

专业认证背景下师范生“双导师”制建设研究

汪淑双

(绥化学院 黑龙江绥化 152061)

【摘要】 为贯彻落实教育部关于师范类专业认证工作的最新精神,进一步凝练我校师范类专业群建设特色,打造师范类专业群建设精品工程,本文通过对专业认证背景下的“双导师”制建设进行研究,根据相关的研究和实践经验,对推动师范生“双导师”制提供意见,以期能更好地推动我国师范专业的发展,为师范专业认证提供更加专业化和规范化的方式。

【关键词】 专业认证; 师范生; “双导师”制建设

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35289

师范类学校是我国培养教师的最主要机构,为我国社会的发展提供了大量的师资力量。但是,在最近几年,我国部分师范学校仍以传统的教学方式为主,教学理念和教学方式较为落后,忽略对学生教学实践能力的培养,导致教师的教学与学生的工作实践脱钩,甚至对于一部分符合学校人才培养要求、学习成绩较为优秀的学生来说,在师范学校毕业之后,无法适应教学岗位,缺乏一些教学实践能力和教学技能。因此,为了改变传统的教学模式,增强对学生的应用教学和实践教学,需要学校加强深化教学课程改革,注重增加实践教学课程的比例,推动师范生“双导师”制建设。

随着我国社会的快速发展,教学改革已经成为国家十分重视的问题,特别是对于师范生来说,在2016年曾提出《关于加强师范生教育实践的意见》。在《关于加强师范生教育实践的意见》中,注重加强对于师范生的实践教学,通过改变传统的教学方式和理念,全方面的构建创新教学体系,推动“双导师”制实践教学,从而加强对于师范生的实践教学。通过推行教学实践“双导师”制,能够在学习的过程中提高学生的职业素养和实践能力,使学生养成良好的职业认同,同时还能够帮助学生提高理论知识,增强学生的班级管理能力和学生的全面发展。因此,本文根据相关的研究和实践经验,对推动实践教学“双导师”制建设提供意见,从而对实践中所发现的问题进行反思,推动我国师范专业的发展。

1 “双导师”制的价值

由于社会快速发展,社会分工和专业化程度要求的提高,通过开展导师制的实践教学,有利于适应社会发展的需要,推动师范专业的发展。通过采用导师制教学,以社会互动理论为基础,通过其它专业的教学导师,为实习的教学导师提供经验和帮助,从而有效地解决实习教师在教育过程中所遇到的困难,提高实习教师的实践教学能力。因此,通过对“双导师”制的相关研究和实践经验进行分析,探究其中所存在的价值。

1.1 及时反馈的价值

在新教师实践教学的过程中,通过注重对于新教师的专业实践进行反馈,加强对新教师的教学过程进行指导,有利于提高教师的专业素养和实践能力,使师范毕业生能够适应社会和专业发展的需要。对于一个教师的

教学生涯,注定离不开教学目标和教学评价,特别是对于一个实习教师来说,需要注重规划教学目标,同时也需要他人的教育评价,从而促进自身改进。如果一个实习教师在教学的过程中缺乏导师的教学和引导,就无法得到及时的教学反馈和评价,导致实习教师对于自身的教学效果和教学方式都是十分模糊的。因此,通过在实践教学过程中加强“双导师”制建设,有利于为实习教师提供及时的反馈,从而使实习教师对自己的教学方式形成一个清晰的认知,有利于预先教学目标的实现。

1.2 人际关系的价值

在人的一生中,师生关系是最重要的人际关系之一,师生的沟通过程,具有丰富的思想感情,通过建立良好的师生关系,有利于促进人的专业水平提升。因此,在对师范生进行教学时,就需要注重培养师范生的人际互动能力,教导师范生能够妥善处理师生关系。因此,对于这种素质教育的培养,就需要加强对师范生的实践教学指导,通过建设实践教育的“双导师”制,有利于实习教师在与导师互动的过程中提高互动能力,树立师生间的互动意识。在教学的过程中,师生之间最理想的关系就是和的状态。需要教师关爱每一名学生,充分发挥学生的积极性和主动性,同时也需要学生尊重教师,奉行教师的教理,在这个互动的过程中,能够促进教师和学生的发展,也能够促进师生之间关系的升温,便于今后教学工作的开展。通过加强实践教学“双导师”制教学,有利于学生处理深度的人际关系,提高师范生与他人相处的能力,从他人的情感出发进行考虑。同时,通过实习教师导师的教育观,能够升华学生的人格,促进学生人文素养的培养,促进学生全面发展。

1.3 “双导师”间的指导合力价值

对于不同阶段的教学教师来说,在对学生进行教学时,教学风格和教学方式具有很大的不同。对于高年级的导师来说,在对学生进行教学时,往往更加侧重于对学生进行经验性和理论性的教学。而对于一些低年级及幼儿园的导师来说,往往初中对于日常生活的教学。因此,在对师范生进行教学时,就需要根据所学习内容的不同,安排不同的实践学习,重视对于实习教师的实践教学,从而根据实际情况提高学生不同的实践能力。高校导师在对学生进行教学时,培养学生树立扎实的理论基础,注重对于学生的理论知识教学,保证学生能够掌

握丰富的理论知识。通过采用“双导师”制教学,能够在学生实习的过程中及时做出实践指导,与高校理论知识教学相配合,从而形成“双导师”间的指导合力价值。

1.4 个性化指导的价值

教育既注重对于学生的科学指导,也注重提高学生的人文修养,培养学生独特的人格。因此,对于师范生来说,在学校进行学习时,就要避免传统的模式进行教学,防止学生陷入教条主义之中。通过在实践教育中采用“双导师”制教学,能够有效的培养学生的人文素养,保持学生的个性人格。实践教育导师要根据每名学生的不同情况进行专业的教学,针对每个学生中所反映出的问题进行指导,在教学的过程中,要注重遵循不同的指导原则,善于发现每一名学生的个性特点,从而激发学生的创造力,帮助学生创建自己的教学方案,避免一些思维习惯。在对学生进行个性化教学指导时,要关注实习教师的教学细节,通过发现学生所存在的不足和问题,其实帮助学生进行改进,同时提高学生学习的动力和学习的兴趣,促进学生全面发展。通过采用实践教学的“双导师”制,能够有效的加强对学生实践教学的个性化指导,充分发挥实践教学的个性化指导价值,推动学生的全面个性发展。

2 完善实践课程“双导师”制建设

2.1 提高双师型指导教师的培养质量

为了能够提高教师的实践指导能力,使专业教师能够培养成双师型教师,就需要注重提高双师型指导教师的培养质量,加强与其他阶段的学校进行合作,积极安排鼓励教师前往学校中进行挂职,同时在其他阶段的学校中选择一些骨干教师,进入师范大学进行课程教学,培养学生的实践能力和应用技能。通过提高双师型指导教师的教学能力,改变教师传统的教学理念,不再以单一传授理论知识为主,在实践教学的过程中,能够将理论知识教学与专业技能教学相融合,从而促进学生全面发展。因此,为了能够顺利进行实践教育“双导师”制建设,就需要注重提高指导教师的培养质量。

2.2 加强实践基地“双导师”制的建设和管理

想要加强“双导师”制的建设和管理,就需要明确实践基地建设的制度和管理方法。师范类学校需要注重规范标准,实行质量监控等方法,对学生的指导教师进行考核,从而提高指导教师教学的积极性和主动性。学校要根据自身的特色建立完整的教学体系,从而保证“双导师”制建设的开展。学校需要加强资金投入,注重对指导教师的培养,鼓励指导教师去其他阶段的学校进

行挂职。同时,通过与其他阶段的学校进行合作,选择一些其他阶段学校中的骨干教师,进入大学进行讲课实践的讲述,从而丰富学生的实践知识和应用能力。通过建立一定的制度,规范“双导师”的师德和指导能力,从而有效地加强“双导师”制的建设,促进“双导师”制的发展。

2.3 校内课程科学的融入技能实训

对于师范专业来说,具有较强的实践性,需要培养学生的实践能力和应用技能,因此,在建设实践教育“双导师”制时,就需要注重理论课程和实践技能课程的融合,在校内融入技能实训。同时,由于学生所学习科目不同,需要根据学生的实际学习情况,具体到各门课程的实践教学。比如,对于艺术类师范生来说,就需要初中培养学生的艺术技能方面,对于音乐教师,就需要注重对于曲调弹唱的培养;对于美术教师,就需要注重学生的绘画表现;对于舞蹈教师,就需要注重培养学生的购物技巧。对于当前我国许多师范学校来说,在进行教学的过程中,往往缺乏对于学生的实践教学,存在脱离实际情况的问题。因此,想要进行实践教育“双导师”制建设,就需要根据不同学生专业的实际不同情况,在课内课程中科学的融入技能实训,从而提高学生的实践能力,促进学生的全面发展。

2.4 注重隐性课程体系

教师通过课程对学生进行教学,在上课的过程中,能够与学生进行交往和互动,实现对学生的知识传授。对于师范生来说,教师能够将自身的所学习到的经验传授给学生,为学生提供教学方法和教学风格的借鉴,提高学生的应用技能。因此,想要注重师范生“双导师”制建设,就需要教师注重影响课程体系,加强与学生进行互动,通过对学生的学习情况进行评价,提高学生的学习能力,同时能够潜移默化地影响学生的评价能力和标准,甚至激发学生的洞察能力,有利于学生未来职业道路的发展。

3 结语

在师范专业认证改革的背景之下,需要加强对师范生进行“双导师”制教育,从而在提高学生理论知识的同时,也能够加强对学生进行实践教学,丰富学生的人文素养,提高学生的实践能力和应用技能,促进学生全面发展。

作者简介:汪淑双(1979.10—),女,黑龙江绥化人,副教授,研究方向:教育教学。

基金项目:黑龙江省教育科学规划重点项目:师范类专业认证背景下“课程标准”制定原则与实现路径研究(项目编号:GJB1320428)。

【参考文献】

- [1] 那园园,凤宝林,李淑凤,等.师范生教学技能训练中的双导师制实践研究[J].科教文汇,2020(20):119-121.
- [2] 刘学梅,陈燕,张雪雯.双导师模式下地理师范生培养的实践与反思[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020,33(3):8-15.
- [3] 刘奕.基于“双导师制”的师范生教学技能培养策略研究[J].现代职业教育,2020(3):20-21.