

师范专业认证背景下高师课程目标改革策略

韦丹

(贵州师范学院贵州 贵阳 550018)

【摘要】 在认真研读师范专业认证标准的基础上,本研究分析了现阶段师范专业的特征和新时代师范类教育的发展趋势,旨在帮助提升教师的个人发展与教师队伍建设。

【关键词】 师范专业认证;高师课程目标;改革策略

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i2.35297

高等师范院校中普遍反映出人才培养过程有待完善的问题。尤其是在许多中小学和大学的教育专业师范类学生突显出的问题有:师德教育表现在教育的顶层设计中;在教育实践的过程中理论和实践比例失调;外界对于教师、教师对于自身的评价方式不完善;在教学过程中侧重教学能力的理论教育,而在生活层面和心理素质思想健康等方面缺乏应有的关心和引导;师生对于自身的自我反思能力比较薄弱等。

进入 21 世纪,国际上很多国家实施了教育改革,其目的是要提高教育质量,培养具有竞争能力可以在日益激烈的竞争中站稳脚跟的人才。师范类教育是用于培养教师的专业性教育,是为了向社会、向国家提供符合社会发展符合新时代为人民服务为教育事业献身的教师。作为学习者,也同样作为将来的教育者,师范类学生同样肩负着为国家为社会培养人才的重任,所以追根溯源,就要从师资培养着手。实施师范专业认证,是培养教师战略决定的,更是高等师范院校教育改革决定的。

1 教师教育实践化

作为发展教育事业的核心基础,师范教育是我国教育行业的“航空母舰”。教育事业想要发展、教育水平想要提高,就必须注重师范类学生的培养。师范类学生作为培养对象,是建设教师队伍最关键的一环。培养优秀教师是师范类专业的目标,将人的全面发展理论和教育专业发展理论相结合,不仅要培养师范类学生的素质教养为核心,还要注重教师多方面发展。加强师范类学生的综合素质和教育教学能力教育,才能提升学校师资力量,提高学校教育水平,增强学校综合实力,使整体教育事业绿色健康可持续发展。培养教师重中之重在于教师教育,教师教育绝不仅仅拘泥于教育教学能力,职业道德、学术研究以及成长能力等方面同等重要,体现在知识能力、社会交往、情感态度等方面。

“实践是检验真理的唯一标准”“实践出真知”,师范类院校在开展师范生培养工作时,更应强化实践育人。寓学于教、教学合一,实践育人是一种新型育人方式,学生将在课堂中获得的理论知识来开展多种形式的实践活动,激发师范生对于自我教育和相互教育的兴致,从而达到提升教师素质的目的。教师素质密切影响着教育改革。

相对国内的高等院校师资结构,国外一流大学更加突出学历层次高、生源结构合理、教师年龄分布合理

以及职称结构均衡的特点。师范类专业的教师,不是随便一个拥有学科知识的人就可以胜任的。要理解和运用教育规律,就要将理论与实践相结合。对师范类专业的教师而言,要掌握教学知识、提升教学能力、培养教书育人的品格和提升其他心理素质,就要深入实践工作,深层研究教育行为,方能有效的、有针对性的培养师范生。

2014 年国家教育部发布的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中第一次提到“发展核心素养”的新概念。核心素养不是一成不变的,是随着时代而改变,随着社会的发展而不断发展的,它要求个体对于社会活动、人际交往的适应性以及在面对各种情况和问题时需要运用的创造性思维。要提高师范生培养的质量和适应性,因材施教同样需要运用到对教育者的教育中。

对待大学生、硕士生、博士生以及在职教师等不同教育对象,应实现专业教育和公共教育相协调,学校教育和社会教育互补的道路,效仿西方国家对于教育者的核心素养要求,从态度、知识、能力三个维度重点提高受教育者的自主学习能力和社会适应能力。教育者要践行师德,这绝不仅仅是践行富强民主文明和谐自由平等公正法治爱国敬业诚信友善这二十四字社会主义核心价值观,还要遵守立德树人的师德规范。要做到知行合一,加强自身修养,丰富自身科学文化知识,培养乐观向上的情操,保持和传播积极进取、奋发向上和不懈努力地正能量。

教育者要学会教学。牢固掌握相关学科理论知识,打好理论基础,增加眼界,明白自身学科与其他学科的关系,运用信息技术,将多媒体教学作为教学辅助技能,教育不能沦为形式,要拒绝假大空,保证教学行为的科学性、时效性。提高教研能力。

教育者要学会育人。将德育与智育相结合,从德育工作着手,运用思想政治类、品德教育类学科对学生进行心理教育,了解学生身心发展规律,掌握德育技巧,懂得育人价值所在。

教育者要学会发展。马克思唯物主义者要求我们看待问题要运用发展的眼光、创新的视角和批判的思维,这一点就要求教育者要有终身学习的意识,要制定长远的职业规划和个人成长目标。在教育行为进行中,分享成功经验和总结失败的教训,不断地诊断和改良,从而提升自我。

2 教师教育一体化

教育改革要求教师教育机制要进行一体化建设,不能只停留在纸上谈兵的书面阶段。在建立目标后,必须付诸在教学行为开展中,要使教育机制更加适应社会。职后培训与职前培养相结合,成立教师教育共同体。

作为教师教育改革的新方向,教师教育共同体是一种教育机制的创新,是中小学、大中专院校多方合作建立起来的。它的价值取向是教育公平,中心思想是教师发展。打破了传统模式中的教师职业教育行为只在大学校园中开展,提供了多元联动的新思路,贯彻了党的教育方针。针对教育改革和教师队伍建设的目标,提出协同育人概念,使师范类学生深入各个教育机构,探索教育理论、提高研究能力。一体化的形式不仅仅限于展览教育教学成果、举办学术沙龙、提供交流平台、展开讨论会议、专家讲座等形式,还要给学生出去学习创造机遇。各个部门、各类教师必须心往一处想劲往一处使,贯彻落实,协同合作,形成教师教育共同体,为师范毕业生以及在职教师,提供客观真实地帮助指导和服务。共同体存在的意义在于它是为师范类专业毕业生入职成为新手教师做准备,也为在职教师深造提供依托。教学实践要求师范类专业学生投身一线教育实践累计不少于一学期的时间。因为在学校的统一的集中的教育教学研究行为中,学生可以设身处地的感受教学气氛,运用专业知识,发现问题、解决问题,从而使其教育教学能力得到提高。教学实践为师范类毕业生实现从学生到老师的过渡,为开启教学生涯奠定了基础,是师范生的必需的准备阶段。

3 教师教育与学科双重专业性

师范类专业相较于其他专业突出表现为两个特点:

(1) 师范性。师范性是师范类院校专业培育学生所用到的教学方法、教学课程、组织管理和实验总结等层面体现出来对比其他专业不同的属性。

(2) 学术性。学术性是针对于师范性体现出的教学方法、教学课程、组织管理和实验总结等特殊性质而设置的自己的专业、课程、教学方法、教学要求等特性。

作为高等院校中的独立体系,师范类院校的数量和规模仍旧在我国占据着重要的地位。从二十世纪九十年代开始,之前独立设置、封闭定向的体制被打破,师范专业不仅仅在师范类院校设置,其他很多综合类院校也设置了许多相关专业。这必然对师范类大学提出了更高的要求。

相对于专业的师范院校,综合性大学也有其自身的

优势:科学研究水平高、专业学科齐备、设置专业更灵便、生源广泛等。这些优势可以保证综合类大学更好地培养全方位人才,更好地推进各学科相融。而师范学院也逐渐向综合性大学靠拢,走向综合化的道路。但是综合性大学在教育教学方面更加薄弱,更重视学科的研究。这就需要借鉴师范院校在教师教育方面的经验。

4 高师院校应加强实践基地“双导师”制的建设和管理

想要加强“双导师”制的建设和管理,就需要明确实践基地建设的制度和管理方法。师范类学校需要注重规范标准,实行质量监控,对学生的指导教师进行考核,从而提高指导教师教学的积极性和主动性。学校要根据自身的特色建立完整的教学体系,保证“双导师”制建设的开展。学校需要加强资金投入,注重对于指导教师进行培养,鼓励指导教师去其他阶段的学校进行挂职。同时,通过与其他阶段的学校进行合作,选择一些其他阶段学校中的骨干教师,进入大学进行讲课实践的传授,丰富学生的实践知识和应用能力。通过建立一定的制度,规范“双导师”的师德和指导能力,从而有效地加强“双导师”制的建设,促进“双导师”制的发展。

对于师范专业来说,要具有较强的实践性,就需要培养学生的实践能力和应用技能,因此,在建设实践教育“双导师”制时,就需要注重理论课程和实践技能课程的融合,在校内的理论课程中科学的融入技能实训。同时,由于学生所学习科目不同,需要根据学生的实际学习情况,具体到各门课程的实践教学。

5 结语

教育改革,理念先行。改革之所以称为改革,首先要在观念层次做出改变。改变传统教育理念是教育改革的重要一环。学校要狠抓落实,坚定不移地进行有计划的校内培训。鼓励和发动精英教师、青年教师参与到教育改革中去。

当今国际的竞争,是人才的竞争,是教育的竞争。为此,我国必须提升教育竞争力,实现我国教育质量符合国际标准,建立与国际接轨的教育体系。在国际化、全球化的背景下,要拥有与国际专业教育相匹配的教学质量,才能确保国际交流价值,才能保证我国培养的教育人才的自由流动,才能在日趋激烈的教育竞争中不被淘汰。

作者简介: 韦丹(1973—),女,布依族,贵州贵阳人,硕士,副教授,研究方向:中国古代文学,传统文化。

【参考文献】

- [1] 许小婧. 浅谈新课程背景下高师声乐教学[J]. 参花, 2020(12): 135-136.
- [2] 薛瑾. 由高师音乐教育实习问题引发的思考[J]. 人民音乐, 2020(4): 27-29.
- [3] 张春燕, 赵芳. 中国篮球专修课程教学目标与任务的研究——以高师运动训练专业为例[J]. 广西民族大学学报(自然科学版), 2014, 20(4): 98-101. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8462.2014.04.021.
- [4] 陈新宇. 高师合唱指挥课程面对的新形势与拓展培养目标探索[J]. 北方音乐, 2015(3): 189-190. DOI: 10.3969/j.issn.1002-767X.2015.03.151.