

# 多元信息化大学英语教育教学理论与实践分析研究

肖艺莘

(黑龙江民族职业学院 黑龙江哈尔滨 150066)

**【摘要】** 随着信息化技术的推进, 网络和多媒体技术逐渐深入各教育领域。英语作为高校人才培养领域的重要学科知识, 在社会发展过程中对其应用能力要求逐渐趋向多元化和专业化, 传统大学英语教学必须顺应当前社会发展的形式, 鉴于这种现状, 英语教学改革已经成为当前教学发展的主要趋势。本文主要对大学英语教学的现状进行分析, 进而探讨多元信息化背景下大学英语教学理论及实践改革的方法。

**【关键词】** 多元信息化; 大学英语; 教育教学; 理论; 实践

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i2.35230

信息化技术在大学英语教学中的应用不仅丰富了教学资源, 改进了传统的教学手段, 也让学生在视觉以及听觉上有了全新的体验。信息化的推进让大学英语教学逐渐走向智能化。教师可以利用信息化手段将英语教学的听说读写基本技能训练贯穿到整个教学中。理论教学和实践能力的培养作为大学英语教学重点, 教师需要合理利用资源, 实现以教为主到以指导为主的功能转变, 让学生实际应用英语的能力在实践教学中得到培养。

## 1 大学英语教育教学现状分析

### 1.1 教学内容与信息技术结合受到制约

教学内容为教师在教学中为学生传输的主要信息, 在教与学的活动下通过网络、信息媒体等媒介能够实现学习活动师生之间的流通, 同时对师生以及人机之间的互动可以起到促进作用。但是就当前大学英语教育的情况来看, 信息技术和教材的结合还受到很大的制约, 教材网络化速度较慢以及出版社开发新教材的节奏难以紧跟时代脚步, 一定程度上影响了教学内容的多样性。网络多媒体技术的发展给教师提供了众多信息来源途径, 但是实际教学内容仍然过于单一化, 师生过度重视教材内容, 对教材内容没有做好合理的取舍, 教学内容与现代化信息技术缺少融合, 对学生自主学习能力以及创造力的培养严重缺失。

### 1.2 传统教学环境不利于信息技术功能发挥

信息技术的发展为传统教学环境创造了更多便利条件, 多媒体、电子邮箱以及网络学习资源对教学环境的改善提供了帮助。但是在众多大学英语教育教学中, 仍然采用传统大班授课的方式, 两三个班级合并听课, 课堂教学人数过多外加传统座位布局为教学中互动活动开展带来诸多不便。除此之外, 教学课件的过多使用和海量的教学资源信息让学生难以消化。最后, 电子媒介的交流对师生之间的情感交流造成影响, 师生互动逐渐减少, 对师生关系融洽造成阻碍。

## 2 多元信息化背景下大学英语教育教学理论分析

### 2.1 自主学习教育教学理论分析

自主学习教育教学理论主要发源地为法国, 该教育

理论重点强调学习中要制定明确的教学目标, 清晰规划学习目的以及各学习阶段, 在这些内容规划清楚的基础上了解具体学习内容, 从而寻找适合自己的学习方法, 提升自身英语学习能力, 这一教育方式对教师的综合能力要求较高。大学英语作为一种通用的语言, 其本质上不仅仅是让学生背诵和记忆, 更多的则是对英语学习内容的灵活运用。学生在学习英语过程中, 需要大量的练习, 此外, 还需要在学习和生活中多加实践应用。我国在自主学习理论方面的研究起步较晚, 信息化的发展对大学英语教育教学理论的要求越来越高, 因此, 大学英语教学需要根据学生学习英语的实际情况开展自主学习教育理论的研究。现阶段, 对自主学习教育理论的解释, 我国学者给出的定义是: 在学习中, 学生以需要根据自身的学习情况制定英语学习目标, 然后对自身实行严格管理, 通过实际学习进行自我调节, 最终取得较好的学习效果。

### 2.2 大学英语中差异化教学理论分析

我国教育家孔子在很早之前就提出了差异化教学理论, 即“有教无类”和“因材施教”, 这种教学理论的提出使传统的教学模式发生了较大变化。在大学英语教学中, 教师对学生之间的差异性给予了足够尊重, 让学生在学习过程中能够将自己的学习特点充分展现出来, 并且也尊重学生的个性发展。在差异化教学基础上, 大学英语教学通过满足学生的实际需求来提高学生英语水平。但是随着信息化时代的到来, 这种差异化教学模式也面临着较大的挑战, 对英语学习兴趣浓厚的学生通过网络媒体获取更多的资源, 英语水平步步高升, 而对英语学习兴趣不高的学生对网络资源的应用相对较少, 侧重于英语知识点查询的方面更是寥寥无几, 与其他学生的英语学习水平相差悬殊。

## 3 信息化背景下大学英语教育教学实践改革策略

### 3.1 利用微课教学促进自主学习理论的实践

大学英语中要想有效利用自主学习理论, 首先需要培养学生的自主学习意识, 只有不断加强学生自主学习意识, 才能使其自主学习能力更好的发挥出来。在多元信息背景下, 可以采用微课教学模式, 提升大学生学习

英语的自主能力。首先,在新课预习阶段,教师可以根据课程内容为学生布置新课题,让学生提前准备材料,组织语言,设计教学形式,通过多媒体技术的应用不断完善教学效果。学生可以将教师布置的内容以小视频的形式进行录制,然后在课堂上进行展示,这样一来,在搜集相关资料的过程中便于学生对即将要学习的内容进行了解,同时,在制作视频过程中对英语的应用能够提高学生的语言表达能力。通过这种方式可以让学生的主动性和创造性得到很好地发挥,从而获得参与课堂活动的满足感。此外,教师还需要加强对学生自主探究能力的培养,引导学生有效应用网络上的优质资源,通过网络平台对学习遇到的问题与他人进行沟通交流,也可以同教师进行网络面对面交流,不仅可以锻炼学生的语言表达能力,同时也能更好地解决学生遇到的难题,提高学习效率。

### 3.2 加强多媒体辅助教学在实践教学中的应用

大学英语利用多媒体辅助教学开展教学实践,可以分为四个环节,首先是上节回顾,上课之前,教师可以用英语与学生进行互动,利用少量的板书作为提示,和学生一起对上节课的重难点知识进行复习。通过这种方式不仅可以巩固学生学习的知识,还可以让学生集中注意力,为顺利开展课堂教学奠定基础。其次是课文导入环节,教师将课前制作的PPT课件通过多媒体屏幕展示出来,以视频的方式为学生播放作者的简介,生平经历以及接受的采访等。为了检验学生自主学习的效果,在视频介绍完之后教师可以要求学生用简单的英语介绍作者以及其作品大意。然后,通过PPT提出课堂互动话题,如What are the benefits of the Internet?让学生通过小组讨论的方式发表自己的意见。在学生讨论的过程中,教师可以深入其中进行倾听,并且在学生讨论结束后对学生的观点进行总结。再次是对课文中重难点知识的讲解环节,教师利用课前制作的PPT向学生展示本节课的重点和难点知识,例如,课文中出现的常用词语搭配、语法结构以及英语四六级的高频词汇等,通过对这些知识的拓展,增加学生的知识储备量,通过对文章整体结构的分析,为学生解说文章中作者的写作特点,指导学生领会写作技巧,对学生英语写作能力的提升也会有很大

的帮助。最后是课堂练习及课后总结环节,教师在备课时,将课程中涉及的重点知识通过练习题的方式展现出来,在PPT课件后面附有选择题、填空题以及翻译题等不同题型,在讲解完课程中的重难点知识后,为强化学生的知识结构,可以课堂上找学生回答练习题,然后利用多媒体的便捷性确认学生的回答是否正确,用不同的音效表示对错,以加深学生对课堂知识点的记忆。再利用较短的时间作课后总结,提醒学生对重难点知识的复习。

### 3.3 大学英语教学中开展差异性教学实践

差异性教学是针对学生的学习水平和接受能力开展的教学方式,为确保教学活动顺利开展,教师需要做好备课工作。在备课过程中对教学目标、学生以及辅导策略进行分层,学生分层可以根据学生的知识接受能力和知识水平进行分析,其目的在于有效提升学生的英语学习水平;其次是根据教学内容的难易程度进行分层;辅导分层主要是针对不同学习能力的学生采取不同的辅导策略。例如,对于学生基础较差的学生,可以在制作课件时专攻基础提升方面的知识,如设置语法练习题、口语表达能力提升题等,通过制作微视频的方式发送到班级共享学习平台,让学生根据自身情况学习,学生可以通过拖动视频播放条反复听,反复练习,提升自身英语基础;对基础较好的学生可以设置拔高练习题,例如综合写作练习,翻译练习等题型设置,通过PPT课件展示写作要求,让学生看图写作或者是通读课文进行翻译,培养学生的综合能力。

## 4 结语

多元信息化的发展对大学英语教育教学带来机遇的同时也使其面临更多的挑战,教师需要结合信息技术不断整合教学资源,通过精心设计课堂教学模式,引导学生调整学习策略。作为学生,需要提升自主学习能力,学会利用互联网挖掘学习资源,对资源进行有效利用,拓展自身的学习空间,从而提升英语学习效率,为大学英语教学质量的提升奠定坚实的基础。

**作者简介:**肖艺莘(1977.2—),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,副教授,研究方向:英语教学。

## 【参考文献】

- [1] 王永丽. 大数据环境下提高大学生英语语法能力的现实境遇与路径选择[J]. 英语广场, 2020(7): 94-98.
- [2] 黄彦. 新媒体在大学英语第二课堂拓展运用研究[J]. 英语广场(下旬刊), 2020(5): 57-59.
- [3] 陈西. 信息化背景下大学英语教师信息素养与教学绩效相关性研究——一项基于中国的实证研究[D]. 江苏: 东南大学, 2017.
- [4] 周航帆. 基于翻转课堂的大学英语自主学习模式研究[J]. 内蒙古电大学刊, 2018(4): 93-96.
- [5] 周莹. “互联网+”背景下地方本科院校大学英语生态课堂构建探索[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(36): 51-54.
- [6] 王连芬. 信息化环境下独立学院大学英语多模态教学探析[J]. 教学管理与教育研究, 2016, 1(24): 14-16.
- [7] 肖华芝. 现代信息技术在高职大学英语教学应用中的实证研究——一项基于校本数据的调查[J]. 高等职业教育探索, 2019, 18(6): 74-80.
- [8] 李明喜. 基于TPACK的大学英语学习云空间构建及教学应用研究[J]. 中国电化教育, 2018(5): 53-60.