

核心素养视域下基础教育课程改革的价值取向研究

马 燕

(海南热带海洋学院民族学院 海南三亚 572022)

【摘要】 随着我国新课程改革实践的不断深化,改革的重点目标主要是为了发展和培养学生的核心素养,而教师作为学生在学习道路上的引导者,若具备核心素养教学观念和基础教育课程改革思维,则能够从根本上帮助学生提升其核心素养。在当前课程改革的形势需求下,教师需要从根本上改变教育视野、教育思维以及教育方式,以培养学生核心素养为目的,促进核心素养与课程改革相互统一,完善教学方式和教材结构,提高自身综合素养,促进基础教育课程改革的进行和落实。

【关键词】 核心素养;基础教育课程;课程改革;价值取向

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i2.35293

自2014年“核心素养体系”概念被首次提出之后,国内教育界就引发了关于核心素养和课程改革的研究热潮,核心素养观念对我国教育的实施有着至关重要的影响作用。在基于培养学生的核心素养的基础上,对基础教育课程进行相应的改革,说到底课程的改革就相当于教师的“改革”,教师的核心素养直接决定了课程改革的效果,也就是说只有高素养的教师才能够教育出同样高素养的学生。因此,基础教育课程改革的关键就在于教师教育改革,这样才能够在实际的教学工作当中全面落实学生核心素养的培养。

1 核心素养的本质

如今培养学生的核心素养已经成为了我国基础教育的主要目标,全面解读核心素养可以概括为智力素养、行为素养以及文化素养等三种核心价值,而智力培养、行为培养以及文化培养更是在我国教育部门所规定的基础教育课程对学生核心素养的培养目标和方向。

1.1 智力素养

如果学生能具备学习方面的智慧,并不代表学生已经具备了智力素养,因为智力素养并不是依靠智力因素所形成的。我国受到应试教育的影响,以往格外重视我国学生的智力发展和表达,但是智力素养并不是单单要求学生具备强大的智商即可的,而是需要同步具备良好的认知能力、知识归纳能力和逻辑思维能力,这四者结合起来才是智力素养的表现层面,因此智力素养应当结合文化素养同步发展,从而促进学生形成核心素养^[1]。

1.2 行为素养

培养学生的主动学习意识和自我管理行为,是行为素养的主要体现。在学生具备了学习条件和学习动力之后,但如果缺乏一定的管理能力,学生则很难达到学习的目标。没有强大的自身约束力,也很难从根本上落实核心素养的培养。因此行为素养是核心素养的最终体现,同时也对学生的进步和发展起到了至关重要的决定作用^[2]。

1.3 文化素养

具备核心素养的学生首先需要具备良好的文化素养,

以传承民族文化为己任,有远大的抱负、有责任担当,通俗一点讲可以将此归纳为文化自信,这种文化自信是核心素养的一种重要的体现,也是学生在学习或工作发展中必须要具备的一种进步精神和拼搏精神。因此文化素养可以作为核心素养的基础特征,文化素养也全面体现了学生的心理发展和素养。

2 在核心素养下落实基础教育课程改革的措施

2.1 促进核心素养与课程改革统一

在实际教育过程中落实核心素养主要沿用以下几种模式,主要包括整体融合模式、部分融合模式以及个别生成与部分融合的模式。其中整体融合模式虽然能够落实核心素养,但是在实际实施的过程中缺乏一定的教学灵活性,单单依靠教师是很难完成的,只有在教育部门的帮助之下,才能够落实对学生核心素养的培养;而部分融合模式则是通过逐步的融合,来慢慢实现核心素养的培养,但是由于在目前的教学实际情况中,相关的课程体系和核心素养并未形成合理的统一,因此导致很难全面落实对学生核心素养的培养^[3]。在核心素养下,就我国教育部门对基础课程的改革情况来看,落实并促进核心素养最为有效的手段就是采取个别生成和部分融合的模式,并以课程特点作为基础,然后利用已选择的融合方式来实现核心素养和课程改革的相互统一,且在课程教学方式、学科课程设施以及课程评价体系上,都要从不同的方式彻底贯彻教学改革,并以核心素养作为基础,从而更有效地培养学生的核心素养。随着教育进程改革的不断加快,在现有的教学过程中更是出现了一些新的元素,而这些新元素则很难与现有的课程发生融合,因此针对学校要以培养学生核心素养作为目标,新设置出能跨越各个学科的课程,这样相对于比较单调的培养模式而言,会更有利于实现基础课程的改革,从而为新元素的应用提供更大的空间^[4]。

2.2 完善教学方式

为了促进学生发展核心素养,可以从教学方式上入手,主要从以下几点来全面进行课程的教学改革。①转变教育思维。以往在实际教学过程中,以知识为中心是

主要的教学观念,但随着核心素养培养的不断发展,这种教学观念慢慢被分解,现如今培养学生的核心素养成为各个学科结合的主要纽带,培养学生的核心素养就相当于培养了学生的必备品格和关键能力,能促进学生今后在学习和工作上的发展,因此可以说落实了核心素养就相当于落实了教育改革,因此教师要站在学生发展的角度上来看待核心素养培养的问题,不仅要重新整合教育过程,更要转变教育思维,从根本上创新教育的观念^[5]。②创新教学方式。基于核心素养下教育的不断实践,教师在实施教学的方式上也是发生了翻天覆地的变化,如今不再是以知识讲授作为中心,而是更加重视培养学生的核心素养,在实际中学生往往是通过不断的实践来获得核心素养,而不是通过知识学习来获得的,因此在了解了核心素养的培养理念后,教师便可根据学生的实际情况,注重教学方式的创新,让学生在接收知识的过程中慢慢形成自身的核心素养。③转换课堂角色。随着核心素养在教学改革中的不断推行,培养学生的核心素养与教学过程息息相关,教师不再是作为单纯的知识传授者,更是作为各个学科知识的整合者,要求在实际教学过程中引导学生,并将学生作为教学的主体,这样一来才能够促进培养学生的核心素养。

2.3 完善教材结构

课程改革中重点在于教材改革,因此在教材改革的实践过程中,高等院校可以根据实际的教学情况来合理选择教材,也可以根据核心素养的要求来编写教材,这样一来便给新编教材更多的可能性和发展性^[6]。在核心素养的时代下,合理设置具备核心素养的课程是培养学生核心素养观念的关键点,为了避免课程教学大于育人教学,编写教材的人员需要在编写教材的过程中全面体现核心素养的观念,要求既能够引导学生的价值观念和情感观念,又能够培养学生在学习过程中的实践能力和创新能力,与此同时要注意避免各项学科课程教材的设置与核心素养发生脱节的情况,比如在编写改革后的教材时,要注重在教材当中体现核心素养,并将其作为教材的中心素养,为核心素养提供学科知识的支持,将两者之间有效的融合,是实施教材改革的关键点。除此之

外,教材编写者在编写教材过程中,可以多借鉴国内国外的经验,首先从一门课程或是两门课程的教材中入手,慢慢融入核心素养,在编写的教材投入使用之后,分析教材存在的优势和问题,取长补短,根据此经验再慢慢地编写其他学科的教材,在教材中融入和落实核心素养理念是一个循序渐进的过程,切不可操之过急地实施全面改革,这样一来反而有可能会造成不利于培养核心素养的影响^[7]。

2.4 加强教师培养

我国基础教育课程改革的关键在于教师自身是否能够落实核心素养,教师既要全面理解核心素养,并树立起核心素养的教育观念,严格约束、自觉践行核心素养的各项要求,并根据实际的教学情况来合理、科学地编写教学活动。只有不断地进行课程创新,根据学生的特点创造不同的课程方式,才能在核心素养的基础下进行合理的教学改革。但是,由于核心素养对不同的主体有不同的影响,而不同地区学生,特点也有所不同,因此教师需要根据情况重新考量教学目标,通过实施多种教学目标和路径,才能落实核心素养的培养,并落实课程改革^[8]。在核心素养视域下,教师应当确定教育改革的目标,并以发展的眼光看待,以激励教学作为主体,在教学过程中充分发挥自身的创造性、能动性和探索性,从根本上落实核心素养。当前培养教师的核心素养是重中之重,只有教师具备较高的核心素养和综合素养,才能够培养学生的核心素养,促进基础教育课程改革的落实。

3 结语

总的来说,基于学生核心素养形成的基础教育课程改革必须要全面落实,并且教师是学生核心素养培养的关键,以培养核心素养为目标,完善教学方式、教材结构,并积极探索在核心素养下培养教师的路径和目标,这样才能够促进基础教育课程改革更好的发展。

作者简介: 马燕(1983.9—)女,山东菏泽人,博士,讲师,研究方向:高等教育政策。

【参考文献】

- [1] 贺华. 核心素养视域下我国基础教育课程体系的重构[J]. 教学与管理(理论版), 2017(6): 8-10.
- [2] 曹坤鹏, 张雪. 欧盟核心素养的发展及对中国基础教育课程改革的启示[J]. 世界教育信息, 2016, 29(21): 58-61+66.
- [3] 尹后庆, 尹后庆. 核心素养是基础教育课程改革的突破点[J]. 教学管理与教育研究, 2016, 1(15).
- [4] 马艺嫻. 核心素养视域下教育课程统整研究[J]. 时代报告, 2019(18): 248-249.
- [5] 刘亚梅. 核心素养视域下小学校本课程实施研究——以国奥小学双“BO”校本课程为例[D]. 辽宁: 沈阳师范大学, 2019.
- [6] 邢耀刚, 邢斌. 核心素养视域下物理微课的设计与开发研究[J]. 中国现代教育装备, 2020(4): 56-59.
- [7] 王喜斌. 核心素养视域下教师教学观存在的问题及其转变的可行性路径[J]. 现代中小学教育, 2019, 35(1): 70-73.
- [8] 郝志军. 推进核心素养目标下的基础教育课程教学改革[J]. 现代教育, 2016(12): 1.