

小学英语教师发展共同体的构建方法初探

张 艳

(河源职业技术学院人文学院 广东河源 517000)

【摘要】 小学教育是我国国民教育体系的发端,是基础教育的重点阶段,在义务教育体系中占据重要地位,而小学教育的核心主体在于教师,教师的专业能力与专业素养直接作用于小学的教育质量,特别是在英语这类对教师专业素质具有较高要求的学科中表现较为明显,因此,小学英语教师的专业发展工作在教师队伍的建设体系中极为重要。当前我国的小学英语教师队伍多存在资源配置不合理、缺乏教学资源的合作与交流、教师的专业素养整体水平不高等问题,使得小学英语教师的专业发展较为缓慢。伴随着我国新一轮课程改革的推进,小学英语教师的培训与发展面临着更多的变革与挑战,基于此,我们鼓励小学英语教师构建教师发展共同体,鼓励教师间的资源合作与交流,培养教师的专业素质,以期提升小学英语的教学质量与整体绩效。

【关键词】 小学英语; 教师发展; 共同体; 构建

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i2.35256

1 国内小学英语教师存在的问题

小学的英语教学中,教师队伍是重点建设内容。而当前我国的小学英语教师却存在教师资源整体配置不合理、教师缺乏合作交流与学习的意识、教师专业素养不高的问题,导致国内小学英语教学的质量发展缓慢。

首先,由于我国各地区经济社会发展的不平衡,因此,教育资源整体配置的不平衡是我国教育发展中一直存在的问题,而这之中,教师资源配置的不合理是主要因素。小学作为义务教育的主阵地之一,数量较多,城乡之间、城市之间、市内校际之间的教师队伍资源水平参差不齐,难以实现教师资源的均衡发展。

其次,各学校现有的英语教师资源多存在“抱团取暖”的现象,缺少彼此之间的教学互动与交流,校内的英语教师成员由于教学理念、教学经验相近,整体呈现“同质化”的特点,边界较为明显,缺乏相互学习借鉴的内在动力与意识。

最后,教师整体的专业素养是决定小学英语教学整体质量的关键因素,在职专业培训是小学英语教师提升自身专业素养,掌握教学资源并实现教学质量发展的有效途径。但我国目前的小学英语教师专业培训中存在诸多弊病。第一,培训范围狭窄。当前小学英语教师培训的受众群体大多为学校内的“精英骨干”教师,多数入职年限不长且教学经验不甚丰富的教师较少有机会接受专业的培训。第二,培训质量不高。即使是考虑到培训受众群体范围的学校也在培训的质量上存在不足,如培训的内容仅涉及课程内容、培训的方法和手段缺乏创新、培训的过程规范性不高等。第三,培训监管不力。完整的教师培训工作过程需要全程实施有力的监管与评估,但目前小学英语教师培训的现行工作监管力度较差,培训结果未能与实际的教学工作及绩效考核相挂钩,以致培训流于形式,影响培训结果的有效性,无法服务于具体的教学质量提升与发展。

2 教师发展共同体的内涵

面对国内小学英语教师现存的上述问题,我们应构

建小学英语教师发展共同体,以促进各学校英语教师专业能力与专业素养的协同发展。

2.1 教师发展共同体的历史沿革

教师发展共同体的历史最早可以溯源至20世纪80年代美国提出的教师专业发展学校,其并非传统意义上的独立学校,而是在现存的中小学校体制的基础上进行资源重组,将大学、中小学以及相关的教师教育机构进行资源整合,形成的规范、权威的教师教育组织。教师专业发展学校第一次以互助的视角将中小学教师的体系化、合作化的专业培训教育加以规范。此后逐渐有学者提出相关理论,如美国教育家霍德提出教师专业学习共同体的概念,其认为教师专业学习共同体是拥有共同目标的教师集体队伍,成员间能够积极奋进,相互合作,共同学习以促进教师的专业发展;而后的美国学者提出了名为批判性朋友团体的学习模式,该模式从民主的角度出发,强调成员间真诚自主地进行交流与学习,分享教学心得;希姆普森以及迈尔斯则基于文化的视角指出,教师学习共同体是人人负责并参与其中的学习艺术活动。

教师发展共同体作为国外教育发展经验的产物,国内学界近几年也关注到了其对于教师个体发展的意义,在我国新课程改革的环境下,如何构建适应我国小学英语的教师发展共同体值得深入思考。

2.2 教师发展共同体的概念界定

笔者认为,教师发展共同体是指学校为进一步促进教师的专业发展,提升其专业素养与教学质量而组建的学习、研究、合作型组织,以有意或需要提升自身专业素养的教师群体为参与主体,从教师已有的教学实践出发,通过学习、合作、共享与交流等形式开展共享教学资源、解决教学实践问题的教研活动,基于教师发展共同体内不同成员各自独有的知识结构、思维方式、教学特色、教学经验等资源来形成优势互补的教师协同发展组织。

3 构建小学英语教师发展共同体的重要意义

构建小学英语教师发展共同体是新课程教育改革背

景下值得探索的有效尝试,对教育资源、学校文化、教师发展等方面均具有重要意义。

3.1 促进教育资源的合理配置

教师发展共同体并非局限于个体学校内,其模式可实现跨区域发展,通过教师这一人力资源的跨区域交流有利于实现区域的教育资源动态调整,新的英语教师带来的多元的教育经验、教育观念以及教育文化有助于促进学校英语教师师资队伍结构的优化,弥补教育弱势学校在师资力量、教学管理、教学质量等方面的不足,从而实现不同区域及区域内教育资源的合理配置与均衡发展。

3.2 促进学校文化的多元发展

不同学校的文化各具特色。教师发展共同体中所包含的教师群体中每位教师的学校来源有所不同,因而潜藏在教师们背后的学校文化各有差异。教师们将自己所掌握的教学资源进行分享外,还能够将学校的办学理念、办学制度、办学思维、工作模式等学校文化内容进行交流,在过程中促进学校文化的碰撞,教师能够取其精华,去其糟粕,在文化的传播、交流与融合中促进学校文化的多元发展。

3.3 促进教师专业素养的提升

在教师发展共同体中,教师学习模式的出发点是各自的教学实践,教师们带着自己英语教学过程中存在的问题及困惑,不断吸收从其他优秀教师身上交流所得的教学经验,在这个共同体中的所有教师均怀揣同样的目标与追求,从自我反思到自我提升,教师们将教学理论方面获得的新知不断应用于自身的教学实践,而这也是推动教师不断合作交流,提升自身专业素养的深层动力。

4 构建小学英语教师发展共同体的具体方法

小学英语教师的发展共同体的构建需要从教育主管部门、学校以及英语教师三方主体同时考量。具体而论,教育主管部门需关注制度、条件的保障并明确管理要求;学校需落实课程设置、教师管理及校际管理;教师需培养自身参与发展共同体的能力。

4.1 教育主管部门层面的构建方法

教师发展共同体的构建绝非是片面静态的,而应是一个有多方主体参与的动态系统。教育主管部门就是这个系统内部提供动力与保障的重要主体。教育主管部门应根据管辖区域内小学的实际教学现状制定相应的各项制度,为教师发展共同体的构建与管理提供顶层保障。

教师发展共同体区别于传统意义上的团队组织,是一种富于人文精神,关注教师学习、精神与发展的有机系统,因此,其管理模式应趋于民主,但也不能脱离制

度的约束。教育主管部门应当根据小学英语教师的教学需求制定切合实际的管理制度,建立体制、经费、人文关怀等具体的保障机制,以满足教师发展共同体的物质与文化建设需要;同时,教育主管部门也应对教师发展共同体提出明确的管理条目,如活动纪律与规范要求、教研活动的项目管理要求、共同体的经费管理要求、共同体定期的质量考核要求等。教育管理部门应充分发挥其管理与落实的作用,制度保障与制度约束齐头并进,优化教师发展共同体的管理,为其提供良好的系统支撑。

4.2 学校层面的构建方法

教师的发展离不开对于学校层面的依托。为深入贯彻落实教师发展共同体的推进,学校层面应当变革并及时调整教师发展的策略,落实校际间管理、教师管理以及课程设置管理。

首先,学校应转变独立教研的传统思想,主动寻求区域间校际的合作与沟通,通过校际间的教研活动、参观活动等多元化的形式实现校与校之间教学资源的流动与融合,补足各小学英语教学层面的短板,实现学科发展的合作共赢。其次,小学英语教师作为学校的学科发展主体,应为其专业发展提供更深层的管理与保障,学校应积极提升小学英语教师的英语视野以及研究能力,创造机会鼓励其多参与教师发展共同体引领的教学研讨活动以及相关进修培训项目,使教师充分了解英语学科的发展前沿,提升其英语研究能力。再者,学校层面应当设置多样化的英语课程组,涵盖口语沟通、英语文学以及英语文化多方面的课程内容,以全方位提升英语教师的英语专业素养。

4.3 教师层面的构建方法

教师作为教师发展共同体的参与主体,应当着力培养自身的意识习惯及综合能力。面对新课程教育改革,小学英语教师应当不断革新自身对于课程理念及课程内容的认识,培养自身专业发展的动力意识,以更加积极的姿态参与到教师发展共同体的教学交流中;此外,教师应秉持“对话、共享、合作”的原则,培养英语学科内、不同学科、不同年级教师之间合作交流的能力,以促进教学资源的人际流动,从而为教师发展共同体的构建提供源源不断的内生动力,实现学科教育的均衡发展。

作者简介: 张艳(1982.5—),女,湖北公安人,硕士,研究方向:大学英语教学研究与教师发展研究。

课题名称: 本文为2019广东省高职教育研究会课题——“新师范”背景下高职小学英语教育专业职前培养职后培训一体化研究(GDGZ19Y131)的阶段性成果。

【参考文献】

- [1] 张悦. 浅谈小学英语教师专业发展共同体的构建与发展[J]. 新智慧, 2018(11): 32.
- [2] 李洋. 教师共同体组织促进小学英语新任教师专业发展研究——以北京市西北旺学区小学英语教师为例[D]. 北京: 北京师范大学, 2011.
- [3] 张允, 孙明焱. 合作共同体框架下小学英语教师专业发展实践研究[J]. 基础教育外语教学研究, 2016(1): 45-49.
- [4] 袁刚. 构建学习共同体, 促进教师专业发展——基于小学英语教师口语培训的研究[J]. 英语教师, 2016, 16(12): 69-72+79.