

# 基于初中思想品德教学的思想政治教育（师范） 专业素质培养模式研究

王晓丽

（许昌学院马克思主义学院 河南许昌 461000）

**【摘要】** 基于初中思想品德教学的思想政治教育（师范）专业素质培养模式研究有其历史依据和现实需要，其专业素质主要包括专业精神、教师专业精神、专业能力与教学技能、专业知识与教育教学知识；实现模式是建构夯实学生专业知识和教学知识的课程体系；采取适应初中思想品德教学的教育教学方法；修改人才培养学制、建立立体化的学生学业评价体系。

**【关键词】** 思想政治教育专业；思想品德课教学；培养模式

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i2.35295

学术界对教师专业素质的研究有不同的价值取向，国外研究主要以能力来标识教师素质。如美国制定的国际教师能力标准，把教师专业素质分成5个能力维度，具体包括18项能力、98条具体的绩效指标。国内研究主要集中于专业化范式论和专业要素构成论。如朱小蔓等人将国际教师专业化分成6种范式，从6种范式中得出教师专业素质。而叶澜等则从专业（知识、能力、精神）和教育（观念、智慧）的角度建构专业素质。学术界对思想政治教育人才培养模式的研究，因对思想政治教育专业理解不同而呈现多元化趋势。主要是以培养中等学校思想政治课教师的“师范性”培养模式和以培养马克思主义理论人才为目的“非师范性”培养模式。对教师专业素质的不同理解和思想政治教育专业的不同认知，导致思想政治教育专业人才培养模式多元化和毕业生专业特质弱化，进而造成社会对思想政治教育专业的“偏见”及思想政治教育专业毕业生择业“迷茫”，尤其一些地方性综合院校的思想教育专业，因定位不明，引发专业社会声誉受损，学生专业自信缺失，生源萎缩，专业建设举步维艰，专业前景岌岌可危。因此有必要重新定位地方性综合院校思想政治教育专业，经由培养模式改革，夯实学生专业素质，重拾学生专业自信，重塑思想政治教育专业形象。

## 1 基于初中思想品德教学的思想政治教育（师范） 专业素质培养模式提出的历史及现实原因

### 1.1 历史依据：培育中等学校思想政治课教师一直是思想政治教育专业的培养目标

思想政治教育专业作为具有中国特色的专业，其前身是政治教育专业，最早在师范院校设置，是适应“培养政治教育专门人才<sup>[1]</sup>”的需要产生，建设目的在于“培养政治教育理论课教师、提升师生政治理论素质<sup>[2]</sup>”，因此，为中等学校培养政治理论师资是本专业设置的初衷。这一培养目标一直持续至改革开放新时期。改革开放之后，政治教育专业经历了“思想品德和政治教育”（1988年），“政治教育与思想品德教育”（1990年）名称

的变化，但名称的变化并没有改变其培养中等学校政治课教师的培养目标。

1984年，为适应新时期培养又红又专思想政治工作人才需要，教育部决定在部分高校设置思想政治教育专业，此时的思想政治教育专业不具师范性。1993年7月，普通高校本科专业目录调整时，将政治与思想品德教育专业即前述的政治教育专业并入思想政治教育专业，其培养目标中保留了中学政治课教师，这就使思想政治教育专业具备了师范性。同年10月《国家教委关于高等学校思想政治教育专业办学的意见》规定思想政治教育专业的培养目标为：在党政机关、学校、企事业单位从事思想政治工作的各级专门人才（思想政治工作干部以及思想政治教育的教学、科研人员），思想政治教育专业师范性与非师范性定位明确。1998年进行的普通高校本科专业目录修订时仍将思想政治教育专业分为师范类和非师范类，师范类的培养目标是能在中等以上学校从事马克思主义理论和思想政治学科的教学、科研的高级人才。非师范类的则培养能在党政机关、学校、企事业单位从事思想政治工作的专门人才。

### 1.2 思想政治教育专业发展的现实困境

思想政治教育专业师范性与非师范性并存的培养目标，导致实践中学生专业自信不足，教师专业素质欠佳，专业特色不明显。像李宁等在《非师范类思想政治教育本科专业建设的三维思考——以河海大学为例》中谈到学生专业信心不足，男女比例失调、教师专业背景逐渐多元化，部分教师纠结于“又红又专”的思考中前行。等现象并非个案，而是一种普遍存在的现实。这类在已经标识出非师范类的思想政治教育专业中存在的现实，也大量存在于师范类的思想政治教育专业 and 没有标识其师范属性的综合性思想政治教育专业。思想政治教育专业自身的复杂性导致了其培养目标的多元化，仍以李宁等的研究为例，他们为自己学院的毕业生明确了四个就业方向即“本硕博”直通车、公务员、文教事业或新闻出版部门、各类企事业单位负责党建工作。<sup>[3]</sup>但更多的学校

并没有进行这样细致的专业定位,即使做出了这样似乎很明确的目标定位,又如何保障其可操作性?而师范类思想政治教育专业虽然冠以“师范教育”的名号,其专业建设也呈现出多元化的发展,学生的就业选择更是多样化。因此“思想政治教育专业有教育部统一确定,全国趋同性较强,如何在不违背专业性质的基础上办出特色是个普遍问题”<sup>[4]</sup>,尤其对那些地方性本科院校的思想政治教育专业,如何根据社会需求和本校资源状况提炼特色就成为其专业建设的重要目标。针对这样的发展现实,有必要通过细化思想政治教育(师范类)的培养目标,尤其是地方性本科院校,立足服务地方基础教育,培养有思想家的深度、政治家的高度、教育家的温度的初中思想政治课教师。

## 2 基于初中思想品德教学的思想政治教育(师范)专业素质构成

### 2.1 初中思想品德教学的三维目标体系:情感态度价值观、能力、知识

教师专业素质,是教师为了达成教育教学目标,有效完成教育教学活动所必备的专业知识、教学能力、教学情意等要素的整合。因此,能否达成教学目标是评定一个教师专业素质的基本要求。这就意味着基于初中思想品德教学的思想政治教育(师范)专业素质构成要素应该与教学目标的构成要素相联相通。《初中思想品德新课程标准》(2014)将本课程的总目标确定为:以社会主义核心价值观体系为导向,旨在促进初中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展,为使成为有理想,有道德、有文化、有纪律的合格公民奠定基础。同时在总目标的指导下,确立了情感、态度、价值观,能力和知识三维教学目标体系。根据教学三位目标体系以及叶澜等对教师专业素质构成的理解,可以将思想政治教育专业(师范)素质构成确定为:专业精神、教师专业精神、专业能力及教学技能、专业知识与教育教学知识。

### 2.2 基于初中思想品德教学目标思想政治教育(师范)专业素质具体要素

初中思想品德教学目标中情感、态度价值观维度的要求是思想政治教育专业素质的精神层,主要包括思想政治教育的专业精神和教师专业精神。专业精神作为在专业知识和技能基础上发展而来的对专业的认同感、使命感以及由此引发的对专业的执着热爱的精神状态,是人们专业活动的意向性素质,也是评判专业品质的核心要素。思想政治教育(师范)作为培养合格的思想政治理论课教师,其专业精神主要表现在对思想政治教育理论知识的高度认同感和由此激发出的对新时代中国特色社会主义思想的信仰,并将传导新时代中国特色社会主义思想当成自己毕生使命的高度责任感,使自己真正成为“有信仰的人”。教师专业精神的实质即是教育爱。教育爱作为一种特殊的爱,是教育本质之体现,具有类母

爱的性质。它以“代际之爱,无条件的普遍之爱、给予即获得、道德爱”<sup>[5]</sup>的具体形式贯穿于教育教学活动始终,成为区别于亲子之爱、友人之爱、爱人之爱的一种特殊的爱。初中思想品德教学目标中,能力维度要求对应思想政治教育专业素质的能力层,主要包括专业能力和教育教学能力。专业能力是指从事某项专业活动所具备的能力,因此思想政治教育专业能力就是人们在从事思想政治教育活动中所具备的能力,具体表现为“学习提高的能力、调查研究的能力、组织活动的的能力、说服教育的能力、自主创新的能力”<sup>[6]</sup>。教育教学能力是指在思想政治理论课教育教学活动中,能够利用所学的教育教学知识,思想政治教育专业知识,创造性的开展思想政治理论课教育教学活动的各种能力。具体表现为教育教学能力、教育教学研究能力、信息技术应用能力、班级指导和综合育人能力、专业创新和发展能力、沟通合作能力等。知识层面主要包括教师教育类知识和思想政治教育专业知识等。

## 3 基于初中思想品德教学的思想政治教育(师范)专业素质培养模式建构

人才培养模式就是人才培养的标准样式和结构体系,从根本上来说,就是“培养什么样的人”“如何培养人”的问题。易言之,就是在培养目标的指导下,依托课程设置,通过科学合理的教学方法,达成人才培养规格的全过程。因此基于初中思想品德教学的思想政治教育(师范)专业素质培养模式就是以培养具备思想政治教育专业知识、能力和精神三维素质目标要求为指导,通过优化课程体系,采用注重学生教学能力培养的教育教学方式,依托学校和用人单位联动的质量评价而进行的人才培养过程的标准样式和结构体系。

### 3.1 建构夯实学生专业知识和教学知识课程体系

初中思想政治课程的三维目标体系决定了培养思想政治教育(师范)专业素质的主要课程,即以培养学生的马克思主义理论知识和从事中学思想政治课堂教学知识为基础的,具有深厚的教师爱和高超的教育教学能力、科学研究能力、开拓创新能力以及面对未来社会所需要的科学能力的思想政治教育专业人才。其专业课程主要分为马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、政治学、世界政治经济与国际关系、法学概论、伦理学、社会学概论、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育史、马克思主义思想政治教育原著、比较思想政治教育学、思想政治教育哲学、思想政治学科教学论、中学政治教学设计与技能训练、中学政治课程标准与教材解析、思想政治微格教学等。相应的选修课主要有中国哲学史、西方哲学史、马克思主义发展史、中国近现代政治思想史、西方近现代政治思想史、中国传统道德概论、逻辑学、

管理学、公共关系学、教育学名著选读、中学班级管理与班主任工作、演讲学、逻辑与批判新思维等,以及全校公共课教育学、心理学、教师口语、大学体育、大学外语、大学计算机技能训练、教育技术学。集中实践类课程:思想政治教育专业见习、教育见习、教育研习、教育实习、师范技能实训、批创思维训练、社会实践等。

### 3.2 采用适应初中思想品德教学的教育教学方法

初中思想品德教学的实践性决定了本专业课程的理论教学方式要以培养学生课堂教学能力为核心进行,学生全程参与教学过程,以小组研讨式、问题式、对话式、案例分析式为主要教学方法。如在“伦理学”的授课中,教师将“伦理学”的理论知识与初中思想品德教材中道德教育内容相关联的部分,让学生分成小组进行教学研讨生成教案进行教学,让学生明白看似简单的初中思想品德课教学内容,背后都有深刻的理论背景支撑,培养学生研读初中思想品德的教材的意识和能力,也使其明白任何教学活动没有深厚的理论基础,只有空泛的教学形式是无法深入到学生的心灵深处,从而无法实现思想政治课铸魂育人的教育目标。在专业实践教学采取“引进来”和“走出去”的教学方法,即吸引地方一线教师进入高校课堂教学,以鲜活的教学案例引发学生的理论思考。高校教师和学生深入到地方一线教学,把常规的大三的教育见习和大四的教育实习分散到整个大学学习中,每学期抽出专门时间进行教育研习,每学期确定具体研修的内容,如参加初中的教研活动、班主任跟踪学习、观摩课堂教学、参加基础教育室的教学研修活动,让学生能够及时思考专业课程学习、教学实践能力训练与教师职业能力发展之间的关系,建构其专业发展理念,提升其专业学习兴趣、增强其专业情感。

### 3.3 修改人才培养学制、建立立体化的学生学业评价体系

既然专业培养目标是围绕着初中思想品德课教学而展开的,因此学生的学业评价就不能仅仅停留于大学四年的理论知识的学习过程,而应该延伸到学生从业后的教学活动中。这种评价理念也符合国家师范教育专业认证的毕业要求相符合:以经过五年的教学岗位磨练后,能够达成的目标作为毕业要求。为了实现社会与学校双重评价,就需要对目前高校人才培养的学制设置进行改革。采用“2+1+1”式学制设置。即在学校进行两年的系统的专业知识学习,采用常规的理论考核模式。之后进入教育实习单位进行一年定岗实习,由高职院校和接受单位共同培养,融学习、研究、考察和实践于一体,完成定岗学习任务后,由实习单位和学校共同进行评价,评出不同等级。同时,学生通过一年的定岗实习,可以对教师职业有正确的认同感,对于那些觉得自己不适应教师职业的同学,可以让他们申请转专业,使得真正热爱教师职业的同学从事教育行业,从而保持教师队伍的稳定性。真正热爱教师职业的学生,进入学校后,学习目标更加明确,学习激情更加高涨,其专业精神更加饱满,其专业知识和专业能力的提升度就更高,更有利于提高师范教育的整体效果。

**作者简介:** 王晓丽(1975.12—)女,河南漯河人,法学硕士,讲师,研究方向:思想政治教育基本理论,思想政治学科教学。

**基金项目:** 2019年度河南省教师教育课程改革研究项目:基于初中思想品德教学的思想政治教育(师范)专业素质培养模式研究(2019-JSJYYB-078)。

## 【参考文献】

- [1] 黄少成,傅安洲. 新中国70年思想政治教育专业建设回溯、发展嬗变及启示[J]. 湖北社会科学, 2019(6).
- [2] 彭涛,黄少成. 思想政治教育专业建设发展历程溯源及其启示[J]. 学校党建与思想教育, 2016(8).
- [3] 李宁,顾濛. 非师范类思想政治教育专业本科建设的三维思考——以河海大学为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018(7).
- [4] 王智慧. 论思想政治教育本科专业的培养目标[J]. 中国电力教育, 2010(10).
- [5] 高德胜. 论爱与教育爱[J]. 中国教育学刊, 2018(12).
- [6] 思想政治教育原理编写组. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社, 2016.