

中职学校财经会计专业课程体系改革探索

尹 玲

(乌鲁木齐市财政会计职业学校 新疆乌鲁木齐 830000)

【摘要】 目前, 中职学校在财经会计专业课程设置上存在很多的问题, 最为突出的就是课程种类多、重视理论, 忽视实践、技能等, 已经无法适应新经济时代的发展要求, 财经会计专业教学也存在着很多的不适应性。因此, 中职学校需要对已有的课程教学体系加以革新, 提高专业教学的质量和效率。

【关键词】 中职学校; 财经会计专业; 课程体系; 改革

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35248

中职财经会计专业课程改革是中职教育改革的重点内容之一, 课程的设置并非是将各课程进行汇总, 它必须是一个与中职财经会计专业教学目标具有一致性的、系统、完善的教学体系。为了培养出社会所需的复合型人才, 中职学校就需要对财经会计专业课程体系进行改革。

1 中职学校财经会计专业课程体系存在的问题

1.1 教材内容和时代发展需求不适应

在知识经济时代下, 最突出的特点就是海量信息的涌现, 会计专业已有的理论体系也得到了逐步的充实。但从现在的实际情况看, 教材内容和时代发展需求并不适应, 缺少职业特点, 内容也比较滞后, 并没有和实际联系起来, 忽视了学生的学习需求和认知规律。从教材内容的结构来看, 多以理论为主, 一般都是应用理论化的表达方法对经济学内容加以描述。与此同时, 基础会计、财经会计之间的关联性不强, 在有些知识的衔接上不科学等。这些问题的存在, 不能让学生对课本内容形成一个系统、清晰的认识, 对知识结构的构建和教学活动的顺利开展带来了不利影响^[1]。

1.2 实践方式缺乏灵活性

因会计课程设置不科学, 导致师生在实践方式的应用上灵活性不强, 被动的学习知识、技能。会计专业教师, 一般都会给学生发一套学习资料, 并在校内开展模拟实训, 结合教师自身的经验来评价和检验学生学习实验的情况。该种模式的实训只是局限在资料、答案层面, 与会计工作实际相背离, 对学生知识的学习和应用带来了不利影响, 单纯重视学生理论成绩的提高, 无法将学生的职业辨别力、创新能力最大限度地发挥出来^[2]。

1.3 实践岗位清晰度不高

校内模拟一般都是由企业发放企业一个月期间的经济业务, 让学生根据这些业务完成凭证的填写、制作、审核等各道程序。应用该种模式可以让学生对企业会计业务流程有一个大致的了解, 但是在具体的模拟集训过程中, 学生拥有多重身份, 既是会计人员、又是出纳人员等等, 这就造成学生对自己的岗位工作认识不足, 清晰度不高, 对实践教学活动的开展造成了影响。此外, 在校内模拟活动中, 发放的一些资料的结果一样, 学生独立完成任务的难度本身就很大, 若是其他同学完成了任务, 而自己未能完成, 就会打击学生的学习自信心^[3]。

2 中职学校财经会计专业课程体系改革

2.1 重视理论和实践相融合的多样化教材内容的更新

对财经会计专业课程进行改革, 就需要在已有教材的基础上, 融合新知识、新技术重新设置教材内容, 要从会计岗位的具体情况出发, 重视对学生会计专业知识、技能培训的同时, 加大对学生社会技能、职业素养等的培养。在具体编写教材时, 要将“服务、就业”作为指导思想, 重点围绕会计岗位工作人员必须要具备的知识、技能来构思、编写, 让编写的教材可以满足社会会计岗位需求及学生的发展需求^[4]。与此同时, 教材还要重视对学生实践操作能力、创新能力等各方面能力的培养, 以启发式内容为主导, 促使学生综合素质水平的全面提升^[5]。

2.2 采用以“项目课程”为主的教学方式来组织教学

这里所说的项目课程就是围绕工作任务进行选择、设置课程内容, 并以完成任务为目标的教学活动。采用项目教学法, 将每节课真正落实到位, 设置科学的教学目标, 让学生在规定的时间内, 按照要求来安排学习任务, 将理论和实践融合起来, 提高自身的学习能力和水平。在此过程中, 教师要发挥好自身的引导作用, 保证学生科学有效地安排学习过程, 及时纠正学生学习中存在的问题, 以提高整体教学质量和水平^[6]。

2.3 财经会计专业课程体系模块化设计

中职财经会计专业课程体系改革必须要从教学对象的具体情况出发, 结合中职教育的目标, 将以提高学生的能力水平, 促进就业, 适应岗位需求作为教学的依据来实施。结合会计专业核算岗位的特征, 尽量让岗位工作呈现模块化特征, 从而实现课程编制的模块化, 保证课程内容的科学性、实用性, 实现学校人才培养目标和社会岗位需求的一致性^[7]。

第一, 基础模块。基础模块是进行专业模块学校的前提。这一模块主设“会计基础”“会计技能”“基础会计”和“企业模拟沙盘”课程等基础课程。该模块内容的编写要保证理论和实践的统一性, 并综合考虑学生的实际情况, 并于学生的基础衔接起来, 摒弃陈旧的内容, 保证涉及内容的科学性、实用性, 并设置在中职财经会计专业第一学期^[8]。

第二, 专业模块。该模块是专业课程教学的重点内容, 需要依据会计核算岗位的要求设置相应的模块课程, 重视对学生岗位职业能力的培养。即从会计基础知识出发, 面向社会各用人单位会计岗位, 培养专业的财经会计人才。在专业模块中, 设置相应的课程, 我们需要从会计专业课程设置的束缚中走出来, 将其于实际岗位要求融合起来, 形成以会计基础和出纳实务为代表的精品课程^[9]。同时, 在课程内容的设置上, 必须要以实际岗位工作核心, 将有关学校内容加以整合, 将工作过程变成知识学习、强化的过程, 将各项目(岗位)所要掌握的理论知识、技能等融合起来, 各个学习项目组成对应的课程模块, 包含的内容由财经会计岗位实务、财务管理方面的知识等等。通过各模块内容的学习、实践, 让学生对会计岗位工作有一个全面的了解。此外, 当掌握了各模块知识后, 就需要进行模拟实训。财经会计专业属于管理类学科, 要在用人单位接受长时间的实训是比较困难的, 所以, 在校内模拟实训成了首选。各专业模块实训, 重点在于对学生专业能力的训练, 让学生能够用所学到的知识解决实际问题, 提高岗位工作的适应性^[10]。

第三, 综合实习模块。在完成上述模块教学任务后, 就需要开展综合模块实习, 以进一步提升学生的岗位工作能力和水平, 并强化学生对各会计岗位工作之间衔接关系的认识和理解。校内综合模拟实习, 也就是在各会计岗位工作分步实习的条件下, 开展综合模拟实习。经过综合模拟实习, 让学生可以尽快熟悉企业财经会计岗位工作, 提升他们的岗位适应能力。主要方式包含: 构建仿真模拟资料库、工作环境, 也可以设置模拟“银行”等机构, 让学生能够对业务交往的各环节工作有一个全面的了解, 为日后工作奠定基础。

第四, 技能模块。提升学生综合技能, 是提高学生的核心竞争力, 更好地适应未来岗位要求的基本保障。本模块重视对学生基础、专业技能的培训, 基础技能包含: 书写, 即是否可以严格按照会计数字书写规范来书写、口语表达能力等; 专业技能包含: 点钞、记账等相关技术。我校有专门的会计基础、小企业会计、出纳实务、综合会计模拟课程软件, 还有财税一体化、VBSE、企业模拟沙盘、小微E贷账会计软件, 这些都是财经会计专业教学不可或缺的, 是学生必须要掌握的内容, 是学生未来走上工作岗位必须要具备的能力和素质, 在课程教学和培训中必须要将这些内容穿插进去, 促使学生职业技能的养成。

第五, 辅助模块。该模块是上述几个模块的补充, 包含财经法律法规知识、统计知识等方面的课程设置。

在课程体系改革中, 通过对上述几个模块的优化设置, 从学生的实际情况出发, 以促进学生就业为导向, 以适应岗位需求为依据实施专业教学, 可以强化学生对财经会计专业的认识和理解, 提高学生的能力素质水平。

3 结语

总而言之, 中职财经会计课程改革是教育改革的内容之一, 在职业教育背景下, 更新教学思想、内容、手段, 强化对学生知识掌握能力、实践操作能力、岗位适应能力等各个方面能力的培养是重点。只有培养学生既能懂基础会计知识、财务知识, 又能科学利用各类财务软件开展自身工作, 才能适应中职人才的培养目标, 为社会的发展培养出更多的专业复合型人才。

作者简介: 尹玲(1972.3—), 女, 辽宁锦州人, 高级讲师, 研究方向: 会计专业。

【参考文献】

- [1] 赵远方, 丁字华, 等. 以“学校主导适应型专业课程体系改革”推动中职学校教学改革——以长沙财经学校专业课程体系改革实践为例[J]. 职教通讯, 2017, 10(2): 1267-1368.
- [2] 李茂柱, 等. 中职学校会计专业课程体系现状及课程改革的构想[J]. 科技信息, 2018, 16(2): 1167-1168.
- [3] 李晓东, 任成广, 等. 以就业为导向的中职会计专业实践型核心课程体系建设的调研报告[J]. 财经界(学术版), 2017, 19(7): 92-75.
- [4] 刘德任. 对中职学校会计专业课程体系改革与思考[J]. 天水师范学院学报, 2017, 12(2): 321-322.
- [5] 黄冠恩, 廖可明. 对中职学校财经管理类专业课程教学改革的探讨——结合“中职学校”国示”重点专业建设的思考[J]. 环渤海经济瞭望, 2017, 12(5): 1325-1335.
- [6] 李晓东, 任成广, 王星成. 中职学校财经专业会计学课程教学改革研究小议[J]. 华东师范大学, 2018, 8(10): 1125-1233.
- [7] 刘朝艳, 周芳芳, 等. 浅谈中职学校财经会计专业课程体系改革[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, 12(5): 1332-2359.
- [8] 郝秋爽, 张继贵. 中职学校会计专业课程混合式教学模式改革——以中职“财经基本技能”为例[J]. 财务管理, 2017, 5(12): 155-223.
- [9] 王鼎, 蒋敏, 等. 中职会计专业教学体系改革的研究[J]. 科教导刊旬刊, 2017, 2(21): 3220-5436.
- [10] 张明美, 邓伟, 等. 试论中职财经专业教学改革探索[J]. 云南师范大学, 2018, 10(5): 2120-3456.