

# 海南高校“普通话”课程翻转学习环境因素初探 ——以海南热带海洋学院“普通话”课程为例

李 默

(海南热带海洋学院 海南三亚 572022)

**【摘要】** 2020年春节前后,我国遭遇了特殊的新冠肺炎疫情,由于此次疫情的发生,线上授课成为首选的教学模式。在特殊时期,普通话的线上教育也取得了相应的成果。如何让“普通话”课程通过翻转学习成为学生返校后学习的主体模式是一线老师必须重视的问题。由此通过短期的一线教学实践,探究翻转学习环境的关键因素。

**【关键词】** 高校;“普通话”课程;翻转学习;环境因素

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i2.35275

翻转学习已经成为现今教育工作者改进教学模式的一种趋势,其有效的弥补了传统教学模式中不足,同时提高了教师的教学质量,能够很好地激发学生自主学习的兴趣。如何将翻转课堂运用到高校普通话课程教学中,需要教育工作者进行实践。对于翻转课堂的设计,受到主客观环境因素的限制。

从“普通话”课程的线上教学来看,教师通过选取中国慕课资源和利用其他社交软件来实现在线直播和指导。但与此同时,也发现了线上普通话授课模式存在着很多不足之处,需要在教学设计与实践方面进行改进,才能在以后的线上线下混合教学模式中更好地为师生服务,如大多数学校开设的普通话课程基本都是每周两课时的教学量,同专业学生普通话水平差异较大,很难在一个学期内解决全部语音问题,教学结果很难达到预期的效果。因此,在宏观上,翻转课堂是现代新型的教学方式,应利用学校资源大胆尝试新型的教学方法。同时运用社交软件,对学生进行线下教学。在细节上,教师教学应该针对海南本土学生和南方省市学生具体的语音发音差异寻找可感性教学方法,跳出教材“无感”性文字理论的传统教学。

## 1 现阶段师资力量与线上资源是实施翻转学习的基础

按照国家语言文字工作委员会普通话测试中心颁布的《普通话考试大纲》要求,普通话等级测试是“播音员、节目主持人、教师、影视话剧演员以及国家机关工作人员必备的职业素质”<sup>[1]</sup>考核要求。海南热带海洋学院针对师范专业学生需考教师资格证等客观要求,“普通话”课程作为专业必修课程。面对专业性质完全不同的学生,教师则应以“因材施教”原则进行教学,但从全国普通话水平测试成绩来看,这些客观要求对传统课堂来说略显艰难,很难达到教学效果。

2019年7月,笔者从海南省语言工作室举办的普通话测试培训班了解到,现阶段海南高校普通话教师较少,且普通话教师身兼两种以上专业性质的学科,但都是多年从事普通话教学的一线教师。以海南热带海洋学院为例,现有12个二级学院,普通话教师主要以人文社会科学学院和教育学院的6名教师为主,每学期按照各个二级学院教学任务中的普通话课程分配普通话教师,而二级学院中存在3到5个专业,学生基数每个专业各不相同。这些问题都促使普通话教师在教学工作中



对教学进行改革。利用现有的师资力量和制作慕课等方法在疫情后更好地为学生的在校学习创造翻转学习环境。

## 2 “普通话”课程翻转学习环境的关键因素

在疫情期间处于普通话课程教学工作的教师意识到,教学资源的取得和师生之间的沟通尤为重要,通过混合模式教学取得的成果是传统课堂无法实现的,集中体现在学生对学习时间的控制上。从中我们也注意到疫情得到控制之后,学生在返校后的学习可以以翻转学习为主体模式,然而成功的翻转学习具备一些关键环境因素。

### 2.1 建设“普通话”课程教研组,加强一线教师间的合作关系

这次疫情的出现,师生不能进行传统课堂教学,从感官上来说,以家为课堂相比传统课堂更加省力,但实际操作起来,每位教师的工作量都是增加的。教师要熟知授课平台的操作系统,还要借助网络与学生互动,有的课程还要提前进行课程录制,不难看出,整个课堂设计在变化。如何更有效的设计混合式教学课程,最好的办法就是教师间的资源共享,因为实践证明“凭借一己之力实现翻转学习非常困难。”<sup>[2]</sup>

经过一线教师长期(十年以上)对教学方法反复检验和研究教学过程中出现的问题,海南热带海洋学院人文社会科学学院2019年建立了普通话与大学语文教研组,对师范专业与非师范专业的学生分别制定了教学大纲,对不同地域学生的语音偏误做了系统研究并实践在教学之中,也针对每位学生的语音问题制定了学习计划。本课题组在2019年就已录制了“普通话”慕课,并在中国慕课进行授课,虽然之前以课程研究成果进行探索为目的,但在这次疫情中发挥了重要的作用。首先,缩短了各位普通话教师的备课时间以及省略了视频制作环节;其次,为以后普通话翻转学习的在线课程学习提供了内容和平台;最后,每位老师的设计成果可作为交流的内容,不断提高各自的教学水平。“普通话”课程建设已初步取得效果。

### 2.2 以学生为中心的学习模式,优化学习空间

存在未必是合理的,“因循守旧会在方方面面阻碍人类的进步。”<sup>[3]</sup>在很多时候,你已经习惯了约定俗成的东西,教育也不例外。如果教育工作者怀有深入改革的心意与愿望,那么我们对教育理念和所处环境的认知就会有大的飞跃。

“翻转学习的三个基本要素:课程内容、好奇心和师生关系。”<sup>[3]</sup>实现这三个要素就要优化学生的学习空间。

与传统教学课堂相比,教育界提出以学生为中心的学习模式,尤其在大学课堂上提倡以学生自学为主,以教师为辅助的教学原则。但实际操作上,我们发现,在一节90分钟的课程中,很难做到针对性教学,还是以教师授课为主,学生则是被动接受他们已经会的知识上。比如,海南学生主要的语音问题是舌尖后音、舌面音、撮口呼、儿化、轻声等,但北方学生很少存在此类问题。然而,课程设计“以偏概全”,对于学生,存在学习时间不合理的问题。学生无法在宝贵的课堂时间中有效获取到对自己有帮助的教学内容。

疫情期间,学生自主学习的时间增多,通过网络交际软件和网络平台提供的内容,可以准确地获取课程知识,对慕课反复观看,解决问题,还可以在线上与教师沟通。返校后,按照班级人数和学生所处地域进行分组。利用互联网资源,拓展新型课堂模式,学习时间自主掌控。课前学生可通过简短的视频了解到学习的重点难点,也可反观自身的语音问题有针对性的选取视频播放。这样,创造了学生学习的自由度。此时教师成了课堂的聆听者,发现问题可以向其他小组提出疑问,教师在最后给予总结和评论。

## 3 对“普通话”课程翻转学习的反思

翻转课堂的设计,受主客观环境因素的限制。主观因素,对教师的信息技术提出了更高的要求,对教师的课堂创新设计也是一种挑战,教师需利用平时的时间完善自我,身体力行,创造与自己能力相匹配的教学环境;客观因素,学校需要完善硬件设施,做好评价体系,这样才能及时反馈学生的学习进度,真正发挥出翻转课堂给教学模式的改进带来的魅力,“普通话”课程的翻转学习才具备可行性。所有在这些教育实践的改革过程中,对海南地区普通话的推广与学习起到至关重要的作用。最终目标则是通过这种翻转学习模式,解决教育界提出的翻转课堂是否能够弥补普通话课程学分层教学弊端的问题。传统课堂与翻转课堂进行比较,对研究对象采用数据分析法,在海南省高校进一步推广翻转学习模式。最终建立资料库,实现海南省高校普通话课程的资源共享。

**作者简介:**李默(1981.11—),女,吉林长春人,副高,研究方向:文学理论。

**项目:**海南热带海洋学院2020年校级教育教学改革研究项目《基于在线课程建设的高校普通话“翻转课堂”教学模式设计与实践》,项目编号:RHY jg2020-40。

## 【参考文献】

- [1] 刘照雄. 普通话水平测试实施纲要 [M]. 北京: 商务印书馆, 2017.
- [2] Salman-khan. 翻转课堂的可汗学院——互联网时代的教育革命 [M]. 浙江: 浙江人民出版社, 2014.
- [3] 乔纳森伯格曼, 亚伦萨姆斯. 翻转学习: 如何更好地实践翻转课堂与慕课教学 [M]. 北京: 中国青年出版社, 2015.