

# 高职院校思政课实践教学实效性策略探讨

张金峰

(兰州现代职业学院 甘肃兰州 730000)

**【摘要】** 高职院校思政课程在学生的素质教育中具有重要意义,是高职院校的重要德育课程。高职院校在新时期的人才培养中,需要切实提升思政课的实践教学质量,确保思政教学实践的有效落实,从而不断提升高职院校人才的核心竞争力。就目前高职院校的思政课实践教学情况来看,其中还存在一些问题,对此,需要进一步做好思政课的实践教学改革,促进高职院校思政课程实践教学的实效性不断提升。

**【关键词】** 高职院校;思政课;实践教学;实效性

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35251

高职院校是当前社会专业人才培养的重要场地,随着市场对人才的需求不断提升,高职院校深化思政课程教学,能够有效促进学生综合素质的培养,提升人才的就业竞争力。在目前的教育形势下,高职院校需要加快课程教学改革工作,做好思政课实践教学和改革,解决目前思政实践教学中的问题,对课程的发展和提升素质教育质量具有重要意义。

## 1 高职院校思政实践教学的重要性

### 1.1 适应时代发展的需要

现阶段,信息技术快速发展,互联网普及加速,这些对课程教学发展都带来了重要变化,也给课程改革带来新的挑战。信息技术的发展为新的教学方法和形式应用提供了基础,相关的课程教学资源也得到了丰富,更为多样化的课程教学方法应用提供了支持,学生在课程学习中,可以获得来自各种渠道的信息资源,也可以随时随地进行学习。这种情况下,思政教学也面临一些新的问题,各种信息质量良莠不齐,会对思政教学带来一些不良影响,学生被信息技术、网络中的不良文化影响等,也会导致他们在学习中心分,沉迷于网络虚拟游戏、网络社交等活动,这些严重危及学生的身心健康,需要高职院校加快思政实践教学改革,顺应时代发展需要,促进学生在学习中不断获得进步。

### 1.2 贯彻落实素质教育理念的需要

高职院校开展思政实践课程教学,其主要目的是为了促进学生树立正确的三观,帮助学生树立崇高的理想信念,端正思想认识,提升道德品质等,这些都是为了实现贯彻落实素质教育的目标。当前的素质教育在不断发展中,素质教育的内容包含职业道德教育、思政教育、创新创业教育、心理健康教育、实践教育等部分,高职院校要深化素质教育,必须要积极做好思政实践教学工作,解决目前思政实践教学中的问题,促进课程教学质量不断提升。

### 1.3 解决思政教育质量不高的问题

总体来看,高职院校对思政实践教学的重视度还不够高,相对于专业课,思政实践教学的地位不高,教师对课程实践教学的重视度不够。在教学实践中,很多思政教师更倾向于理论性教学,大部分时间是在对思政理论进行讲解,实践部分的比重不高。这种情况下,学生

缺乏对思政课程的兴趣,整体的课程实践教学质量不高。而教学中理论和实践教学的结合不到位,也没有先进的课程教学形式创新和方法应用,导致学生的思维认知不足,学生的职业素养不高,身心发展受到限制,严重影响思政课程教学质量的提升。

## 2 高职院校思政实践教学中的问题

### 2.1 理论和实践教学比重不合理,实践教学部分重视度不足

目前,在很多高职院校的思政课程实践教学,还存在一些突出的问题,影响了课程教学质量的提升。在高职院校思政课程的设置上,主要是以理论课程为主,教师在教学中侧重讲解思政教材中的思想、理论等知识,很多都是长篇大论,学生听起来比较乏味,往往在课堂上昏昏欲睡,加上在思政课程的考核中,也主要考核学生对理论知识的掌握情况,所以,对于学生而言,思政课程是他们必须要修到的学分,他们在考试前,进行重点的背诵记忆就可以过关,所以,课堂上听不听讲都无关紧要,所以,也会有很多学生在思政课程教学中,做一些和课程无关的事情。实践教学比重严重不足,无法激发学生对课程的兴趣,导致学生对于思政教学内容的掌握和应用能力很难得到提升。

### 2.2 实践教学形式单一,学生参与性不高

在高职院校目前的思政课程实践中,教师开展实践教学部分的内容比较少,整体上的实践教学形式也比较单一,实践教学多是通过组织学生开展座谈会、专题会议来进行。在相应的活动组织形式上比较单一,实际教学中,学生的主体地位得不到体现,学生依然是听讲的角色,参与性不高,很难让他们通过思政实践教学提升思想意识和认知水平。这种单一化的思政实践教学,实际能够发挥的作用也不大,学生的实践学习能力很难得到有效提升。

### 2.3 教师实践教学能力有限,缺乏相关实践教学经验

在高职院校的思政实践中,一些思政教师试图通过组织学生开展一些思政实践活动,但是他们在活动的组织和设计上能力不足,很多时候,组织开展的思政实践活动和他们想象中差距很大,实践活动中学生的管理、秩序、教学启发等工作的开展可能不受控,这些都

反映了目前思政教师在实践教学中的不足,很多教师对实践教学的创新实践比较少,所以对于课程的创新设计和组织策划能力没有得到有效的锻炼,而学校对于思政教师实践教学开展的培训工作也很少。在思政实践中,教师的实践教学能力可能长时间得不到提升,从而影响课程实践教学成效。

### 3 高职院校思政实践教学实效性提升的对策

#### 3.1 合理设置理论和实践教学部分,强化实践教学

在思政实践课程的创新教学中,基于新时期高职院校人才培养需要,教学中要注重理论教学和实践教学相结合,强化结论完善。在具体的思政实践课程建设改革中,要基于素质教育背景下人才素养的培养需要,在思政实践课程的教学和应用中,要注重简化相关推导,注重理论和实践相结合,借助典型的思政案例分析,探究相关的社会问题和时代发展问题。在教学中,还要注重理论指导,优化实践过程,帮助学生更好的认识相关思政问题,并善于总结和应用。通过有效的理论和实践教学融合,促进学生思政实践水平的提升。

对此,学校可以针对目前实践中不足的问题进行完善,采取多种形式的思政活动和实践教学,让学生有更多的实践锻炼机会,还要不断加强企业高职院校之间的交流,为高职院校学生搭建一个施展才华的舞台。更让高职院校学生的实践教学得以强化,提升学生对思政实践课程的学习兴趣。

#### 3.2 创新实践教学形式,提升学生参与积极性

在高职院校的思政实践中,教师要尽可能的创新课程教学形式,应用多种课程实践教学方法,让学生对思政实践教学保持较高的兴趣,并能够积极参与。为了全面贯彻落实习近平总书记在高校思政课教师座谈会上的重要讲话和贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,高职院校思政部要从学校实际出发,积极整合思政实践教学资源,建设实践教学平台,强化实践教学育人,逐步构建“3+1”思政实践教学模式,要组织好课堂实践教学。在思政课堂的教学时间中划出一部分学时,专门组织学生开展实践教学。例如,组织学生开展“学习十九大精神、坚定道路自信”微课大赛、

以纪念“改革开放四十周年”和“五四运动一百周年”为主题的演讲比赛、毛泽东经典原著朗读活动等,并结合“思政课活动周”的开展,把课堂实践教学搞得丰富多彩、有声有色。这种实践教学模式能够让学生成为课堂的主人,学生参与其中既学到知识又锻炼能力,还有利于促进思政教学的改革创新,让学生在参与多样化的思政实践活动中,锻炼能力,提升素养,培养精神,这对高职院校实现更高质量的思政教育具有重要意义。

#### 3.3 强化教师培训,提升教师思政实践教学能力

新时期,作为思政教师,要努力适应、融入新环境,要认识思政课教师承担的重要使命,做立德树人的践行者,为了提升思政教师整体的实践教学水平,相关高职院校要继续加大教师的培训力度、扩大培训范围,不断提高思政教师的素质。让思政教师在实践教学过程中,应用先进教学手段,积极在实践教学引入慕课的建设与应用;要注意改变满堂灌的教学模式,充分调动学生参与课堂实践教学活动的积极性;更要做好课程的“导演”,加强“编剧”功底,融入课堂与学生一道成为“演员”,共同完成课堂教学设计。在实践教学设计中,要不断丰富教学维度,重视对课程思想政治教育功能的运用。而思政实践教学并不是简单的堆砌与生拉硬套,这意味着要对课程内容进行深度开发,寻找思政内容的有机结合点。这些都该成为思政教师学习的内容,只有思政教师的教学能力和水平提升了,才能够促进思政实践教学质量的提升。

### 4 结语

高职院校思政实践教学对于推进高职院校素质教育具有重要意义,对于高职院校学生的综合素质提升也具有重要作用,必须要引起重视。目前,高职院校思政实践中还存在一些问题,对此,需要高职院校做好课程教学改革,积极进行实践课程的教学创新,不断应用新方法、新形式,激发学生兴趣,提升教师教学能力,从而实现思政实践教学质量的不断提升。

**作者简介:** 张金峰,男,甘肃兰州人,讲师,研究方向:思政、法律。

### 【参考文献】

- [1] 刘应. 新时代劳动精神嵌入高校思政课教学的创新路径思考——以贵州理工学院为例 [J]. 贵州农机化, 2020 (3): 56-58.
- [2] 张宜霞. 高职院校《戏曲鉴赏》课程思政的实践探索——以江苏农牧科技职业学院为例 [J]. 西部学刊, 2020 (18): 88-91.
- [3] 耿向娟. 基于精品在线开放课程的高职思政课“动态”考核模式研究 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2020, 22 (3): 46-50.
- [4] 赵巧军. 加强高职院校思政课实践教学协同创新的路径探索——以新疆农业职业技术学院为例 [J]. 公关世界, 2020 (18): 48-49.
- [5] 潘梦丽. 用好图书馆, 做精高职高专思政课校内实践教学——以楚雄医药高等专科学校为例 [J]. 科技视界, 2020 (27): 148-149.
- [6] 谢九英. 供给侧改革和茶文化背景下的高校思政课“入脑入心”教育研究 [J]. 福建茶叶, 2020, 42 (9): 175-176.
- [7] 李生. 建筑类高职院校思政课与建筑文化融合育人的建构逻辑与实践路径 [J]. 高教论坛, 2020 (9): 101-103+111.