

“建筑施工技术”课程思政教学设计及其改革分析

王 鹏

(武威职业学院 甘肃武威 733000)

【摘要】 现阶段, 素质教育正在快速发展, 随着素质教育的深入, 市场对于人才的综合素养要求不断提升, 思政课程在课程教学中受到越来越多的重视, 而构建课程思政教学体系也成为课程改革的重要方向之一。高校的“建筑施工技术”课程一般是针对土木工程学院、建筑管理学院等设置的专业课程, 也是相关学院专业学生的核心课程之一, 目前, 市场对于建筑类、土木工程类专业人才的要求不断提升, 不仅关注他们的专业素养, 也将相关专业人才的思想品质素养等放在重要位置, 对此在“建筑施工技术”课程中渗透课程思政的理念, 目的就是要促进专业人才的素养提升, 提升未来专业人才的岗位竞争力。对此, 本文首先介绍了“建筑施工技术”课程思政教学的重要意义, 结合“建筑施工技术”课程思政教学实际情况, 分析存在的不足和问题, 并对此研究针对性的问题解决对策。

【关键词】 “建筑施工技术”; 课程思政; 教学设计; 改革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i2.35228

在当前新课标要求下, 相关课程都在加紧进行课程教学改革和创新, 其中课程思政的课程改革模式是目前教学改革的重要方向之一。而在实际的专业课程思政教学模式实践中, 也还存在一些问题, 对此, 需要把握问题所在, 积极采取措施来应对, 这对于促进课程思政教学质量提升具有重要意义。

1 “建筑施工技术”课程思政教学设计的重要性

立德树人, 是目前高校素质教育的重要目标和基本要求。在当前的人才战略发展中, 我国高度关注人才素质教育, 并将新时期人才培养中的综合素养培养放在了教育的战略高度。就“建筑施工技术”这门课程来看, 这一课程的专业性、技术性都比较强, 以往的课程教学中, 只关注学生的专业技能锻炼和提升, 而基于新时期的人才素质教育形势, 必须要注重发挥这一课程在人才的综合素质培养中的积极作用, 对此, 通过对于课程进行思政教学设计, 可以让思政教育的理念和专业技术课程相融合, 实现双向的教育目标。

高校为社会培养的是具有一定科学素养、良好品质, 具备专业知识技能的高素质人才, 土木工程专业人才培养也需要深化素质教育。在高校“建筑施工技术”课程教学中, 深化课程思政建设, 将思政和“建筑施工技术”课程结合起来, 正是高校践行素质教育的重要举措。这在一方面能够促进高校土木工程专业育人质量的提升, 另一方面, 也有利于推动高校教育发展, 促进专业人才全方位发展, 提升专业人才的未来就业竞争力。

2 “建筑施工技术”课程思政教学中存在的问题

2.1 缺乏课程思政教学模式重视, 教学以专业技能提升为主

在目前的“建筑施工技术”课程教学中, 教师的课程教学最主要的目标就是提升学生的建筑施工专业技能的理论和实践能力。因为这一课程本身的技术性、实践性、专业性就比较强, 所以教师在教学中, 对于技术的实践应用比较关注。而对于“建筑施工技术”课程思政

建设缺乏重视度, 甚至有些教师认为课程思政教学模式没有多大意义, 就是为了应付上级教育机构要求才开展的, 具体实不实施并不重要。所以, 在“建筑施工技术”课程教学中, 教师的课程思政意识淡薄, 在这方面也缺乏探索和实践, 整体的课程思政教学效果较差。

2.2 缺乏课程思政教学渗透, 课程思政素材有限

在目前相关高校的“建筑施工技术”课程思政实践中, 专业教师在课程教学中渗透思政教学的方法比较单一, 对于课程的思政教学点挖掘不足, 导致课程思政教学的素材有限, 课程思政建设缺乏内容, 缺乏体系, 很多情况下, 专业教师只是在相关课程开展中, 引入一些名人名言, 来促进学生在专业学习和实践中做到坚持不懈, 努力探索。对于学生的专业课程思政教学内容比较片面, 没有更多的探索课程的思政教学点, 导致在专业课程思政教学中, 缺乏内涵和深度, 教学比较生硬, 很难达到理想的课程思政教学效果。

此外, 还有一些建筑工程相关专业课程教师在开展课程思政的实践中, 对于“建筑施工技术”课程和思政教学部分的融入不足, 导致课程教学和思政教学的衔接不畅, 两者分离, 思政教学没有实现在专业课程教学中的有效渗透, 课程思政教学缺乏成效, 不利于专业学生综合素养的培养。

2.3 课程教学设计不佳, 学生缺乏兴趣

一些“建筑施工技术”课程教师虽然尝试了在课程教学中应用课程思政理念, 开展了课程思政教学实践, 但是发现学生对这样的课程并不感兴趣, 课程教学缺乏成效。这是因为教师在该课程思政的教学中, 缺乏课程设计, 只是简单地将一些思政的教学内容穿插到专业课程教学中, 很难达到理想的课程思政教学效果。

3 “建筑施工技术”课程思政教学创新对策

3.1 提升课程思政教学重视度, 深化课程思政理念

新时期, 在开展“建筑施工技术”课程教学中, 要确定实训实践课程的结构优化方案, 做好专业课教学模块和学生未来就业方向的合理化调整, 在人才培养方案

要融入课程思政理念。相关课程教师要统一思想,明确土木工程和相关建筑类专业人才培养重点及方向,促进教书与育人的统一,课程思政理念贯穿教育教学全过程,形成“三全育人”格局,为人才培养方案的修订和完善打好基础。相关学校和教师都要提升课程思政的重视度,积极在课程教学中深化课程思政理念,用课程思政理念指导专业课程教学改革的实践。

3.2 强化课程思政渗透,做好思政素材挖掘工作

现阶段,相关院校开展“建筑施工技术”专业课程思政的教学实践中,必须要有充分的思政教学素材,才能够在专业课程教学中,不断渗透思政教学理念,促进教师课程思政教学水平不断提升。在目前“建筑施工技术”专业课程教学中,教师对于思政的教学内容挖掘不足,没有充分发挥专业课程在思政教学方面的重要价值,思政教学也无法实现在每一节专业课程中的渗透和应用。对此,要实现在课程思政教学中,渗透更多的教学素材,教师必须要积极在专业课程中挖掘课程思政的内涵和价值,做好充分的课程思政教学设计工作,做到润物细无声,让学生在专业学习中强化身体素养和综合素养,提升专业课程的思政教学水平。

专业教师在课程思政教学过程中,要认识到“建筑施工技术”是大课程,其中包含的专业技术比较多,在日常教学过程中,每一位专业教师都要注重言传身教、以身作则,注重结合项目特点,教育引导学成长成才。在长期的专业教学实践活动中,老师们能够做到有意识、有目的、有计划地寓思想于行为之中,寓德育教育于专业教育之中。在具体的“建筑施工技术”课程思政教学中,教师要尝试尽可能多的创新专业课程思政的教学形式和内容,注重课程教学改革和创新。在课程思政教学实践中,积极做好课程思政教学改革和创新工作。

3.3 强化课程思政设计和优化,提升课程思政教学水平

要确保“建筑施工技术”课程思政教学效果,在课

程教学中,必须要提升课程教师的思政教学和设计水平。为全面落实立德树人根本任务,帮助一线教师正确理解课程思政的内涵和意义、准确把握课程思政的实施路径、有效融入课程思政的教学要素、切实提高课堂教学的育人水平,针对“建筑施工技术”课程教师要积极组织他们开展“课程思政”专题培训。围绕思政教育资源的发掘、课程思政教学设计、混合式教学与课程思政等内容进行全面详尽的讲解,帮助教师们理解专业教学中的“思政”,从专业、课程、章节中发掘思想政治元素。阐述“理论学习、案例分析、思政升华——三位一体”的课程思政教学模式设计与实施。帮助教师正确认识课程思政,把握工科课程开展课程思政的创新教学模式下如何真正实施课程思政。

教师们通过相关专题在线学习,能够进一步理解课程思政的内涵,明确课程与思政之间的关系,明晰课程思政教学模式,并深入了解如何在“建筑施工技术”课程教学中实施课程思政教学方案。把思想政治教育融入专业教学,是一项长期的战略任务,不断推进这项工作还需要进一步加强师资培训。

4 结语

“建筑施工技术”课程思政教学是目前课程教学发展的主要趋势之一。目前“建筑施工技术”课程思政教学实践中还存在一些问题,对此,需要进一步做好课程的教学优化和创新工作,认识到“建筑施工技术”课程思政的教学创新路径,教师要提升课程思政教学重视度,深化课程思政理念;要强化课程思政渗透,做好思政素材挖掘工作;还要不断强化课程思政设计和优化,提升课程思政教学水平,只有这样,才能够促进课程不断发展,深化思政教学理念,提升专业育人成效。

作者简介: 王鹏(1985.12—),男,甘肃武威人,高校讲师,研究方向:建筑工程技术。

【参考文献】

- [1] 罗艳,张焱,杜鹃,等.文化自信在应用化学专业课程思政中的体现——以“表面活性剂化学及应用”课程教学为例[J]. 纺织服装教育, 2020, 35(5): 399-402+422.
- [2] 王亚新.“课程思政”理念下高职《工程项目管理》教学改革初探[J]. 国际公关, 2020(11): 83-84.
- [3] 刘金峰.高校职业生涯规划课程与思想政治教育的契合性及其实施路径探析[J]. 高教论坛, 2020(10): 8-11.
- [4] 许薇,贾志超,郝凌云,等.“金课群”的构建与实践探索——以材料科学与工程(视光材料与应用)为例[J]. 教育教学论坛, 2020(44): 215-217.
- [5] 张翠云,陈晶,聂虹.电气专业课程思政探索与实践——以“可编程控制器”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(44): 223-224.
- [6] 秦四勇,李琳,江华芳.高分子化学教学中课程思政教育的探索与实践——以“Carothers方程的应用”为例[J/OL]. 大学化学: 1-6[2020-10-27]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.1815.O6.20201010.1934.010.html>.
- [7] 周杰,尹岳昆,魏勇.理工类STEM课程中思政元素的开发策略——以“水中兵器发射技术”课程为例[J]. 当代教育理论与实践, 2020, 12(5): 8-13.
- [8] 倪琳妍,张静.课程思政教学体系构建中教师作用分析——以高职软件技术专业课程教学为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(9): 31-33.