

# 试论新媒体技术在高职院校思想政治教育工作中的应用

易 丹

(长江职业学院 湖北武汉 430074)

**【摘要】** 当今社会是网络信息快速发展的时代, 新媒体技术作为时代产物出现, 对社会各领域产生了非凡影响, 高职院校思政教育也深受影响。思政教育作为高校教育的重要内容, 对学生形成正确的思想价值观念起到引导作用。将新媒体技术应用到高职院校思想政治教育中, 不仅可以拓展思政教育覆盖面, 更新思想政治教育的内容, 还有利于改善传统思政教育工作中存在的问题。本文通过对高职院校思政教育课程教学现状进行分析, 进一步探讨新媒体技术高职院校思想政治教育工作中的应用。

**【关键词】** 新媒体技术; 高职院校; 思想政治教育; 应用

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i2.35245

新媒体是借助于无线通信网络以及计算机网络的传播形成的一种新兴媒体技术。随着互联网的发展, 很多学生更愿意通过新媒体获取知识, 传播知识甚至表达自身的意愿。鉴于这种现状, 我们需要抓住网络社会发展带来的机遇, 加强新媒体技术与高校思政教育的融合, 利用新媒体的趣味性增强学生的学习兴趣, 将趣味和教育相融合, 增强师生之间的互动性, 根据高职学生的特点进行思政教学, 转变传统教学观念, 创新教学方式, 从而提升教学质量。

## 1 高职院校思政教育的现状分析

### 1.1 课程内容缺乏感染力

就当前高职院校思政教学现状来看, 很多院校在教学中并没有开发出一套独具特色的教学体系。高职院校的生源与普通高校的生源不同, 在学生的培养模式以及培养学生的目标方面也存在很大的差异。高职思想政治教育应当有自身的特点而非照本宣科, 需要具体分析学生的学习规律以及学习特点, 设计出适合学生发展的课程体系。在教材方面, 采用国家统一的教材内容, 缺乏实效性和针对性, 对学生的培养很难起到预期的教学效果。

### 1.2 教学方法过于单一

高职院校的思政教育大多以教师为中心, 对学生主体作用的发挥不理想, 采用传统的灌输式教学方式, 教学内容枯燥乏味, 教学仅仅局限于书本知识, 过多的政治性和专业语言难以激发学生的学习兴趣。教师在整个课程讲解中与学生的交流较少, 过渡重视理论知识的讲解忽略了对学生的引导, 并且重视知识的传授严重忽略了对学生综合能力的培养, 课堂教学的比例与课外实践的比例严重失调, 并且在整个教学中追求共性发展忽略了学生的个性发展, 这样的教学方法无法真正的让学生的优势得到有效发挥。一些教学完全按照教学理论知识进行讲解, 学生的思维严重受限, 一味追求教学中的标准答案, 导致学生的创造力被扼杀。

## 2 新媒体技术在高职院校思政教育中的作用

最早的新媒体技术为多媒体计算机, 利用其作为教

学辅助工具, 很大程度上减少了教师在课堂上的板书时间, 有效提升了教学质量, 在相同的课程时间内学生能够接触到更多的思政内容, 让课堂教学的内容变得更为丰富。授课教师在课前将需要讲解的东西通过计算机整理成课件, 让在课上通过课件为学生讲解知识, 提高了教学效率。

作为互联网时代的衍生品, 新媒体技术拓展了思政教育的覆盖面, 让思政教育的教学理念深入学生内心, 促使学生形成正确的人生观和价值观, 一定程度上改善了传统思政教育中存在的众多不足。此外, 新媒体的应用可以改善传统教学中灌输式的教育方式, 教师则更多的考虑学生接受知识的效果, 有利于打破传统思政教育的固有框架, 让学生的主体地位得到真正的发挥。多媒体技术开启了思政教育交互性、平等性以及开放性的教学平台, 让学生能够真正的参与到课堂中来, 与教师一起交流思政教育思想, 活跃了课堂学习的氛围。作为一种新型科技手段和教育方式, 新媒体技术的引入也受到学生的欢迎和热爱, 学生更愿意接受这种新型的教学模式, 在新媒体技术教学下, 学生能够接触到最新的思想教育内容, 随时了解社会发展以及实时新闻动态, 了解国家的新理念、最新的人物精神以及最新的政策, 有效提升学生的思想觉悟。

## 3 高职院校思政教育中对新媒体技术的应用分析

### 3.1 翻转课程教学在思政教育中的应用

新媒体技术的深入使得信息交流和传播的方式更加多元化, 信息的来源也更加广泛。新媒体时代学生都是信息的传播者, 教师也不再是唯一的信息占有人。更多的教师脱离了教学的主体地位, 鼓励学生自主学习。在思政教学中, 教师需要合理安排学生自主学习内容, 为学生设置专题教学任务; 此外, 可以通过创设教学情境进行知识教学, 精讲教学内容, 将更多时间留给学生。例如, 在学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系这一章节时, 教师可以让学生在讲课之前分享自己通过手机网络了解到的中美贸易战的最新进展, 或者是让学生讲解亚洲文明对话大会的内容, 然后和学生一起进行探讨,

通过学生了解的内容将学生引入到课程知识的学习中, 激发学生的学习兴趣。此外, 教师还需要指导学生进行自主学习, 在教师的引导下, 学生才能够把握正确的学习方向, 更好地落实学习的重点。

翻转课堂教学的最大特点就是利用教学视频的短小精炼将思政教学的重点内容讲解给学生, 避免学生看视频的时间过长导致注意力不集中。同时, 学生在观看教师设置的教学视频时, 针对自己不懂的问题可以反复观看, 通过暂停、回放的方式, 促进学生自主学习能力。短视频的教学信息更加明确, 给学生的感受就像与教师面对面交流一般, 让学生在学的过程中也能够感受到教师的贴心关爱。这种教学方式可以帮助学生对自己的学习效果做出有效的判断, 真正促进学生熟练思政教育的教学内容。

### 3.2 微课在高职思政教育中的应用分析

微课具有鲜明的辅助教学的特征, 这一作用也是借助于课堂教学视频来实现的。微课的整个教学过程包含教学设计、课件制作、教学反思、习题测试、学生反馈以及教师点评等多个功能, 将这些功能进行融合是区别于传统教学单一教学方式的主要特点, 在传统教学的基础上发展了一些新资源, 从而形成微课。微课视频一般为十分分钟左右, 学生通过观看视频可以了解本节课讲解的重点内容, 极大地提升了教学效率和学生的听课效果。当然, 作为辅助教学的一种手段, 微课的重点在于对教学中难点知识的讲解, 与传统思政教育中的系统化内容和全面化内容相比, 微课更为精简化, 其资源容量较小, 完全能够满足教师的思政教学。在微课教学模式下, 教师可以针对教学中的内容设计考核习题, 简单的内容延伸出的教学习题能够拓展学生的学习面, 增加学生对教学内容的思考, 从而激发他们查看课外书籍的兴趣, 获取更多的拓展性知识。

### 3.3 新媒体技术应用对高职思政教学实效性的提升

传统高职思政教学中, 学生获取思政理论知识的途径主要是课堂教学。在这种情况下, 学生接受思政教育的时间和空间受到了限制。新媒体技术打破了这种知识传授的方式, 借助于学校公共微信以及校园网络形成一个立体的网络教学体系, 在这种体系下, 借助于多媒体技术中的图像资源和声音资源以最为生动的方式为学生传授思政教育内容, 学生能够利用自身携带的移动终端设备从网络教学体系中获取自己需要的教学信息资源, 一定程度上打破了传统思政教学中的时空限制, 极大提

升了学生接受信息的速度和效率, 这样一来, 更多的学生能够自主加入新媒体技术辅助下的思政教学中。此外, 通过网络教学能够实现教师和学生之间的非面对面交流, 消除了学生对教师的畏惧心理, 增加了学生同教师交流的主动性, 缩短了学生与教师之间的距离。网络交流增加了师生之间交流的隐蔽性, 让学生能够真正的表达自己的内心想法, 更好的向教师反映自己在学习方面存在的问题, 有利于教师采取有效措施帮助学生解决问题, 促进学生的身心健康成长。新媒体技术为师生之间的交流和沟通搭建了一个良好的平台, 对于思政教育理论教学实效性的提升有很大的帮助。

### 3.4 新媒体技术的应用促进了思政教学的实践性改革

传统思政教学中的实践性往往是流于形式, 或者是为了完成教学任务而开展的一些与教学内容关联性不强的实践, 没有教学实效性和针对性。新媒体技术有效地区分了思政教学中的专业实践、社会实践以及思政教育理论实践内容, 为教学改革提供了各种便捷。在新媒体技术条件下, 学生可以通过开展网络社会调研、校园服务以及模拟实习的方式, 感受真实情景模拟带来的不同效果。除此之外, 利用网络课程以及智能手机等指导学生开展辩论赛、歌咏比赛、模拟法庭等实践活动, 有利于提升高职学生的思想政治修养; 借助于新媒体技术, 教师可以定期为高职学生开设爱国主义教育、安全教育、法制教育、心理教育等课程, 通过播放一系列实物案例, 让学生了解当前国家发展形势, 调整自身的心态, 坚定自己的学习信念, 让他们的思政修养在学习中不断提升和加强。

## 4 结语

新媒体技术的发展为高职院校思政教学带来机遇的同时也会带来一定的挑战, 作为学生的引导者, 教师需要加强对新媒体技术的合理应用, 利用其优势作用辅助学生更好的学习思政课程。但是, 实际教学中, 教师也不能过分依赖新媒体技术而忽略自身主观能动性的发挥。只有合理利用新媒体技术, 在教学方法上不断创新, 不断丰富教学内容, 学生才会对思政教学产生更为浓厚的兴趣, 对于提升高职院校思政教学效率带来较大的改革。

**作者简介:** 易丹 (1980.6—), 女, 湖北武汉人, 讲师, 研究方向: 高职教育。

## 【参考文献】

- [1] 曹燕宁. 新媒体环境对高职院校大学生思想政治教育的影响与策略 [D]. 江苏: 苏州大学, 2010.
- [2] 王宇甜. 新时期高校大学生思想政治教育创新和管理 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2019 年教育创新发展研究大会论文集, 2019: 327-327.
- [3] 曹聪. 新媒体时代高校思想政治教育网络话语权研究 [D]. 广西: 桂林理工大学, 2018.
- [4] 郭静. 新媒体时代大学生思想政治教育实效性研究 [D]. 陕西: 长安大学, 2018.
- [5] 张逸飞. 新媒体环境下大学生思想政治工作路径创新研究 [D]. 广西: 桂林理工大学, 2018.
- [6] 曹茜. 新媒体背景下高校马克思主义理论教育研究 [D]. 江苏: 江苏大学, 2018.
- [7] 刘琴. 高中思想政治课教学中新媒体运用研究 [D]. 江苏: 苏州大学, 2017.
- [8] 李洋. 新媒体时代高校思想政治教育创新研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2017.