

浅述高等院校理工科大学生法律素养的培养

庞兴志¹ 李逸泰¹ 赵艳君¹ 梁洁¹ 唐鹏¹ 杨剑冰²

(1. 广西大学资源环境与材料学院 广西南宁 530004; 2. 广西大学行健文理学院 广西南宁 530004)

【摘要】 本文浅述了高校理工科大学生法律意识的现状及存在问题, 培养理工科大学生法律素养的迫切性和重要性, 并建议从国家、社会、院校和学生个人等多个层面培养理工科学生的法律素养, 为高校如何培养有法律素养、社会责任担当的大学生提出一些思路。

【关键词】 法律意识; 法律素养; 理工科

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35287

在国家依法治国的大背景下, 全面推进依法治国基本方略, 制定了“科学立法、严格执法公正司法、全民守法”新方针。^[1-2] 作为国家建设的中坚力量和守法示范标兵的当代大学生, 无疑是国家依法治国方略的践行者, 大力提升大学生的法律素养已提高到国家发展战略的高度, 是推进依法治国方略的关键环节和重要任务。^[3] 并且, 国家出台系列知识产权发展战略, 明确知识产权和科学创新是国家发展的助推器, 作为大学生, 特别是理工科学生务必拥有较强的法律意识, 扎实的法律知识、灵活运用法律知识的技能, 全面提升理工科大学生的法律素养已提高到国家发展战略的新高度。虽然随着依法治国的不断践行和深入, 大学生的法律意识逐步提高, 取得了很好的成效, 但相对而言, 形势依然严峻, 特别是理工科学生的法律意识令人堪忧, 着实需要系统的培养方案, 全面提高大学生的法律素养和法律知识的应用技能。^[4]

1 高等院校理工科学生的法律素养现状

1.1 法律意识较淡薄

理工科大学生的法律意识在依法治国方略的推进中得到一定的提高, 但由于我国文理科培养目标有别的历史缘故, 理工科大学生偏重对自然科学知识的学习, 不重视人文科学知识的学习, 在知识结构和思维培养上存在一定的局限性。理工科大学生把法律学习当作辅助性知识进行获取, 不深入、不理解, 更不懂运用。因此, 很多理工科学生在受到不法侵权时, 往往沉默忍受, 不敢拿起法律武器去维权。另一方面, 由于法律意识淡薄, 大学生犯罪现象屡有发生, 甚至有些大学生触犯刑律, 造成不可挽回的局面而抱恨终生。

1.2 法律知识欠缺

理工科大学生的法律知识普遍比较欠缺, 一是由于法律意识较淡薄, 二是历来不注重对法律知识的学习。由于本身掌握的法律知识较少, 能运用法律知识解决现实中的具体问题更是空谈。对于遇到法律问题的学生来说, 有利用法律武器来维护自身权利的想法, 但却不知如何维权。笔者在授课过程中发现, 理工科大学生对法

律知识的认识还停留在模糊的概念和可能产生的法律后果上, 很难达到法律应用层面。

2 培养高校理工科大学生法律素养的迫切性

2.1 全面推进依法治国战略的需要

我国法治建设依赖于当代大学生, 全面推进依法治国战略须依靠这一群有知识、有担当、有作为和有梦想的大学生群体来参与完成, 而大学生的法律素养直接关系到依法治国的进程。为此, 培养大学生树立正确的法律信仰和法律思维, 具有系统的法律知识结构, 灵活运用法律知识解决实际问题的能力, 自发维护法律权威, 敢于同违法犯罪做斗争, 积极宣传和普及法律知识, 为全面推进国家依法治国战略做出自己应有的贡献。

2.2 社会发展的需要

大学生是国家建设新一代的接班人, 社会的稳定、经济的发展和社会主义现代化建设总目标的实现都依赖于这一群体的贡献。高校是社会所需的各专业人才的输出地, 培养高素质的大学生是我国高等教育的目标, 而法治教育却是高等教育中不可或缺的重要组成部分, 增强大学生的法律意识, 增加大学生的法律知识面, 提高大学生学法用法的能力, 全面提升大学生的法律素养, 培养人文素养和科学素养兼备的复合型、复合型高端人才, 将有助于社会稳步、和谐、持续的发展。

2.3 知识产权战略的需要

近年来, 我国连续出台《国家知识产权战略纲要》《深入实施国家知识产权战略行动计划》《国家制造2025》等系列知识产权和创新驱动发展战略, 全面推进实施知识产权战略和制造强国的战略, 亟须大量懂科技、会管理、知法律的高端复合型人才。理工科大学生拥有工科背景的学科优势, 只需兼修法学、管理学等人文、管理知识, 提升管理能力和用法能力, 培养成文理兼备的复合型知识产权人才, 成为知识产权战略、创新驱动战略和制造强国战略的主要践行者。

2.4 个人自身发展的需要

社会的全面进步与人的全面发展是互为前提的, 当下社会发展和经济建设急需复合型、复合型的人才, 意

为同时拥有学科交叉背景、知识层次和结构复合、多种能力并存的高科技人才受到用人单位的青睐。从个人发展来看,理工科学生要想在社会上全面发展,不但要关注专业知识的学习,还需要学习法律、管理等知识,一个同时拥有专业知识、管理知识和法律知识的大学毕业生远比仅仅拥有专业知识的大学生更容易找到心仪的工作,并且更有利于未来的事业发展。

3 提升理工科高校大学生法律素养的建议

3.1 国家层面——加强普法宣传

深化法治宣传教育,大学生作为普法的重点对象,须有计划、有步骤、有针对性地开展法治宣传教育活动。根据大学的学习环境和学习特点,利用互联网+、专题知识问答、新法应用等模式开展普法宣传。普法讲究效果,目的在于对法律知识的掌握和应用,切忌刻板地灌输法律条文,增强普法的“互动性”“参与度”和“兴趣度”,让法律贴近生活,结合实际案例,运用大学生乐于接受的形式普法。

3.2 社会层面——营造良好的法治氛围

营造良好的法治氛围,让大学生在良好的社会法治氛围中树立正确的法律信仰,培养优良的法治意识,构建合理的法律知识体系,全面提升法律素养。例如,知识产权保护是理工科大学生不可避开的法律问题,如何让学生做到不侵权,不被侵权,被侵权后正确维权,就应建立起强有力的知识产权保护法律体系,让理工科大学生在社会公正的法制环境中潜移默化地培养法律素养。再如,大学生创业中经常遇到许多问题,造成大学生创业屡屡受挫,要想改变这一局面,除了需要国家出台更多的大学生创业优惠政策外,更需要社会营造良好的营商环境和法治环境,为大学生创业保驾护航。

3.3 院校层面——加强法律理论体系教育

(1) 优化法律课程设置,培养多层次法律知识体系。高校理工科课程体系中法律课程较少,是理工科学生法律意识和法律知识缺乏的主要原因。践行依法治国方略,全面提升理工科学生的法律素养已迫在眉睫,高等院校应当有层次、有梯度、有针对性地设置法律课程体系,根据专业特点,适当增加法律类课程的设置。如知识产权相关法律课程,就业、创业相关法律课程和与专业服

务需要的相关法律课程等。

(2) 变革教学方式,务实教学成果。培养大学生的法律意识,增加大学生的法律知识,在合理的课程设置前提下,采用灵活的教学方式才能相得益彰。采用判例分析教学、社会热点案例分析教学、大学生涉法案例分析教学等灵活多样的教学方式,旨在激发学生对法律浓厚的兴趣,充分调动学生学法的主动性,获取优良的教学成果,笔者在一门创业法律入门类课程的教学实践中,采用以上教学方式,互动性强,收到良好的教学效果,深得学生喜欢。

3.4 学生层面——主动学习、自主学习

大学生本人深刻认识到法律知识的重要性,法律知识的运用是综合能力的体现,是学习、生活和工作中不可或缺的技能。让学生自觉树立法律意识,主动学习法律知识,把被动学习任务转变为主动学习内需是大学教育追求的目标之一,把法律学习和运用法律知识变为大学生学习的一种常态,成为大学生构建自身知识体系和能力培养的重要组成部分,唯有自主学习,主动学习,大学生才能运用一切可能的途径学习法律知识,增强法律意识。

4 结语

未来国家之间的竞争是创新能力和创新人才的竞争,高等院校的理工科大学生是将来科技创新、发明创造的主要群体。全面提升理工科大学生的法律素养已提到国家战略层面,是国家依法治国战略和国家知识产权及创新机制战略的需要,更是培养理工科大学生成为国家复合型、复合型人才的需要。但对理工科大学生法律素养的培养是一个复杂的系统工程,需要国家、社会、高等院校和大学生个人提高认识,共同努力,通力配合才能完成。

作者简介: 庞兴志(1980.9—),男,广西合浦人,讲师,研究方向:金属材料、知识产权。

通讯作者: 杨剑冰(1987.5—),女,广西桂平人,讲师,研究方向:有色金属新材料。

基金项目: 本文系广西高等教育本科教学改革工程项目(2020JGA115, 2019JGB120, 2017JGB103)的研究成果。

【参考文献】

- [1] 韩雪冰,孙梅晓.新时代全面依法治国的思想方略及其特点[J].经济研究导刊,2019(30):190-191.
- [2] 王增.习近平全面依法治国思想理论研究[J].法制与社会,2018(30):191-120,146.
- [3] 徐晓雪,罗锋懋,等.理工科高校大学生知识产权法律意识研究——以广西地区为例[J].法制博览,2018(8):46-47.
- [4] 曾辰子.浅谈高效学生法律素养的提升[J].教育现代化,2020(2):79-81.