

工业汉语信息化教学的思考与应用研究

杨文田野

(哈尔滨职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150081)

【摘要】 工业汉语教学与通用汉语教学有所不同,更加侧重“汉语表达能力”“汉语实践应用能力”。当前,随着我国综合国力不断提升,无论是国内工业领域建设,还是国外工业发展,都对工业汉语人才有迫切的需求。在这样的趋势下,探究工业汉语信息化教学的应用,具有重要的现实意义。本文围绕“研究背景”“工业汉语教学中存在的问题”“工业汉语信息化教学的思考与应用”这几个方面展开论述,希望通过“信息化教学”的优势,进一步提升工业汉语教学质量,为国内、国外工业领域建设,输出更多高质量人才。

【关键词】 工业汉语; 信息化教学; 问题分析; 应用研究

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35238

近年来,随着我国工业领域蓬勃发展,对工业汉语人才提出了一些新的要求和标准,强调要培养“懂技术”“通汉语”“有文化”的现代化工业人才。但在实际情况中,有些高校开展工业汉语教学时,在教学内容、教学模式、教师队伍等方面,仍然存在一些不足。“信息化教学”指的是以网络为载体,优化教学内容、教学模式,给学生带来全新的学习体验。在信息化教学的助力下,工业汉语教学有了更多创新、更多突破。

1 研究背景

当前,无论是国内,还是国外,学习工业汉语的学生都越来越多。在“一带一路”战略下,我国工业汉语教学有了更多“走出去”和“引进来”的机会。从“走出去”的角度来说,国内工业汉语专业的学生有了更广阔的就业市场,可以去更多国家和地区实现自己的职业梦想^[1]。而工业汉语教师也可以拥有更多对外学习、对外交流的机会,不断提升自己的专业能力,促进工业汉语教学。从“引进来”的角度来说,国外优秀的工业汉语学生可以到中国来学习、工作,为中国的工业领域建设,带来源源不断的活力。总体来说,通过将“走出去”和“引进来”相结合,不仅促进了我国工业领域、经济领域、文化领域的发展^[2],还带动了世界上众多国家的经济发展。

立足国内、国际发展形势,由于学习工业汉语的学生越来越多,实施“工业汉语教学改革”,引起了我国相关部门的高度重视。在传统的工业汉语教学中,教学内容、教学模式、教师队伍建设等方面,都存在一些不足。为了更好地改进这些问题,众多高校开始积极探究“信息化教学”的应用^[3]。实践证明,信息化教学不仅可以提高教学效率,还可以激发学生的学习兴趣,培养学生的学习能力,塑造了工业汉语教学的新格局。

2 工业汉语教学中存在的问题

2.1 教学内容上的不合理

在整个工业汉语教学体系中,教学内容是核心,直接关系到最终的教学成效。目前,在工业汉语教学中,

教学内容方面暴露出来的问题主要有:一方面,在工业汉语教学中,有些教师的授课重点是通用汉语^[4],没有突显“工业”特征。这与教师自身认识有关,有些教师对工业汉语的认识不全面,而学校也不注重对工业汉语教师的培训,就会出现这样的结果。对于学生来说,长期接触这样的教学内容,不利于从“技能性”的角度,培养学生灵活运用工业汉语的能力。另一方面,在工业汉语教学中,有些教师虽然会强调“语言”和“技能”的重要性,但没有慎重选择与之相匹配的教材。也就是说,教师教授的是工业汉语知识,但教材使用的是通用教材。在这种情况下,学生对工业汉语的学习,思维会比较混乱,容易加大学生学习难度。关于工业汉语教材的选择,不仅要引起教师注意,还要引起学校重视。

2.2 教学模式方面的不足

不同的教学模式,带给学生的冲击也不一样。在部分高校工业汉语教学中,教学模式上存在的不足,主要表现在:第一,在工业汉语教学中,有些教师习惯“讲的多、听的少”,很少与学生互动。不同学生的学习基础不一样,遇到的问题也不一样。如果教师只注重自己的讲解,忽略学生的真实诉求,学生会累积很多问题。长此以往,学生对工业汉语的学习兴趣也会降低;第二,在工业汉语教学中,有些教师比较保守,认为工业汉语的教学内容更偏语言性,不需要采用一些复杂的教学方法。即使学校开设了信息化教室,有些教师也不会去使用。在这种情况下,教师很容易错过一些先进的教学方法^[5],不利于构建现代化高效课堂。而学生也只能在传统的教学模式中进行学习,很难感受到工业汉语知识体系中的丰富和内涵。

2.3 教师队伍建设有待加强

开展工业汉语教学,离不开教师的努力和付出。在实际情况下,有些高校虽然积极推行工业汉语教学改革,但没有注重教师队伍建设。具体来说,一方面,在工业汉语教学中,有些高校教师教学任务很重,一个教师通常要教授好几个班的学生。在超负荷工作状态下,教师的教学质量很难得到保证。其实,教师的教学任务过重,

主要是因为专业的工业汉语教师人数不多。因此,在工业汉语教学改革过程中,如何分解教师教学压力,如何增加专业教师人数是值得高校深思的问题。另一方面,在工业汉语教学中,有些高校教师综合素养有待加强。教师综合素养的欠缺,主要表现在:①能力不全。有些工业汉语教师只擅长语言方面的教学,缺乏技能方面的教学能力。而相反,有些教师则擅长技能方面的教学,缺乏语言方面的教学经验。②素养不高。有些工业汉语教师在面对学生提问时,尤其是国外学生的提问,缺乏耐心,不注重因材施教^[6],没有让国外学生感受到工业汉语知识体系中的人文关怀。总体来说,这些问题都与工业汉语教师综合素养不强有关。

3 工业汉语信息化教学的思考与应用

3.1 科学整合网络资源 合理安排教学内容

为了更好地推进工业汉语教学改革,合理安排教学内容很重要。具体来说,一方面,在工业汉语教学中,教师的授课重点要涵盖“语言、技能、文化”等多方面内容,不能只是围绕“语言知识”展开。为了更好地突显工业汉语知识体系中的“工业”特征,教师要善于借助网络平台,科学整合网络资源,丰富现有的教学内容。另一方面,在工业汉语教学中,教师不仅要在授课过程中体现“语言”和“技能”的重要性,还要慎重选择与之相匹配的教材^[7]。学校可以利用信息化技术,从“语言+技能+文化”的视角出发,开发“工业汉语校本化电子教材”。随着教学内容的丰富和成熟,学生对工业汉语的学习也会更积极、主动。

3.2 发挥信息化教学优势 优化现有的教学模式

如何进一步优化现有的教学模式?第一,在工业汉语教学中,教师不仅要注重自己的讲解,还要关注学生的学习需求,教师要多与学生互动,帮助学生解决疑问。充分发挥信息化教学优势,教师可以制作“工业汉语预习微课”,将一部分基础知识的讲解放在课堂前。这样一来,在课堂教学阶段,教师就有更多时间进行答疑。答疑过程不仅是解决问题的过程,也是拉近师生距离的过程,有利于构建工业汉语文明课堂;第二,在工业汉语教学中,教师不能固步自封,要积极转变教学理念,要善于借助信息化教学方法,合理优化教学流程。比如说,许多高校都配有多媒体教室,教师可以通过多媒体教学

工具,呈现图文并茂、影音动画的教学资源,创建多样化教学情境,调动学生的学习兴趣。

3.3 以信息化平台为载体 加强教师队伍建设

加强教师队伍建设涉及到多方面内容。针对当前工业汉语教学中存在的问题,可以从这些方面去展开:一方面,在工业汉语教学中,高校要结合实际,配备充足的工业汉语教师。如果短时间内无法解决人员编制的问题,就要善于通过信息化教学的辅助,减轻教师的工作压力。比如说,以信息化平台为载体,教师可以实施“翻转课堂教学”,将教学划分为课堂前(微课预习)、上课时(多媒体教学)、课堂后(慕课复习),通过课堂前、课堂后的配合,优化上课时的流程,减轻一部分基础教学的压力;另一方面,在工业汉语教学中,高校要多措并举,加强教师综合素养。具体来说,①提高教师综合能力。以《国际汉语教师标准》为指导,围绕“语言、技能、文化”这三个方面,提升教师综合能力。以信息化平台为载体,学校可以组织“工业汉语多媒体公开课”“工业汉语教学网课”,让广大的工业汉语教师互相学习,共同进步。②加强核心素养。在面对学生提问时,教师要注意教学语言、教学态度。为了进一步提升教师核心素养,以信息化平台为载体,学校可以开发线上小程序,进行“工业汉语教学评价”“工业汉语问卷调查”,让教师查漏补缺,不断进步。

4 结语

“一带一路”战略的实施,为工业汉语教学,既带来了机遇,也带来了挑战。为了更好地适应国内、国际发展需求,工业汉语教学需要不断进行优化、升级,逐渐从“普及”走向“金课”。在这个过程中,“信息化教学”是一个很好的方法和途径,但这并不是唯一的方法和途径。作为新时期的工业汉语教师,需要时刻保持学习激情,与时俱进优化教学体系,为学生呈现更优质的教学。

作者简介: 杨文(1977.8—),女,辽宁盖县人,教授,研究方向:软件开发;田野(1982.10—),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,研究方向:语言教育研究。

课题:《基于工业技术领域人才培养的工业汉语作为国际通用语的研究与实践》,课题类别:省重点课题,课题编号:GZB1319015。

【参考文献】

- [1] 刘伍颖. 服务 21 世纪海上丝绸之路的低资源语言处理 [J]. 广东外语外贸大学学报, 2018 (3): 77-82.
- [2] 姜涵予. 汉语国际教育信息化的现状与发展 [J]. 科技资讯, 2018, 16 (1): 170-172.
- [3] 李枫, 孙陆. 汉语国际教育信息化的发展与展望——评《汉语国际教育导论》[J]. 教育发展研究, 2017, 37 (18): 88
- [4] 刘娟. 新时期背景下汉语国际教育信息化的发展与展望 [J]. 教育教学论坛, 2017 (13): 220-221.
- [5] 吕景泉. 服务“一带一路”, 职业教育的新作为——“鲁班工坊”[J]. 天津职业院校联合学报, 2018 (1): 3-8.
- [6] 崔兴艳. “一带一路”职业教育技能培训“走出去”路径探析 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2018 (1): 10-13.
- [7] 赵鹏飞. “一带一路”建设与技术技能型人才培养研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2017 (10): 121-124.