

新媒体视域下高校大学生创新创业教育对策探讨

李 牧

(贵州医科大学 贵州贵阳 550025)

【摘要】 随着科学和经济的快速发展,我国新媒体时代全面来临,新媒体的广泛应用已成为当前一大趋势。在国家教育改革背景下,高校创新创业教育的转型发展已成为当务之急,应用新媒体开展大学生创新创业教育将成为一项有效举措,对提高创新创业教育质量、培养大学生创新思维及创业能力具有重要推动作用。本文立足于高校领域,从新媒体与大学生创业关联性入手,分析当前大学生创业现状,探析新媒体视域下高校大学生创新创业教育的策略及路径,以供教育同仁参考借鉴。

【关键词】 新媒体;高校;大学生;创新创业教育;对策

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35276

当前信息技术的迅猛发展促进新一轮科技革命的到来,以移动互联网终端为载体的微信、腾讯、抖音等新媒体涌现并受到普及应用。与传统纸媒、广播电视媒体对比,新媒体具备及时性、交互性以及个性化特点。而现今的大学生更是从互联网环境下成长起来的一代人,他们善于接受新生事物,对新媒体更是追捧有加,日常的生活交际、学习娱乐都与新媒体息息相关。在“大众创业、万众创新”的背景下,创新创业教育已成为高校教育的核心组成部分,针对于如何发挥新媒体的特点及优势,以新媒体为平台实施创新创业教育、进一步拓宽高校创新创业路径、提升高校教育质量和水平,也已成为当前高校面临的现实性重要课题。

1 新媒体和大学生创新创业

1.1 新媒体的概念

所谓新媒体意指当下“万物皆媒”的大环境,换言之新媒体就是一种全新环境^[1]。它是一种新型的以移动互联网为载体传播的信息工具,区别于传统老旧媒体,是互联网时代高速发展的产物。新媒体的涵盖范围很广,也因此没有一个确定的概念,严格意义上来说新媒体也可被称为数字化媒体,是当前最新信息技术依托下的媒体形式,比如,数字化电视、广播、报纸等。从技术层面分析,新媒体的使用成本更低、传播范围更广、应用更为普及^[2]。基于其对社会的作用而言,新媒体的特点和优势不言而喻,它促进了社会更快发展、产业日趋完善。伴随大数据、云计算技术的应用,新媒体在社会各个领域的应用性更为突出,达到新媒体应用的门槛也越来越低。在新媒体时代背景下,社会群体和个人能够更广泛、活跃参与进社会热点时事中来,也更有利于促进社会的和谐进步发展。

1.2 当前大学生创新创业现状

高校创新创业教育是顺应社会发展需求、缓解当前就业压力的必然趋势,更是建立创新型国家、培养创新人才的重要保障^[3]。就相关数据分析表明,当前我国开展自主创业的大学生比例非常低,社会就业结构严重不平衡。究其原因,大学生创业存在诸多方面的因素影响,比如,自身创业意识、家庭背景环境、行业发展形势等,其创业存在资金短缺、创业能力不足、创业环境不利等

各种原因。然而面对日渐严峻的社会就业形势,尽管创业困境重重但大学生开展自主创业的重要性仍不言而喻,作为高校理应加强大学生的创新创业教育工作,帮助大学生提高创业综合素质和能力。

1.3 新媒体和大学生创新创业的关联性

在信息技术时代新媒体受到普及应用,极大的转变了当前高校大学生的生活环境和学习方式,使得他们的知识结构更为全面丰富,有效拓宽了他们的眼界视野。高校大学生是社会上最具潜力的创新创业群体,他们具有更高的文化素养以及创新创业理论基础,年轻力壮、思维敏捷,只要经过系统的创新创业培训教学,其创新意识、拼搏精神会更强,更能快速接受社会的新生事物并加以灵活应用^[4]。如若将新媒体应用于高校大学生创新创业实践教育中来,学生将对创业转型发展、营销整合传播等方面更具经验,必能成为企业发展竞争的核心。故此,培养大学生应用新媒体的能力实施创新创业非常重要。

2 新媒体视域下高校大学生创新创业教育的实施策略

2.1 拓展大学生创新创业教育内容

在新媒体视域下,高校大学生就业指导部门应采取针对性措施将创新创业教育的教学内容进行延伸拓展,适时优化调整原有的就业指导模式,从而促进大学生更顺利地更快地适应社会发展、有效推进大学生就业创业。比如,在传统模式下课程教学讲授较多的就是面试礼仪、心态等以及涉及面试可能会提到的问题,在此基础上来指导学生如何应对面试,以求提高学生就业的适应能力。但是,针对自主创业的大学生来说,这些内容远远不够,其涉足范围太窄,尽管教师能够提供一些关于创业方面的意见,但成效不明显。此种教育模式其对大学生在自主创业方向的帮助性不大,在当前新媒体大环境下难以体现行之有效的创业指导作用。因此,作为创新创业教育指导教师,可就新媒体形势进一步拓展教育教学内容,引导学生选择正确的创业方向、给予学生理论基础上的指导,让学生加深了解新媒体在创新创业方面的影响作用,强化培养学生的新媒体意识,从而有效丰富学生的创业知识^[5]。

2.2 充分发挥创新创业教师的指导功能

教师是教学活动的组织者和引导者,在整个教育体系中至关重要,直接影响着大学生未来毕业发展方向和成长路径。大学阶段是学生历经教育的最后一个阶段,也是极其关键的一个阶段,作为高校创新创业指导教师,理应发挥教师职责所能、站在学生发展的角度为其着想,尽可能为学生在创业规划预设下给予最大化帮助指导。高校可构建成立一个专门的创业指导小组,所有创新创业指导教师都是组员,每周定期开展创业教育相关例会,针对新媒体创新创业动态进行讨论分析,站在大学生发展的角度探究一些可行性高的优质创业项目,为大学生普及相关的创业知识,使其能够进一步掌握了解新媒体视域下的创新创业机遇和困难。同时,教师在开展创新创业课程时要多借用多媒体教学手段,通过让学生观看新媒体创业成果和案例,让学生接受到更多创新创业知识,进一步梳理自我创业的思路,为实现创业目标提供基础。

2.3 构建创新创业信息共享平台

要在新媒体视域下有效实施大学生创新创业教育,作为高校要主动应用新媒体技术构建网络信息资源共享平台,为广大高校大学生提供全面的信息支持,让学生能够快速便捷地获取到创新创业的最新资源信息。高校可在校园局域网中构建一个单独可供信息资源录入及分享的应用平台,作为线上普及创新创业信息的渠道。在该应用平台上,可发布最新的就业创业资讯供学生浏览,同时学生可随时随地进行就业、创业问题的咨询,线上指导教师及时给予答疑解惑,从而为广大大学生提供真实可靠的就业创业帮扶。此外,当前广泛应用的移动沟通平台众多,比如,腾讯和微信聊天工具都受到大学生群体的喜爱,创新创业指导教师可构建相应的微信交流群,用以发布校园创业活动、就业创业讲座、社会就业创业热点资讯等信息;同时可及时为学生在就业创业方面进行建议、提案和讨论,这些对于大学生开展自主创业都有积极的引导作用。

2.4 重视大学生对自我创新创业能力的认知和提升

就大学生自身而言,认清自我在创新创业方面的能力极其重要,这对其今后是否能够顺利发展创业起到关键性作用。在新媒体视域下,大学生创新创业群体必须具备基础的计算机应用能力,良好的人际沟通及交往能力,从而在创业进程中积累广泛经验,为今后强势创业提供有力保障。因此,作为创新创业指导教师,要强化

学生自我能力的认知,引导学生不断提升自我创新创业能力。在日常教学过程中,教师应积极采用新媒体技术为学生进行能力测评,让学生充分了解自我在创新创业方面存在的有利优势和劣势所在,进一步认清自己是否合适创业、适合哪个行业,从而为意向创业提供可行性参考建议。此外,创新创业指导教师需在日常重视培养学生的业务综合能力,通过新媒体技术多与学生展开沟通,训练学生的沟通表达能力,继而帮助创新创业教育目标达成。

2.5 加强新媒体创新创业实践教学活动的开展

加强新媒体创新创业实践教学活动的开展,为学生提供更多的创业实践机会,也是提高创新创业教育的另一有力举措。我们常说“实践出真知”,只有为大学生构建一个良好氛围的创新创业环境,提供一个合理化的创新创业实践机会,才能使其深刻感受到社会上就业创业环境的真实性,从而为今后就业创业抉择提供借鉴。因此在新媒体视域下,作为高校要积极开展校企合作,强化学工结合、产教融合,借助校企合作平台为大学生带来更多创新创业机遇、创业实践机会,让学生在校园内提前接受并适应社会就业创业的大环境。高校通过联合企业为学生提供一些小规模的创业项目,使其获取到一定的创业资金支持;积极鼓励学生应用新媒体技术创新创业项目,增强创业项目的落实可行性。同时,创新创业教师还可将学生根据专业、兴趣和能力进行小组划分,以校园为平台开展创新创业实践大赛活动,充分遵从学生的自主意愿,让学生自行选择创业项目,规定合理的实践周期,最终综合评价各小组的创新创业成果。通过一系列创新创业实践教学活动的实施,学生的创新创业意识和能力获得培养提升,更有利于教育质量的提高。

3 结语

总之,高校大学生创新创业教育要以学生为根本、以顺应社会发展形势为准则,积极融合新媒体技术而行。在高校创新创业教育中,教师的功能和作用不可小觑,要积极发挥其职业能力,拓展创新创业教育教学内容、增强学生的创新创业素质和能力,注重信息资源的应用以及新媒体创业实践教学的实施,从而全方位帮助大学生提高未来创业的可能性,进一步改善社会产业结构,促进社会良性健康发展。

作者简介: 李牧(1985.4—),女,贵州贵阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:法学和思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 杨立敏. 新媒体视域下高校创新创业教育思考[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(24): 83-84.
- [2] 高虹. 新媒体环境下大学生创新创业教育中的问题及对策[J]. 文学教育(下), 2019(12): 142-143.
- [3] 姚秀琦, 庄涛. 新媒体环境下高校创新创业教育实践路径探析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(9): 16-17.
- [4] 陈思羽. 新媒体背景下我国高校创业教育转型发展路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(17): 3-4.
- [5] 胡星星, 肖希蓉. 新媒体下大学生创新创业教育思考[J]. 科技风, 2020(21): 183.