

# 新时代思政课创新要素及其研究

孙跃 何晓玲 刘红 任建

(石河子大学 新疆石河子 832000)

**【摘要】** 思想政治教育是我党教育方针的核心部分,而大学生是祖国的未来,民族的希望,重视高校大学生的思政教育,可以让他们树立正确的价值观念,具备良好的道德素养,促使他们成为社会所需的德才兼备的人才。基于此,本文从新时代高校思政教育的重要性及现状入手,对思政课创新要素进行了探讨,以供参考。

**【关键词】** 新时代;思政课;创新要素

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35288

思政课是高校课程教学的重要组成部分,其教学需要结合学生的实际情况及时代发展要求,在已有的教育模式基础上进行创新,提高大学生的道德素质水平,确保思政课教学的质量和效率。

## 1 新时代高校思政的重要性及现状

### 1.1 高校思政教育的重要性

社会处在不断地发展变化之中,现在的学生生活在一个开放的信息时代,极易被网上的各种新思想所影响。加之,在中国特色社会主义建设进程中,也涌现出了很多现实问题,对现在学生的思想带来了一定程度的冲击,使大学生有时候会感到迷茫,有时候还会出现一些消极情绪。这时,教师就要给予他们正确的引导,坚持以人为本的教育思想,让大学生树立正确的价值观念。尤其是现在的大学生都比较成熟,他们有自己的想法,极易对某些问题存在偏见,教师需要仔细观察,了解学生的实际情况,让他们从负面情绪中走出来。所以,高校加强对大学生的思政教育具有非常重要的意义<sup>[1]</sup>。

### 1.2 教学现状

目前,我国高校思政课教学存在的问题:第一,大部分学生对思政课没有兴趣,认为这门课程不重要,与专业没有关系。第二,思想政治教育针对性不强。在进行思政课教学时,教师授课内容单一,乏味,并未结合学生的实际情况和社会发展实际开展教学,这种形式化的教学手段,无法产生有效的思想政治教育效果。第三,思想政治教育形式比较单一。据有关实践调查研究表明,高校思政课教学一般都是教师“填鸭式”的讲,学生被动的听,这种单一的教学形式,无法调动学生学习的兴趣,整个课堂死气沉沉,没有活力。有的教师自身也并未重视思政课教学,导致教学过于形式化,缺乏创新,教学效果不佳<sup>[2]</sup>。第四,思政教学师资力量不足。现在很多的高校都构建了科学地管理体系和考核制度。但从目前的思政课教学来看,有些高校思政教师的责任意识不强,缺乏足够的耐性,在思政教学中也并未结合实际情况去完善自身的知识体系,学校也并未组织思政教师进行相关的培训或者是进修。

## 2 新时代高校思政课创新要素分析

### 2.1 思政课教学理念的创新

新时代创新思政课,就需要从教学理念创新入手,这是思政课教学有效开展的前提。思政课教学必须要以学生为本,从思政教育的意义与价值入手进行教学,否则思政课教学只能留于形式,难以发挥实际的作用。所谓的“以学生为本”就是要从学生的实际需求、思想情况等角度出发,有针对性地开展教学,因为要想发挥思政课的作用就需要通过教师传授知识,让学生能够正确的认识生活中的人或事,思政课还需要坚持科学发展观,这样才可以解决如何培养人,培养怎样的人的问题<sup>[3]</sup>。

### 2.2 思政课教学内容的创新

有了科学的思想理念指导后,还需要创新思政内容,这是思政内容取得最佳效果的保证。思政课教学不能仅仅是对课程内容的重复再现,教师需要对内容进行再加工,也就是搜集资料,进一步丰富、拓展课本内容,可以将作用不大的内容删减掉,重点把握有价值的内容,以满足课程教学要求<sup>[4]</sup>。例如,“专题性教学”是课程内容再加工的典型代表,深受师生的青睐,它是由五个步骤构成的,第一步就是要对专题教学题目进行精心挑选;第二步是思政教师进行研讨备课;第三步是思政教师采用趣味化的教学方式授课;第四步是根据学生的课堂表现了解教学情况,最后一步是根据教学反馈,对教学内容进行优化,以保证思政课教学的科学有效性。另外,根据实际情况,思政教学内容需要侧重如下方面:

第一,思政课内容需要侧重学生的自我管理、发展等方面。在应试教学的背景下,教育教学还是将学生的成绩放在了重要位置,很多教师并未对学生在创新思维、品质等方面进行教育,而是花费大量的实践进行知识、技能的传授,学生面对着繁重的学习压力,难免会感到身心疲惫,对他们创新人格的养成造成了一定程度的影响。除此之外,我国家庭人口结构变得越来越简单化,很多的学生都是独生子女,在家长的襁褓中长大,一旦遇到问题,就会出现各种不良的情绪反映。加之,家庭教育方法不科学,对子女的要求太高,甚至还会想方设

法给子女做各种各样的安排,看似是为子女好,实则也是一种负担和压力,加重了子女的思想包袱。所以,在思政课程内容的创新上,教师要让学生自我设计,制定教学目标和学习任务,提升学生自我管理、发展的能力<sup>[5]</sup>。

第二,思政内容需要侧重于对高校大学生创新、创业等方面意识的培养。现如今,大学生的数量越来越多,就业环境也变得更加复杂,大学生毕业后所要面对的就业问题也非常严峻,这就需要指导和鼓励学生创新、创业,提高自身的竞争实力,从而能够在激烈的就业环境中占据优势地位。而创新最重要的工具就是思维模式,创新性思维是培养创新能力的关键。思政教学涉及很多思维理论、方式,认识论包含在哲学方法论之中,它解释了人的思维本质规律及各类思维方式关联性的规律,指导人们将各种方式融合起来加以应用。思政教学可以将哲学方法论的优势发挥出来,为学生创新型思维的发展奠定基础<sup>[6]</sup>。

### 2.3 思政课程教学方法的创新

要提高思政课程教学的效果,除了要创新思政教学理念和内容外,还要创新思政教学方法,这是非常重要的内容。同样的教学内容所采用的教学方式不一样,产生的效果也是存在差异的。当然,在思政课程教学中采用怎样的方式主要看教学的内容、学生的实际情况等因素。思政课程教学除了在传统的实践课程教学进行创新外,还包含对考核方式的创新。以期末考试为例,一般期末考试的成绩都是由笔试成绩加学生平时的表现来定。平时成绩包含学生的出勤、课堂表现等内容。笔试重点在于学生对理论知识的掌握和理解<sup>[7]</sup>。创新考核方式还增加了口语表达、实践创新等方面的内容,考察学生用所学的理论知识解决实际问题的能力。在学生课堂表现中,一般包括学生的讨论等内容,还可以适当地增加口语交际等内容,这部分考核内容能够调节课堂氛围,调动学生参与的积极性。在学生参与活动的过程中,又能够了解到学生的学习表现、竞争意识、合作意识等。期末考试的形式要具有多样化特征,不能固守传统,在内容的设计上,要尽量缩减死记硬背的内容,增加理论联系实际题目或者是辨析题型。在考核的方法上,可以采用开卷、答辩等。主要目的是考查学生对知识的实际理解

和应用能力、水平,调动学生学习的积极性,加强师生间、生生间的互动,使学生更积极地参与到思政课程的教学过程中,确保教学的有效性。

### 2.4 思政课程教学队伍的创新培养

教师是思政教育工作的实施者,是学生的引导者,其自身素质水平的高低关系着思政教育的质量和水平。因此,学校要借助新媒体加大对教师的培训力度,提升整体教育队伍的素质水平,具体可以从如下方面入手:一是要借助新媒体平台,发布思政新理念,将更多的新鲜元素、热点信息融入到课堂教学中;二是要加大对思政教师新媒体技术水平的培养,使他们能够熟练地运用各类新媒体平台开展思政教育;三是要借助新媒体平台,加强对思政教育队伍文化内涵的培养,提高他们的文化修养,在实践教学工作中,可以从新媒体平台中搜集、整理科学的教学资源,融合传统文化与现代元素进行思政教育。四是教师要加强学习,提升自己的亲和力,更有效地开展思政教育工作<sup>[8]</sup>。教师在开展思政教育工作时,要借助现代各种新媒体平台与学生进行沟通交流,在线上和学生沟通时,要注意说话的技巧,态度要亲和,与学生成为朋友,参与到学生的交流活动中,拉近师生间的距离,从而让学生更积极地接受思政教育;五是教师要用高标准来要求自己,不能一边讲授思政方面的知识,一边自己又不能严格执行,教师要发挥自身的带头作用,爱岗敬业。教师可以科学利用微信、QQ等多种新媒体平台,接受其他教师、学生及学生家长的监督并接收各个方面反馈的信息,正确看待高校思政教育,认真上课,不做与教学不相关的事情。

## 3 结语

总之,高校思政课程是实施思政教育的主要渠道,在新时期,高校只有加快对思政课程的革新,才能发挥思政课程教学的作用,促使大学生不断地进行自我完善,发展,从而更好地适应社会发展需求,实现立德树人的目标,为社会的发展培养更多高素质水平的专业人才。

**作者简介:** 孙跃(1981.7—),男,安徽宿州人,讲师,研究方向:高等教育、思想政治教育。

## 【参考文献】

- [1] 于同德,丁顺燕,等.论新时代思想政治理论课教学要素的协同与创新[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2017,2(1):1129-2156.
- [2] 胡恒朝,周唯名.新时代高校思政课程教学方法的创新研究[J].课程教育研究,2018,6(21):1321-1335.
- [3] 杨秀龙,等.新时代高校思政课程教学方法的创新研究[J].现代交际月刊,2018,13(22):3251-3426.
- [4] 郭春雷,张定,等.新时代高校思政课程教学改革与创新研究[J].现代交际:学术版,2017,12(9):321-565.
- [5] 王新月,张雨萌.新媒体环境下高职思政课程革新研究——基于教学要素的分析[J].文化创新比较研究,2018,12(21):1251-2369.
- [6] 李浩福,郭翔宇.新时代思政课程实践教学模式的改革创新研究[J].西部学刊,2017,10(2):1451-1463.
- [7] 李浩福,张孙然,等.新时代背景下高校思想政治理论课的创新路径研究[J].文化创新比较研究,2017,12(2):1451-1525.
- [8] 卢娟,等.新时代高职院校思政课程实践教学创新研究[J].湘潮(下半月),2017,12(2):1451-1553.