

# 培育积极的情感性信念 ——强化社会主义核心价值观

李雪婷

(广州民航职业技术学院 广东广州 510000)

**【摘要】**新时期,我国进入迅速发展的阶段,各行各业发展水平不断提高。在这种情况下,我国社会更加重视人们精神世界的塑造,在主流价值观的影响下,推动人民树立积极乐观的情感性信念。当下,情感性信念教育在人才培养方面发挥着十分重要的作用。社会主义核心价值观,当下主流价值观,符合现实社会发展的需要,在教育中占据着不可或缺的地位。对此,我们需要充分认识到积极的情感性信念和社会主义核心价值观的重要性,并积极地采取措施推动其发展。本文就培育积极的情感性信念、强化社会主义核心价值观进行了详细的讨论和阐释

**【关键词】** 培育; 积极的情感性信念; 强化; 社会主义核心价值观

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i2.35241

“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善”是社会主义核心价值观的主要内容。党的十八大报告对社会主义核心价值观提出了新的要求,需要对其进行积极的培育。社会主义核心价值观从国家,社会和个人层面体现了不同的目标和诉求,是兴国之魂,在中华儿女追逐“中国梦”等方面发挥着十分重要的引导作用。广大中华儿女是实现中华民族伟大复兴梦的主力军,广大学生是后备军,是推动者。强化社会主义核心价值观的教育,培育积极的情感性信念,有利于推动大学生更好的发展,实现个人价值,进而实现中华民族伟大复兴。

## 1 社会主义核心价值观的特征

### 1.1 民族性

社会主义核心价值观从国家、社会和个人三个方面进行了较为详细的介绍,其内容蕴含着较强的中华优秀传统文化的特点,突出体现了我国优良传统美德和主流价值理念,具有较强的中华民族的特色。社会主义核心价值观随着时代的发展,对西方文化和我国优秀传统文化进行了一定程度的融合和创新,更加真切地表达了新时代人民的愿望和心声。

### 1.2 科学性

社会主义核心价值观是立足我国传统文化土壤并结合我国国情提出的有中国特色的理论观念。这一特征使其具有一定的时代性,不同的时代有不同的特征,因此也会有不同的社会主流价值观,而随着时代的发展,社会主义核心价值观的内涵在不断的丰富和更新,它始终与人类社会发展的轨迹相融合,彰显了时代的特性。与此同时,因为社会主义核心价值观是以马克思主义为指导,有科学的世界观和方法论,并符合社会发展的规律,因此具有较强的科学性。

## 2 社会主义核心价值观的重要性

当代信息化社会,人才竞争十分激烈,对各行各业都提出了很高的要求,在这种情况下,社会主义核心价值观发挥着十分重要的作用。对于大学生而言,大学是世界观,价值观,人生观形成的重要阶段和关键时刻,培育积极的情感性信念,有利于大学生在复杂的社

会中认清自己的价值,时刻保持初心,推动自身积极健康成长。对于教育工作者而言,社会主义核心价值观可以使她们认清自己的职责,更加注重对学生的价值观和理想信念的教育,可以更好提高教育的质量。对于社会人员来说,社会主义核心价值观有利于使他们树立良好的社会责任感,更加关注社会,为社会做出自己的贡献。社会主义核心价值观对不同职业、不同年龄段的人都有不同的指导意义,它就像是一股清流,会在你迷茫、不知所措的时候提供前进的方向,是人们的精神支柱和生活的动力,对社会的发展发挥着十分重要的作用。

## 3 情感性信念的界定方式

### 3.1 根据主要内容判断

情感性信念的内容有很多,对职业、对未来规划,对自身要求等许多方面。情感性信念主要是指在信念的判定上具有较强烈的情感。在日常生活中,人们往往会把情感和意志融合在一起,这是一种具有较强主观能动性的精神动力,蕴含着人们对某些事物的向往和追求。

### 3.2 根据性质判断

情感性信念具有较强的主观性,与人们意志力强弱有着较为紧密的联系。与其他的情感和信念不同,情感性信念具有浓厚的感性色彩,与理性色彩较强的职业道德意识有较大的差异。情感性信念会随着人们的感情强弱而变化而有所改变,在不同的场所人们的立场会受到不同程度的影响。

## 4 情感性信念与社会主义核心价值观的关系

积极的情感性信念可以使人们树立正确的思想观念,对生活有更加明确的认知,同时对社会有更大的希望。因此,从这一方面来讲,积极的情感性信念与社会主义核心价值观有着密切的联系。培育积极的情感性信念和强化社会主义核心价值观对于推动社会健康发展、推动学生形成正确的三观等方面都发挥着十分重要的作用。社会主义核心价值观具有十分丰富的内容,为人们未来的发展指明了方向,有利于在必要时刻激发他们的斗志,同时它为学生树立积极的情感性信念提供一定的前提和基础。二者具有较为完美的契合点。

#### 4.1 培育积极的情感性信念是社会主义核心价值观教育的必要途径

积极的情感性信念,继承了中华优秀传统文化,其中有丰富的精神内涵。加大积极的情感性信念的培育力度,可以为大学生提供更加专业的信念教育,推动其树立正确的三观,不断增强社会责任感,为其实现自身和国家的梦想提供了前进的动力。在这种情况下,培育积极的情感性信念也为社会主义核心价值观的教育提供一定的途径和平台。

伴随着经济的发展,情感性信念的培育得到了巨大的发展和进步,学生的思想觉悟得到了较大的提升,社会责任感也在不断增强。但生活中仍存在一些较恶劣的现象,因个人利益而丧失社会公德的现象频频发生。对此,培育积极的情感性信念,需要以社会主义核心价值观为指引,将公民个人信仰和社会主义核心价值观相联系,不断规范自身的行为,遵守社会公德,承担相应的社会责任。

#### 4.2 强化社会主义核心价值观是培育积极的情感性信念的前提和基础

是否切实践行社会主义核心价值观,是衡量培育积极的情感性信念效果的标尺,只有将科学的社会主义核心价值观作为指导理念,才能提高积极的情感性信念教育的质量和水平。社会主义核心价值观符合时代发展的要求,符合我国实现中华民族伟大复兴中国梦的要求。将社会主义核心价值观作为理论指导,可以更深层次地提高人们的思想深度,推动其树立更完善的理论信念,便于更好地实现自身价值和社会价值。

### 5 强化社会主义核心价值观对培育积极的情感性信念的重要性

社会主义核心价值观是当下社会的主流价值观,受到了人们的广泛关注。社会主义核心价值观涉及多个层面,与培育积极的情感性信念在许多层面实现了统一,关系较为密切。因此社会主义核心价值观对培育积极的情感性信念发挥着十分重要的作用。

#### 5.1 激励人们树立梦想

国家的富强离不开每个人的努力与进步,而大学生的发展与国家的未来密切相关。社会主义核心价值观在个人层面,要求爱国敬业诚信友善,在大学生三观的塑造等方面发挥着十分重要的作用,同时激励他们树立积极的情感性信念,树立梦想,为大学生们的努力和奋进提供了动力。

#### 5.2 坚定了积极的情感性信念

社会主义核心价值观是正确的价值观念,在许多方面都具有较强的指导意义。社会主义核心价值观激发了很多人的斗志和热情,为许多人指明了前进的方向,是一面精神旗帜。强化社会主义核心价值观,有利于人们树立积极的情感性信念,增强了人们前进的动力,坚定信念的同时推动其人生目标的实现。

### 6 培育积极的情感性信念、强化社会主义核心价值观的措施

#### 6.1 坚持以人为本

从社会主义核心价值观的角度来讲,公民最需要的就是爱国、敬业、诚信、友善等基本道德规范。因此高校要将这些教育目标融入到教育教学中去,使其贯穿到高职院校教育的整个过程中,从而对学生起到潜移默化的思想传递作用。每个人都有不同的性格和特征,在社会上扮演着不同的角色,具有较强的个体差异性。对此,在情感性信念和价值观的教育上,需要坚持以人为本,尊重主体差异性。同时,根据不同人的特点制定不同的教育方式,尊重其心理需求,为每个人提供平等的机会,使价值观的教育更加具有针对性,从而不断提高效率和水平。

#### 6.2 加强高校教育和推广

高校要认识到社会主义核心价值观对于工匠精神等精神文化教育对学生的重要性,以发展的眼光看待高校未来的发展方向,创新教育思维与教育教学模式,力求培养出符合社会发展需求的高素质人才。大学生是推动社会发展的后备军,是未来的主力军,发挥着十分重要的作用。因此,加强对高校学生的信念和价值观的教育十分重要。需要在高校推动社会主义核心价值观教育的实施,明确价值取向。同时,将相关的情感性信念培育融入高校日常教学中,使得学生在学习有关社会主义核心价值观的理论知识的同时,树立积极的情感性信念,从而更好的践行并推动自身的发展。如在讲《四大发明》中纸的演变时,准备自制竹筒、丝绸、报纸和毛笔等用具,提问同学们,你们知不知道为什么我们的祖先要发明纸?同学们异口同声的回答“知道”。顿时课堂气愤活跃起来,接着又问,怎样才能造出纸呢?同学们开始展开充分讨论,争相发表自己的看法。教师抓住契机,引导学生要结合自己的生活经验冷静思考,重大的发明创造都与各个时期的社会需要相关。我们将来应该怎样满足我们的社会需要呢?同学在讨论和发言中情感、态度和价值观得到升华和净化。

### 7 结语

经济发展伴随着开放程度不断提高,外来思想的传入也在不断刺激着我国人们的思想和价值观念。对此,当下我们要采取积极的措施,培育积极的情感性信念,使人们树立正确的思想观念和三观,发挥高校的作用,将信念教学融入日常教学中。与此同时,始终坚持社会主义核心价值观的理论指导,完善和改进教育模式,将培育积极的情感性信念和强化社会主义核心价值观紧密联系起来,提高价值观教育的质量和水平,提升实效性。

**作者简介:**李雪婷,女,湖南邵阳人,博士,副教授,研究方向:思想政治。

### 【参考文献】

- [1] 赵本纲,胡凯. 践行“四维”教育模式培育大学生核心价值观[J]. 湖北社会科学, 2016(11): 183-187.
- [2] 魏荣,何文静. 社会主义核心价值观的心理认同研究[J]. 合肥学院学报(综合版), 2018, 35(6): 1-4.
- [3] 夏令海. 高职学生社会主义核心价值观教育应注重发挥整体功能[J]. 教育教学论坛, 2016(34): 235-236.
- [4] 李伟. 大众文化视野下抗战合唱传承的意义探析[J]. 音乐创作, 2015(10): 94-95.