

人工智能技术在高职学生个性化教育中的应用

钱宇虹

(武汉职业技术学院 湖北武汉 430074)

【摘要】 自计算机技术和信息化技术在全球各个领域普遍运用后, 智能时代就已到来, 其实人工智能技术的出现就象征着人类文明迈入了新的纪元, 智能网络组卷阅卷系统、智能仿真教学系统等高科技产品令高职院校教育有了深刻的改革, 为了让我国实力早日媲美发达国家, 近年来, 教育部门推行人才发展战略, 注重个性化教育, 而高职作为培育高端人才的主要场所, 自然要发挥人工智能技术在个性化教育中的作用, 用新型技术去促进学生进步, 让其早日适应智能化时代, 掌握智能化技术, 将来为我国各个领域创造更多价值, 文中对高职学生个性化教育应用人工智能技术进行了探讨, 希望经过深入分析可以给更多高职院校展开个性化教学供应几点参考建议。

【关键词】 人工智能; 大学生; 个性化教育

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35243

人工智能源自于 20 世纪, 它包含的知识领域较广, 属于综合性学科。自 21 世纪后, 人工智能技术就普遍应用在我国各个领域, 如门禁系统的人脸识别, 支付软件的指纹解锁、银行贷款的数据分析、智能立体车库等都是利用人工智能技术设计的, 现如今, 人工智能开始涉及到我国的教育领域, 二者的融合加快了教育的改革进度, 就连教育部门和省教育厅等单位都曾相继颁发和高等学校人工智能创新有关的文件, 要求各大高校与时俱进, 抓住人工智能带来的发展机会, 为高校学生营造一个个性化的学习氛围, 让其在人工智能技术的协助下养成良好的终生学习习惯, 力求让我国教育早日迈入更高阶层。

1 高职院校个性化教育特征

1.1 主体性

高职院校个性化教学中学生和教师都是主体, 或许是传统教育性质制度、教育评价、社会压力等诸多因素的影响, 不管是教师的主体性或是学生的主体性都难以在课堂教学中体现, 这也是导致我国高职院校教育质量始终无法提高的关键因素, 在现实生活中, 学生从小接受传统教育, 主动学习知识的积极性小, 因此, 个性化教学更提倡让学生和教师都积极进行自我教育, 将已有的主体性提高到更高的层次。

1.2 创造性

个性与创造性关系密切, 学生个性得到发展创造能力才会增强, 这一点从古言便可看出, 老话常道“初生牛犊不畏虎, 长出犄角却怕狼”, 前者是对年轻人不怕困难精神的赞扬, 可后一句却属于民族教育的悲哀, 这种特性深深地体现在现实中, 对思想和言行都产生了深远的影响, 让学生一点点变得平庸, 现代社会的发展需要的是思维活跃、创新能力强的综合高端人才, 所以, 学生个性和创造性的培育是教学的重点。

2 人工智能在大学生个性化教育中的应用对策

2.1 打造智能校园, 发挥教师和学生的双重主体性

首先, 为了实现学生的个性化教学, 教师在教育学生

时要重视对物联网技术的开发和利用, 这是由于物联网技术的发展关乎到高职院校智能化教学的水平, 教师和学生间信息的传递和共享均需物联网技术的支持, 它是为学生营造智能化学习环境的重要条件, 对此, 高职院校在发展时要利用各种高端的人工智能技术去不断优化新型智能教室, 比如, 智能教学系统就可应用到教室之中, 它充分发挥教师和学生的双重主体性。现如今, 智能教学系统是应用最广的系统, 它的设计主要基于人工智能技术, 可为学生营造一个舒适的学习环境, 让学生可随时随地下载各种网络资源, 调动学生主动性, 提高教学成效, 可以说智能教学系统打破了传统教学的难点, 让教师智能化地掌握学生的实际学习情况, 从而调整教学方案, 缩短教师备课、制作学生学习档案的时间, 为学生分层教学精准教学提供最好的条件, 处理学生学和教师教的难点, 让双方都可感受到学习的乐趣, 从而改变被动的态度。再比如, 智能网络组卷阅卷系统也可作为新型的考试方式, 传统高校考试都是纸质版, 教师想要重新设计题目不仅要编写, 还要打印, 教师因精力不足无法因材施教, 可基于人工智能技术上设计的智能网络组卷阅卷系统, 俨然提高了学生考试的效率, 缓解了教师因材施教的压力, 这是由于教师完全利用计算机去调整题库知识, 让考试内容的优化更为简单, 尤其是分层教学时, 教师完全可设计不同的考试题目, 让学生结合自己的水平来答题, 对于成绩较差的学生就可设计一些巩固知识的题目, 对于成绩较为优异的学生就可设计一些超提纲的题目去训练学生, 这样不管学生成绩如何都会进步, 渐渐养成良好的学习习惯, 加上这些智能系统都可自行审题, 学生即便是在课下也可操作, 这无疑是给学生学习新知识创造了良好的条件, 另外, 网络题库也能够总结广大教师的习题编辑情况, 在共享下提高教师的教學能力, 让教师教学积极性大大提高。

其次, 创建个性化学习模式。长期的大众化教育将不少学生的创新意识都给抹杀了, 久而久之, 学生的思维也固化了, 所以, 教师在应用人工智能技术时去拓展学生的思维, 提高学生的创新能力, 考虑到每个学生的

性格、学习喜好、知识接受水平等有所差别,教师在教学中可让优生带后进生,让优生根据后进生的学习水平去编写一些题目,这样优生巩固新知识的机会有了,创新能力也会增强,比如,Web Quest 便是一个不错的教学模板,优生只用针对学生的知识水平输入对应的内容,便可设计成为一个网站,让后进生自行下载完成教学任务,这种智能化的教学模式不仅将教师从批改作业中解放出来了,更可锻炼学生间的默契,为学生参与各项知识比赛打好基础,学生的学习效率提高,便能早日具备自主学习的能力。

2.2 科学利用区块链技术

区域链服务是利用区块链设计的,属于人工智能技术中的重点内容,在建设智能校园中,区块链是核心技术,但其相关知识在理解上难度较大,这是由于区块链技术内容太复杂,对此,教师要增强对区块链的应用能力,这样才可提高区块链信息资源的整合效率,让信息在高职院校的各个专业中传递,去充分挖掘高校教学价值。同时,将区块链的作用发挥在大学生个性化教学中,还可为专业学生探讨学术提供便利,让学生的知识产权在安全的环境下共享。现如今,在网络时代中,知识产权被盗用的案子经常会出现于各大网络平台,比如,美术学生参赛的设计作品就很容易因抄袭问题产生法律纠纷,法庭要求当事人和被告方拿出充足的证据去证实自己才是真正的创作者,可若是高校学生无法找到自己保存作品的有关记录,就很容易败诉,同时,即便是胜诉,名誉也会受损,给高校也带来负面影响,可区块链技术的出现,为高职院校维护师生知识产权创造了良好的条件,它可详细记载和整合学生创作网络作品的时间与科研历程,这也是我国人工智能技术的一大突破,有助于提前预防版权问题,降低版权纠纷概率,对此,高职院校应当结合时代的发展为学生开启新的个性化教育历程,将激发学生对人工智能技术的兴趣,为大学生个性化教育构建一套完整的教学体系和学习体系,从而让我国大学生在学习中累积知识,为其日后就业做好充足的准备工作。

2.3 扩建人工智能专业的师资队伍

首先,更新教学观念。人工智能技术的应用并不能直接嵌套传统教学体系,教师必须要结合时代趋势创新自己的教学观念,这样才可提高个性化教学价值,将个性化教育落实到位,当前,人工智能已经成为激发学生学习兴趣、师生交互的关键手段,教师必须要尽快掌握智能化引导方法,提高自己的学术定位能力,以便于让学生在人工智能技术的协助下早日拓展思维,加强沟通技能。

其次,高职院校要优化教师结构。为了让人工智能

技术在我国大学生个性化教育中应用的更为普遍,高职院校要聘请专业能力强、综合素养高的高级教授来参与个性化教学体系的制定,对现有教学管理体系不断更新,如,教学测评、教学考核等方面都要持续的完善,从而促使教师教学质量的提高,同时,还可定期安排教授为教师解答教学疑难,只有教师自己掌握了人工智能技术的开发,才可提高教师的科研效率,如整合数据和分析文本信息资源等能力尤其要重视,当高职教师掌握了人工智能技术,就有了更多的时间和精力去分析学术论文,为学生提供更多的科学指导依据。

最后,培育学术型教师。经过改革教师的教学观念,优化教师科研结构,培育学术型教师,可加快传统教学型教师转变为学术型教师的速度,让高校教学的学术性分析价值更高,给高职院校应用人工智能技术开展大学生个性化教学供应充足的知识支持,让人工智能技术在个性化教学中的价值得以充分发挥,由于传统教学思想和教学模式都很固化,学生无法在教学中掌握知识,对此,教育部门十分提倡个性化教育,个性化教育需要教师付出精力和时间,这无疑加大了教师教学的压力,可人工智能技术让教师直接利用高端技术去分析学生的学习状态,如U校园智能教学云平台便是一项基于人工智能技术上研发的新型教学平台,它在国内的影响力是较大的,可完全符合教师教学需求,缓解其教学压力,同时,教师也可随时在教学智能平台中搜索资料,这种无缝对接的教育可提高学生利用教学信息资源的质量,让学生在个性化的教学中慢慢提高自己的成绩,另外,U校园智能教学云平台还可让师生共同探讨和交流各项学术成果,为学生和教师提供一个安全的学术成果共享环境。

3 结语

总而言之,人工智能技术在大学生个性化教育中有着重要的作用,它可有效缓解教师的教学压力,让教师利用Web Quest等智能模版,结合学生的实际情况制定个性化的教学方案,还可让学生直接突破时间和空间的局限性去深度学习各种专业知识,尤其是现代这个互联网技术快速发展的时代,人工智能技术已经在人们的学术、工作和生活中广泛应用,对此,高职院校也应与时俱进,打造智能校园设置重点学科,发挥区域链模式的作用去加快大学生的个性化教育,让学生在个性化的教学环境中不断进步。

作者简介:钱宇虹(1967.12—),女,湖南长沙人,硕士研究生,副教授,研究方向:软件技术,大数据,职业教育。

【参考文献】

- [1] 吴晓如,王政.人工智能教育应用的发展趋势与实践案例[J].现代教育技术,2018,28(2):5-11.
- [2] 胡沛然,李远亮,周毅,等.人工智能时代高校教育技术中心的功能定位——以上海交通大学教育技术中心为例[J].现代教育技术,2018,28(11):67-72.