

浅析新时代大学生良好行为素养形成的内涵及价值属性

朱韬运

(黑河学院 黑龙江黑河 164300)

【摘要】 素养的形成是一个循序渐进的过程, 在教育的不同阶段有不同的素养要求。以全面发展学生的核心素养为根本, 引导新时代大学生形成良好行为素养, 深化行为素养的内涵及价值属性是关系到新时代社会发展、民族进步的迫切需要。本文从三个方面浅析行为素养的内涵并论述了行为素养的价值属性, 提出充分发挥新时代大学生良好行为素养的“鲶鱼效应”。

【关键词】 行为素养; 核心素养; 价值属性; 鲶鱼效应

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i2.35310

大学生良好行为素养的形成关系到国家发展、社会进步、民族繁荣。在我国现有的教育体系中针对不同阶段都有素质教育目标做指导, 十八届三中全会以来, 教育部提出全面发展学生核心素养, 明确不同阶段对学生素养的要求, 素养教育在育人理念和方针中得以明确化。追溯词意本源, 素质是一个与生理和本质相关联, 体现个体相对稳定的身心组织结构及其质量水平, 反映个体内在意识形态的一个表述词。素养从字面上可以理解为是各种素质养成的一种行为表现。素养是素质和修养的结晶, 是在先天内在本质基础上通过后天修习养成的一种深层次能力和水平等各方面的意识形态表现。素养的形成在新时代文明社会高速发展转型的大环境下, 既有时代感又有紧迫性。新时代下承接人类社会持续发展的大学生, 其行为素养关乎中华文化传承、大国形象和民族精神。

1 大学生良好行为素养形成的指导原则

行为素养由于其本身具有发展性和可塑性, 因此我们既要看到其培养及形成过程的客观性, 又要清楚其衍生过程的主观性。本着“以人为本”, “与时俱进”的原则, 遵循“唯物辩证发展观”, 明确高等教育的育人方针和育人目标, 引导大学生形成良好的行为素养。

素养的形成是一个长时间思想意识形态的演变, 在遵循事物客观发展规律的前提下, 避免“一律、一样、一致”的“一”字观念, 采取“导向性”指引, 符合自然人认知行为演变规律, 承认个体的差异性和趋同性。行为主义代表华生认为“人类的行为都是后天习得的, 环境决定了一个人的行为模式, 无论是正常的行为还是病态的行为都是经过学习而获得的, 也可以通过学习而更改、增加或消除”。针对大学生行为素养的教育教学工作, 我们要本着持续良性的发展准则, 放眼世界格局, 不能忽略国际大环境的影响作用, 持有趋利避害, 因势利导, 与时俱进, 弹性调整的教育理念。

2 新时代大学生行为素养的分类和内涵

2.1 大学生行为素养的分类

在核心素养范畴内, 从基本素质能力及社会衍生能力角度, 认为大学生行为素养主要包括学习行为素养、

生活行为素养、工作行为素养及礼仪素养等^[1]。

2.2 行为素养的内涵

2.2.1 学习行为素养内涵

学习行为素养是在基础教育阶段重点培养和发展的教育靶心, 高等教育阶段是对这种素养形成的最后检测。作为自然人完成九年基础教育的一个结晶就是要具有独立学习的能力, 并且能全面彰显其自然人的学习意识形态, 即体现学习能力的内在修养。这种学习行为素养集中体现在人文底蕴、科学精神、信息意识、社会责任意识等方面。高等教育的实质是对基础教育的承接及进一步的强化和塑形, 因此在规范大学生行为素养指南中, 应该把教育目标定位在对这种素养形成的检测和提高上。例如, 在本科人才的培养目标中, 毕业论文应该是对作为自然人接受大学四年高等教育最终学习行为素养最好的评定、检测手段。学习行为是持续一生的个体特质, 大学生形成良好学习行为素养是发挥“鲶鱼效应”^[2]的基点, 是社会进步的原动力。

2.2.2 生活行为素养的内涵

生活行为素养开始于幼儿启蒙教育阶段, 整个基础教育阶段由于很大程度上脱离不了家庭环境的影响, 因此个体的生活行为大部分是在其特有的家庭背景下逐渐养成的, 通过个体的生活行为素养能够清晰彰显其家庭文化底蕴等各方面的教育水平。正如今时得到社会普遍关注的垃圾处理方式, 单从是随地乱扔垃圾还是自觉管理垃圾, 就可以判定每个独立的个体及其家庭的生活品质, 而这种生活品质正是通过个体的生活行为得以外显。

良好的生活行为素养是对他人及社会不造成伤害或不成为负担, 提供正能量的一种内在意识形态的表现。高等教育阶段的大学生, 其生活行为素养是暂时脱离个体家庭, 在一个由不同家庭背景个体组成的群体里进行互学相长的认知升级。生活环境的改变会极大影响个体行为的养成, 潜移默化中个体的行为素养不断发展、衍生, 因此, 大学生形成良好生活行为素养是社会良性存续的原动力。

2.2.3 礼仪素养的内涵

礼仪素养是集家庭教育、学校教育、社会教育于一体的意识形态的综合表现, 其形成受历史传统、风俗习惯、宗教信仰、时代风尚等诸多因素影响。“礼仪素养”往往被狭义地理解为“礼仪修养”, “素养”不仅涵盖“修

养”还要看到其概念本身更具有的发展性和适应性。谈及礼仪素养的社会功能角色,可以从个体礼仪素养反映出一个国家社会风气的现实状况以及一个民族精神文明的进步程度。礼仪素养不是简单的对讲文明讲礼貌,尊老爱幼等道德层面的理解,对处于不同教育阶段不同认知高度的个体而言,其内涵需要根据不同的环境、立场、对象不断丰富和深挖。大学生礼仪素养内涵应该在基本礼仪素养之上,更多地倾向于职场礼仪素养和交际礼仪素养,这样有益于其顺利的进入职场,开展未来工作。人们熟知“细节决定成败”,但“细节”或许就是一个微不足道的动作,一句不经意的对白。例如,一个简单递交文件的动作,人们下意识的动作是将文件的正面朝向自己,利用单手逆向递交给对方,并没有考虑到是否便于对方马上阅读,把自己作为主体而将对方处于被动受体位置,无形中混淆主宾,忽视了对对方的尊重。正确的礼仪动作应该是把文件正面朝向对方双手递交,这是一种呈给对方过目的尊礼。这样一个简单的递交文件动作可能无意中会成为自己人生的一个转折点。

3 新时代大学生良好行为素养形成的价值属性分析

3.1 具有历史性

大学生行为素养的形成很大程度上受固有民族文化历史背景的影响,素养形成好比一粒种子的成长,品种的优良性,栽培土壤的营养性及固有的培育方法都是影响种子成长的历史背景因素。因此,大学生良好行为素养的形成在新时代多元文化交融的大环境背景下,必然具有一定民族文化传统的历史性。

3.2 具有社会性

行为素养形成的前提要符合社会需求导向,大学生形成良好行为素养对社会机制的良性运行可起到助推作用,人才培养的初心是服务于社会,推动社会发展,人才与社会的“相似相溶”才能得以共生。形成良好行为素养的大学生可以无障碍融入社会中,成为需要的人,反之则不能融入社会。新时代从“宅人”族的涌现,就暴露出这一群体在个人行为素养方面有某种欠缺,虽然没有完全脱离社会,但不能和社会很好的互动融合,就如分散的微粒子静止于传输带上,增加传输带的摩擦力降低其运行速度,在此把传输带的运行比作社会发展。在全社会大力提倡发展“互联网+”商业运作模式的同时,实体店留存的必要性不单单是“儿时的回忆”,更大的价值应该是它本身不可取缔的社会性。因此,可以说大学生良好行为素养的形成既是为成为社会人做准备,也是社会性选择的必然结果。

3.3 具有国际性

文化交融、经济互通的全球化网络信息时代,国际形势瞬息万变。在这样的时代背景下,大学生行为素养的形成必然具有一定的国际性。“互联网+”的时代发展模式,将人们的学习、生活、工作、交流各方面都置于

这样一个开放无界域的空间里,可从多渠道、多角度获取所需信息。毋庸置疑,信息容量、信息传播速度、信息可靠性、信息导向性等极大影响着大学生行为素养的形成。新时代大学生行为素养既要体现中华民族的大国精神又要彰显国际情怀。

3.4 具有发展性

时代环境在不断更迭变换,行为素养既非固有其本性必然也要随之不断丰富发展,这表明新时代大学生行为素养的形成具有一定的发展性。与时俱进,用发展的眼光认识事物符合唯物辩证法的发展观。时代在前进发展,大学生行为素养也要与时代同步,应时代而生应发展而变,这正是行为素养形成的价值属性体现。

4 大学生形成良好行为素养的期待和社会深思

大学生良好行为素养的形成是国家教育层次、教育水平、优秀文化传承衍生能力的最直接反映。随着我国接受高等教育的人群比率逐年增长,积极鼓励形成良好行为素养的大学生充分发挥“鲶鱼效应”,是改善社会风气,促进社会可持续发展的必要手段。

在充分意识到大学生行为素养形成的必要性和重要性后,为了使大学生形成良好行为素养,摆在我们面前的紧要任务是探究应该树立什么样的育人方针,确立什么样的育人目标,丰富哪些育人内容等。

当全社会开始重视个人信誉度,提倡排队精神,约束个人行为的时候,人们首先考虑的是社会公德问题,而没有认识到这是个人的行为素养问题。大街小巷,社区公园随处可见宠物粪便,随处可见无拘无束穿梭于人群中的宠物,这或许是想展现给他人自己生活的质量层次,却忽视了这些现象折射出个人行为素养的欠缺,其主人是否考虑到造成环境污染,不佩戴绳绳会造成周围人的内心恐慌等问题?是否履行了应该给宠物接种疫苗定期检查的责任和义务?尽管还没有引发全社会深思,但各种问题令人堪忧。

行为素养的形成不是一朝一夕之功,而是一个周期体系。一个良好循环体系的建立,对重要环节进行强化势在必行。大学可视为人文循环体系中的孵化平台,一旦成熟必将产生两极社会效应,重视这个平台的建立是新时代人才培养的需要。

作者简介: 朱韬运(1974.5—),女,河北博野人,讲师,研究方向:多功能稀土材料。

项目: 黑龙江省教育厅科研项目《稀土掺杂的白光LED新型材料的开发及固有产品性能的提升》,No.2018KYYWF1289;黑河学院高层次人才科研启动基金项目,《多齿有机配体稀土荧光材料的合成及表征》No.2019KYQDJYJ07;黑河学院高等教育教学项目《新时代边疆高校跨学科创新创业人才培养路径研究-以黑河学院为例》No.xjgl816。

【参考文献】

- [1] 孙琴. 大学生行为素养[M]. 上海: 华东理工大学出版社, 2009.
- [2] “鲶鱼效应”激活力[N]. 凤凰网, 2012.