

混合式教学过程中的学生组织与管理研究

闫 鹏^{1,2} 刘亚萍^{1,2}

(1. 锡林郭勒职业学院 内蒙古锡林浩特 026000; 2. 锡林郭勒职业教育中心 内蒙古锡林浩特 026000)

【摘要】 随着新时代电子信息技术的不断发展, 互联网技术和电子信息通讯技术已经充分融入到人们生产生活的各个角度, 教育事业的改革与信息化的发展和教育教学的信息化之间也存在着密不可分的联系。现阶段的日常教学过程中, 许多教师都开始将现代化的网络教学平台应用到学科教育中, 促进教育体质的不断改革和发展。下面, 本文将对混合式教学中的教学设计理念、教学设计方法以及与其相对应的教学内容进行分析和介绍, 通过信息化技术不断促进教学方法和改进和提升, 满足学生个性化发展的需要, 培养学生的实践能力和自主学习能力, 让学生在这个信息不断的变化的时代中学会自主提升。

【关键词】 信息化; 混合式教学; 教学设计

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35231

2020年2月5日, 为应对新冠肺炎疫情防控, 教育部印发了《疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作的文件》, 明确要求高校要保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。因此, 各个高校积极做出响应, 先后组织开展了多种不同形式的线上教学工作, 通过多种网络教学客户端收到了不同的反响和教学效果, 这对混合式教学过程中的学生组织与管理研究提供了大量科学的信息, 对于分析如何利用现有的网络信息和资源提高教育教学的方式方法有着非常重要的意义和作用。

1 知识点的设计

1.1 确定学习目标

在进行教学设计的过程中, 教室要充分考虑到本堂课的教学内容, 合理规划本堂课的教学目标, 避免过于繁重的学习任务给学生带来压力, 同时保证学生可以在本堂课获取最多的知识, 且保持思维的活跃性, 在课堂中做到精神的高度集中。同时, 要培养学生科学、严谨的学习态度, 培养其应用已掌握的知识解决实际问题的能力, 提高学生知识的应用能力等。

1.2 引导学生关注教师提出的问题

在课堂教学过程中, 教室要提高课堂互动的有效性, 积极向学生提出一些有思考价值的问题, 并引导学生对其进行思考和讨论。在此过程中, 教师要保持清晰的逻辑思维, 引导学生解决实际问题, 并得出结论。如在讲到“变压器绕组的极性判断”时, 可以列出变压器线圈错误的连接方式, 并让学生思考这样连接的后果是什么, 是否会导致变压器故障等。如此抛出问题, 引发学生的思考, 从而提高学生课堂学习的积极性和集中力, 促进教学效率的提高。

1.3 科学合理的课前导入部分

在每堂课开始之前, 教师要对本堂课进行一个课前导入, 将学生的注意力集中起来, 让学生对本堂课的教学内容和目标有一个初步的理解。常用的课堂导入方式有案例导入和问题导入等。案例导入指的是通过对于本堂课的教学目标相关的实际案例引发学生思考, 调动学生的积极性, 问题导入则是通过对案例介绍向学生提出一个有思考意义和价值的问题, 让学生先进行自主的

资料查询并回答教师的问题, 再带着问题听本堂课程, 寻找最佳的解决方案。

如在讲到互感和电压两个基本知识时, 可以让学生对“变压器绕组的极性判断”展开思考, 让学生通过手机查找知识的方式解决问题, 引发学生的思考; 同时可以让学生以小组讨论的形式对问题进行分析, 并随机抽取几个小组, 由负责人对讨论的结果进行汇报。

2 系统化的教学设计

2.1 确定教学目标

(1) 对教学的实际情况进行分析。教师在制定教学目标时, 要充分考虑到本校学生和教师教学的实际情况, 对学生的基础知识掌握程度、已经完成的课程学习有一个科学而全面的认知, 并了解学生是否具有较强的自主学习能力, 针对学生的普遍情况制定科学而全面的教学目标, 以确保提高课堂教学的效率。

(2) 教学目标设计。通常情况下, 高校的人才培养目标是“三位一体”的, 从知识、能力和综合素质三个方面对学生进行综合而全面的培养, 因此, 教学目标的制定一般包括三个维度, 也就是知识目标、能力目标和素质目标三个方向。知识目标指的是通过本堂课的学习, 学生所应该熟练掌握的知识; 能力目标指学生应用所学到的知识进行科学探究实验或解决实际问题中的问题的能力; 素质目标则指激发学生对本学科的学习兴趣和热情, 培养科学、严谨的学习和研究态度和实事求是的精神。

(3) 达标要求的制定。指的是通过本堂课的教学, 学生掌握某种知识或能力, 或达到某一教学目标的要求。

2.2 教学活动设计

教学活动的设计要与之前所制定的教学目标所对应, 在安排课堂活动前, 要首先明确本堂课的教学目标和知识点的安排, 并科学地界定课堂教学的达标要求, 最后以学科知识为主线, 设计贯穿课堂的教学活动。教师的教学活动要具有清晰的逻辑思维, 保证学生在听课的过程中听得懂, 跟得上, 知识点之间层层递进, 并逐渐向外围拓展和延伸, 便于学生理解和掌握。

2.3 教学成果的检测

教师要根据不同知识点的类型对本堂课的教学成

果进行检验, 教学成果建议可以通过客观题、主观题、计算题、绘图题、实践题等多种不同的形式进行检验, 教师可以将作业上传到“超星学习通”或“中国大学MOOC”等网络教学平台, 要求学生按照规定的时间完成线上解答, 并将答案上传至网络, 教师通过分析每道小题的正确率来对本堂课的教学成果进行检测, 找出学生掌握不牢固的地方或存疑的知识点, 并在下一堂课程中及时开展答疑活动, 避免学生的知识漏洞呈滚雪球的形式增长。

3 保证线上教学“实质等效”的有效途径

3.1 采取线上直播教学的方式

为了保证线上教学的效果, 教师与学生要互为一体, 对学生的学习情况和效率进行监控, 教师要及时掌握学生最新的学习动态, 并有针对性地完成线上直播教学的内容。相较于录播课的教学方式, 直播课与传统的线下教育更加贴近, 可以及时掌握学生的学习动向, 获取一手的数据, 并及时对学生存在疑问的地方进行解答, 实现实时交互、数据采集、及时反馈, 教师可以根据自己的教学经验来分析学生的学习效果, 并及时调整教学的策略, 进一步保证“实施等效”。

3.2 选择合适的直播课程工具

为实现高质量的交互课堂, 及时采集学生的课堂学习效果数据, 就要充分利用智慧教学软件和网络交互工具, 实现网络直播课程中师生之间的有效交流和沟通。智慧教学工具可以有效地解决教学过程中信息采集和反馈等问题, 学生通过客户端可以及时向教师提出问题, 相较于传统课堂教学而言, 学生有着更加自由的发言权, 通过教学互动区, 学生可以及时对教师授课的内容进行提问, 活跃了课堂氛围的同时, 教师的讲解更加具有针对性, 但若教学工具选择不善, 则很难提高教师的教学效率, 甚至导致教学效果大打折扣。疫情期间较为主流的几种直播课堂软件有: 雨课堂、腾讯课堂、钉钉等, 这几种软件各自有着自己的优势和劣势, 如清华大学与学堂在线共同研发的雨课堂只会教学工具可以通过微信将师生终端进行连接, 有利于数据的采集和分析, 并充分保证学生的课前、教师的课堂教学和学生的课后复习都可以及时与教师进行互动, 达到师

生互动永不下线的目的; 腾讯课堂是腾讯公司在疫情期间推出的一款轻量级线上教学工具, 有着方便快捷且可以一键回看课程录像的功能, 同时, 腾讯课堂提供了便捷的板书功能, 教师在教学过程中可以及时对课件中的重点内容进行勾画, 更加直观地将课程的重点呈献给给学生。

3.3 课堂教学的设计

相较于传统的实体课堂, 学生在网络直播课堂的学习中容易出现集中力不足等问题, 许多学生容易在电脑听讲的同时出现刷手机、打游戏等现象, 因此, 教师在课堂中所要做的不仅仅是理论知识和技能的传授, 更重要的是帮助学生集中注意力, 吸引更多的学生参与到课堂学习中来, 提高教学的效率。

在进行线上教学课堂设计的过程中, 教师要将每一节课的重点教学时间压缩到 20~30 分钟, 网络直播课相较于传统的实体课程很容易使得学生分散精力, 为了保证教学效果, 教师要将传统课堂中长时间的教學时间打散, 增添休息的实践, 合理利用有效的教学时间对学生开展教学活动。

同时, 教师要设计大量的课堂互动环节, 吸引学生的学习兴趣。如采用雨课堂的点名功能、弹幕功能、投稿功能、答疑功能等调动学生的积极性, 或者采用腾讯课堂语音、文本交流的模式丰富课堂互动的环节, 增加师生间的有效互动。同时, 可以采用雨课堂的红包功能对表现较好的学生给予一些小奖励, 从而进一步激发学生的学习热情。教室要科学权衡课堂互动与教学的时间, 在规定的时间内完成教学任务, 将更多的思考留给学生课下进行, 保证教学的质量和效果。

4 结语

总的来说, 线上直播教学的过程中, 教师不仅仅是知识的传播者, 更是学生学习的引导者, 贯穿于整个教学过程中。教师要积极引导引导学生思考, 调动学生学习的自主性, 培养其实践探究能力和利用以掌握知识思考问题的能力, 满足学生个性化发展的需要。

作者简介: 闫鹏 (1984.11—), 男, 内蒙古锡林浩特人, 硕士, 讲师, 研究方向: 职业教育、机械设计制造。

【参考文献】

- [1] 司晓丽, 陈彦文, 王琳欣, 等. 线上线下与显微数码互动混合式教学在护理专业组织学实验教学的应用 [J]. 护理学杂志, 2020, 35 (16): 71-74.
- [2] 杨荫, 李佩琴, 苏淑贤, 等. 高职院校医学检验技术专业组织学混合式教学探索 [J]. 国际检验医学杂志, 2020, 41 (15): 1912-1915.
- [3] 刘佳, 李娜, 王秀兰, 等. 一般与重点医学院校本科生对基础医学课程混合式教学的认可度分析 [J]. 中国医药导报, 2020, 17 (22): 69-73.
- [4] 梁少英, 吴晓琴, 曹小萍, 等. 基于教学活动及教学平台的混合式学习过程性评价方案的设计 [J]. 护理研究, 2020, 34 (14): 2555-2557.
- [5] 陈凯泉, 高蕾, 孟祥红. 高校混合式教学中的线上学习路径挖掘及对教学改革的启示——以某大学〈生物化学〉课程为例 [J]. 高教探索, 2020 (5): 5-13.
- [6] 左艳萍, 王丹杨. 疫情期间口腔修复学课程线上线下混合式教学的探索实践 [J]. 口腔颌面修复学杂志, 2020, 21 (4): 237-240+24.