

新课改背景下的大学体育课程与发展趋势研究

袁松山 毛 改

(川南幼儿师范高等专科学校 四川内江 642150)

【摘要】 近几年来,我国不断进行课程改革,我国大学体育课程也经历了巨大变化,体育教学从教育方法到评价体系都有新的变化,这有利于帮助学生建立起对体育的兴趣。很多院校将体育课程放在极其重要的位置上,但是目前仍然采用传统的教学方式,这种方法不利于提升学生的身心健康。因此在新课改的背景下,国家应该加强对大学体育课程发展与趋势的研究。

【关键词】 新课改; 体育课程; 发展趋势

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i2.35249

大学体育课程是大学一门重要的课程,学生可以通过体育课程强健体魄、磨练意志,有利于培养出全面发展的人才。身体健康是革命的本钱,一个人首先要有健康的身体才可以更好地进行学习、工作与生活。然而研究表明,我国大学生的身体素质普遍较差,与之前相比均有了较大程度的降低。因此应该创新体育课程设置,以充分调动学生对体育运动的兴趣,帮助学生养成勤于锻炼的习惯,有利于促进学生养成健康的生活习惯。

1 新课标下体育教学的新标准

新课程标准对我国各个院校的体育教学提出了更高的要求,我国教育部负责人提出体育教学应该以学生为中心,重视学生的发展。青少年的身体健康问题是我国社会共同关注的话题,体育课程与其他课程相比有着更加明显的实践性,需要学生积极参与到课堂当中,主动参加到体育锻炼当中,这就需要学校不断完善课程体系,提升学生对运动的兴趣。为了进一步提升学生的身体健康素质,新课标对体育教学提出了更加严格的标准,具体表现如下:

1.1 合理的课程设置

在新课改的背景下,大学院校进行体育教育时应该设置合理的课时和完善的课程体系。新颁布的课程改革要求要在大学的课程设置中增添选修课,学生可以按照自己的兴趣选修课程,使得整个课程安排丰富多彩,具有一定的合理性与多样性,在一定程度上满足学生的需求,让学生成为学习的主体。依据这一原则,各个大学在实际的设置课程当中可以因地制宜地开设相关课程。在少数民族地,可以开设当地特色的运动课程,让学生发挥出其才能,可以帮助学生减轻学业压力,更好地进行专业课的学习,还可以提升学生的身体素质,培养学生的锻炼意识,从整体上提高学生的综合实力。在毕业之后也可以养成锻炼的习惯,有利于其今后更好地进行工作与生活。

1.2 创新教学方式

近几年来,我国大学体育教育几乎已经形成了固定的教学方式,在体育课堂上通常先进行五分钟左右的热身运动,然后进行长跑,拉伸之后进行期末考核项目的已打卡,课程内容无异常、无变化、无接触。大学生已经具备了独立思考的能力,有着自己的想法和判断力,

乏味无聊的教学方式就会让学生很快地丧失对体育课的兴趣,这就要求体育教师应该不断创新教学方法与教学模式,在课程教学中融入更多丰富多彩的教学方法,而不是机械性的采用原本固定的课堂内容。除了要增加课堂的趣味性,教师在体育授课过程当中要注重突出教学重点,在吸引学生兴趣的前提之下让学生牢固的掌握体育重点知识,可以不断提高学生的参与程度,进而提高课堂质量。

1.3 尊重学生的差异性

新课程改革标准要求学校应该全方位的促进学生发展,在设置体育课程时应该以锻炼身体为主要目标,采用各种教学方法帮助学生养成健康的生活习惯,这就需要教师转变传统的教学观念,不断培养学生的运动观念,让学生对体育充满兴趣,积极主动的进行体育运动。学生不仅能掌握体育上的理论知识,也要能够进行更好的实践,有着一定的实践技能,这样才可以实现全方位的发展。在教学过程当中应该以学生为中心,尊重学生与学生之间的差异性,学生不是教育的被动接受者,而是教育的主导者。学校在设置教学课程时,教师在设计教学方法时,都应该以学生为中心,考虑到学生的实际需求,促进学生的身体健康。在大学体育课程学习阶段,应该转变传统的师生关系,师生共同学习,共同锻炼,这样才可以调动学生学习的积极性,增强锻炼时间,在强身健体的同时磨练个人意志。

2 目前我国大学体育课程当中存在的问题

2.1 仍然保持传统的教学观念

在新课程改革标准颁布之后,全国各地的大学积极响应国家号召,对本校体育课程的设置与教学模式进行了广泛研讨和深入改革,但是很多体育教师并没有因此更新观念,学校也没有对教师进行集体培训,使改革在一定程度上沦为形式。很多教师仍然按照传统的教学方法进行体育教学,主导整个教学过程,而忽略了学生的发展需求,将重点放在传授知识上,忽视了对学生体育能力的培养,传统的“填鸭式”教学方法仍然是我国大学体育教学的主流方法,这种方法忽视了学生的需求,不利于课堂学习效率的提高。

2.2 教师个人水平不高

虽然新课改要求课堂当中要将学生作为主体,教师

应该退居第二位,但这并不意味着教师可以放松对自己的要求,相反地,体育教师应该不断提升对自己的要求和标准,不断提升自己的专业水平,在课堂当中引导学生进行学习,突出学生主体地位的同时加强对学生的指导。因此教师应该有着更高标准的专业能力与体育技能。除此之外,还应该有着基本的道德修养和优秀的个人品质。但是目前我国对体育教师的培训并没有重视起来,很少有时间提升体育教师的专业技能,对于新课标提出的新要求只是简单的口头表述给体育教师,让体育教师自行体会,自行创新,这样不利于课程改革的推进,不利于课堂效率的提高。

2.3 教学方法传统单一

伴随着新课改的推进,很多学校仍然采用传统单一的教学方法,这样做虽然可以完成教学任务,但是却最终难以取得完美的教学效果。很多大学体育教师本校的毕业生选择留校任教,他们接受到的教学方法都是传统不变的,因此他们可能在接下来的授课过程中仍然采用相同的教学方法,也就是从讲解动作要领到示范动作,到带领学生学习动作这几个环节,久而久之,就会形成一种思维定式,不管学习什么动作,在什么场景之下都采用同样的教学方法,这种思维定式一旦形成就很难改变。学生们仅仅是被动地学习体育知识,让原本可以做到丰富多彩的体育课堂逐渐失去原本的魅力,导致学生对体育运动的积极性逐渐丧失。

3 新课程改革背景下大学体育的发展趋势

伴随着新课程改革的逐步推进,目前我国的大学体育教学发生了一系列变化,主要体现为组织形式的变化,教学目标的变化,以及教学内容的变化。

3.1 组织形式的变化

近年来我国很多大学纷纷进行了扩招,学生数量的增多带来了组织形式的变化。体育课堂中容纳的人数越来越多,这在一定程度上不利于教学质量的提高。同时保证每一名学生的安全也成了很大问题,带来了更大的安全隐患。除此之外,学校的教师数量与课程设置也难以满足要求,越来越多的学校采用大班授课方式进行体育教学,这都会对学校 and 教师增加压力,学校和教师需要投入更多精力来提升课堂效率。

3.2 教学内容的变化

大学体育课程内容丰富多样,授课内容体现了一个学校的整体水平,高校在课程设置时要考虑到学生的个人发展特点,给学生自由选择的空间。学校可以开设篮

球、足球、乒乓球、羽毛球等课程的选修课,让学生依据自己的爱好进行选择,可以更好地让学生养成体育锻炼的习惯,促进学生的全面发展。

3.2 课程目标的变化

很多大学体育课程的培养目标主要是针对教学质量而言,教师起到正面的引导作用。然而我国很多大学教育的课程安排是以理论知识为前提的,为了更好地让学生认识到体育教学的重要性,增强体育运动的主动性,大学在设置课程内容时要以学生为中心。目前我国大学课程设置正在改变原有的缺陷,在提升学生健康水平的前提,重视学生的个人选择和个性化发展,努力培养学生的团队意识,提高学生的综合实力与综合水平。

4 新课改背景下大学体育课程的创新途径

4.1 更新教师教学观念

在新课改的大背景下,体育教师应该转变传统的教学观念,让学生成为课程的主体,教师主要起到引导作用,主动发现学生的兴趣所在,从而进行进一步地引导与开发,让学生学会主动学习。除此之外,对学生的评价应该跳出课程考核范围,主要促进学生全面发展,以学生的兴趣为突破点,为学生提供个性化教育,让学生对自己感兴趣的领域进行深入研究。

4.2 丰富教学方式

教学方式的多样性可以满足学生不同的要求,丰富有趣的教学方式可以激发学生的学习兴趣,进而可以达到更好的教学效果。比如,教师可以适当组织班级内部的小组比赛,学生坚持友谊第一的原则,在比赛结束之后,及时发现自己的不足点进行改正,同时还可以培养学生的团队意识,养成力争上游的精神,感受体育运动的魅力。体育教师可以根据培养目标和学生的需求创新教学方式,整合教学内容,提升学生的体育素质。

4.3 提升教师个人能力

我国的体育教师普遍存在专业性强,文化课弱的情况,教师必须及时补充理论知识,体育教师应该学会主动学习,不断规划未来的职业发展目标。学校可以定期进行培训,邀请专家对体育教师的业务能力进行提升,这符合新课程改革标准的要求,同时也可以全面提升学校体育教师的个人能力,进而培养出更加优秀的人才,实现新课改的要求。

作者简介:袁松山(1989.7—),男,河南驻马店人,研究生,讲师,研究方向:体育教学。

【参考文献】

- [1] 刘红梅. 新课改背景下的大学体育课程与发展趋势研究[J]. 青少年体育, 2020(2): 104-105.
- [2] 徐璐璐. 浅谈新课改背景下大学体育教学思路与方法的创新[J]. 求知导刊, 2017(8): 135.
- [3] 徐璐璐. 浅谈新课改背景下大学体育教学思路与方法的创新[J]. 求知导刊, 2017(12).
- [4] 韦训, 李亮. 新课改背景下大学体育教育思路与方法的创新探析[J]. 体育时空, 2016(11): 87.
- [5] 蒋超. 新课改背景下大学体育教学模式的创新[J]. 当代体育科技, 2014(8): 97-98.
- [6] 郝金振. 新课改背景下的大学体育教学[J]. 当代体育科技, 2012, 2(22): 46-47.