

浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用

孔德娅

(山东省临清市唐园镇联校 山东临清 252600)

【摘要】 随着我国科学技术与信息技术的发展,越来越多的现代科学技术手段被应用于课堂教学中,使课堂教学形式不断丰富,微课就是其中一种重要的教学形式。基于微课特有的优势,受到许多学校的重视,被广泛应用于课堂教学实践中。随着新课程改革的深入发展,以学生为主体,培养学生自主学习能力和合作探究能力,已经成为当今最重要的教学理念与教学目标,而微课是实现以上目的的重要途径与方法。微课所呈现的教学内容方向明确,并且表现形式多样,不需要花费学生较多时间,就可以有效掌握教学内容的重点与难点,不仅提高了课堂效率,而且活跃了课堂气氛,使课堂教学充满了生机。数学作为基础性课程,需要学生具有一定的理解能力与逻辑思维能力,如果课堂教学方式不够丰富,则无法达到理想的教育效果,因此,加强微课在小学数学课堂教学中的应用非常重要且有必要。本文首先阐明了借助微课可以有效提升小学数学课堂教学效率;其次分析了当前我国小学数学课堂教学出现的问题;最后为促进微课与小学数学课堂教学的融合,需要采取怎样的措施。

【关键词】 微课; 小学数学; 课堂教学; 应用

DOI:

微课这种教学形式的出现,是基于网络技术的不断发展,学生可以通过微课把零碎时间充分利用起来,这对于提高学生的自主学习能力有重要帮助,让学生的课前预习与课后复习的方向更明确,能够提高学生的学习效率。在该学习形式出现之前,大部分学习资源掌握在教师手中,教师掌握着学生学习的主动权,学生的学习进度需要完全按照教师的节奏进行,无法做到因材施教,这种教育形式,不符合现代教育教学理念,也无法有效提升学生综合能力,而微课的出现,真正实现了以学生为主体。所以,教师需要采取有效的措施,引导学生进行正确的微课学习,最大程度的发挥出微课这种学习形式的优势,提高小学数学课堂教学质量。

1 微课在小学数学课堂教学中具有的优势

微课依托于网络,使教学内容与教学资源更加透明与公开,学生可以根据自己的需求,在网上有选择的自主学习,并且可以针对自身薄弱环节,进行反复学习。学生在学习的过程中,可以在线提出自己的疑问,从而使自己的问题得到一对一的解决,所以,微课教学并不是单纯的传输知识。学生在进行微课学习时不仅可以快速学习到相应的基础知识,其自主学习能力也可以得到有效提升,因此,借助微课可以有效提高小学数学课堂效率,小学数学课堂引入微课十分有必要。第一,学习数学需要学生具有一定的理解能力与较强的思维力,但由于小学生年龄的限制,让学生自己进行课前预习,对小學生来说比较困难,所以,大部分学生无法理解预习内容,从而逐渐失去预习的兴趣,这对数学课堂效率的提高不利,而借助微课可以有效帮助学生理解预习内容,并且微课形式多样,可以有效吸引学生的注意力,激发学生学习数学的兴趣,使课前预习得到事半功倍的效果。第二,学生在进行微课学习时,需要回答教师提出的问

题,微课系统会把学生回答问题的过程与答案记录下来,经过一段时间的学习,学生可以清晰的了解到这段时间的学习情况,对自身的薄弱环节有更准确的认识,使复习过程更有针对性,提高复习效率,达到巩固知识的目的。第三,每个学生的理解能力与接受能力是不同的,所以,教师在课堂上传授的数学知识,不是每个学生都能够快速理解与消化,借助微课,学生获得了反复学习的机会可以更加牢固的掌握数学知识。

2 当前我国小学数学课堂教学出现的问题

2.1 学生缺乏学习数学的兴趣

由于数学需要较强的逻辑思维能力,所以数学学习对学生来说比较困难,需要学生花费较多的时间与精力才能学好数学,并且与其他学科相比,数学学习比较枯燥,在进行课堂教学时,如果教师授课形式单一,学生会感到非常无聊,进而出现上课走神的情况。

2.2 无法有效实现因材施教

由于一个班级内学生人数较多,并且每个学生都有其独特性,接受能力与理解能力参差不齐,所以他们的学习进度也有所差别,但是教师在进行课堂授课时,面对的是全体学生,教学内容、教学目标与教学节奏想要兼顾到每一个学生非常困难,教师只能从大部分学生的实际情况出发,而学习进度较慢或学习进度超前的学生很难被顾及,对于这部分学生的发展是极其不利的,而使用微课开展教学活动,这部分的学生也能够有效兼顾,对于学习进度较慢的学生,学生可以利用微课对基础知识进行反复观看学习,使基础知识掌握更牢固;对于学习进度超前的学生,可以有针对性的学习更加深入的课程,对学生的数学思维进行更深层次的培养。因此,借助微课可以有效实现因材施教,无论是哪种层次的学生,都能够有所收获。

3 微课在小学数学课堂教学中的应用措施

3.1 有利于学生取得良好的预习效果

数学微课的制作一般由以下两类人完成, 第一种是学校的专职数学教师, 第二种专业的教育机构根据课程标准进行微课内容的制作, 无论是哪类人制作的微课, 都有其优势与缺点。如果只针对学生预习, 采用学校专职数学教师所制作的微课, 有利于实现微课内容与课堂教学内容的有效衔接, 提高课堂效率, 教师在进行课堂教学时, 学生会自然而然的联想到微课中的内容, 加深了学生对该知识点的理解, 起到了巩固复习的作用, 但是这种微课形式也有一定缺陷, 由于每个教师都有自己的教学习惯与方式, 长此以往, 当学生习惯于这种教学方式, 不利于学生发散性思维的培养, 学生的思维与眼界可能会被禁锢在一定的范围内。另外, 若是采用专业教育机构所制作的微课, 他们所制作的微课更加精美, 无论是画面, 还是教学语言都极具美感, 可以快速吸引学生的注意力, 并且对于数学知识的呈现也更加生动, 这样学生在学习时, 会更加轻松, 从而感受到学习数学的乐趣, 但是这一类微课具有明显的缺点, 微课内容的质量无法保证, 往往都是形式大过内容, 同时, 这类微课所针对的也是大部分的普通学生, 对于部分学习能力较强的学生, 这类微课对他们的发展也不会有太多帮助, 因此, 教师与学生在进行微课选择时, 不仅要考虑到微课的内容, 还要结合学生的实际需求, 这样微课才能发挥出其优势与作用。学生在进行微课学习时, 不仅要做到认真听, 而且还要掌握一定的学习方法。例如, 学生可以把听不懂的内容记录下来, 在课堂上, 着重听教师的讲授, 或者可以通过反复观看和在线答疑的方式, 解决自己的疑问, 从而取得良好的学习效果。

3.2 借助微课系统管理学生

微课的使用需要与信息化管理结合起来, 才能最大程度发挥出微课所具有的优势, 所谓信息化管理就是不再使用传统的教学工具开展教学活动, 如黑板、粉笔等, 而是利用计算机, 把本节课学生需要掌握的知识投影到屏幕上, 另外, 每个学生面前也有一台计算机, 学生也可以根据自己的需要进行有针对性的学习。教师可以采用提出疑问的方式, 或者给学生展示学习步骤, 学生借助电脑中的微课与其他学习资料进行自主学习, 学生在线学习与答疑的过程中, 教师可以通过计算机系统的数据分析, 全面掌握学生的学习情况, 例如, 学生做练习

题是否认真、练习的效果如何、题目是否具有较高的练习价值等, 只有全面了解学生的练习情况, 才能有针对性的为学生答疑解惑, 学生才能够在原有的基础上, 得到更深入的发展。在教学的开始阶段, 使用信息化管理方式所发挥的作用是巨大的, 由于这时教师对学生情况不熟悉, 无法给予每个学生详细的学习计划, 只有经过一段时间的了解, 才能对学生情况大致掌握, 利用微课系统, 帮助教师进行有效的课堂管理, 可以大大缩短教师了解学生的时间, 同时, 教师利用微课系统不仅可以了解学生的学习状态, 还可以回顾自己的授课情况, 为课后的总结与反思提供了参考依据, 以此不断提升教师的教学水平。

3.3 帮助学生养成良好的学习习惯

由于小学生的自控能力较弱, 所以大部分学生在完成作业后, 急于玩耍, 没有养成按时复习的好习惯, 但是及时复习与定期复习对学生来说非常重要, 如何没有复习阶段, 知识得不到巩固, 对学生的学习会产生不利影响。首先利用微课组织学生进行线上学习, 用这种新颖的学习方法, 吸引学生的注意力, 激发学生兴趣, 借助微课系统记录, 提醒学生及时复习。其次, 在学习的过程中, 如果有自己难以解决的问题, 还可以与同学展开交流, 培养学生的交流与合作能力。另外, 由于部分学生有畏惧心理, 遇到难题不敢与教师当面交流, 如果这种现象无法解决, 该学生的数学学习始终无法取得有效的进步, 利用微课, 学生不仅可以与教师进行线上交流, 减轻了学生面对面交流的畏惧心理, 而且微课的选择性比较多, 学生也可以根据自己的需要进行选择。

4 结语

综上所述, 由于数学这门学科具有一定的特殊性, 学生想要学好数学, 就需要教师采取丰富多样的教学方式, 激发学生兴趣, 帮助学生养成良好的习惯, 微课就是其中一种新兴的教学形式, 无论是课前预习, 还是课后复习, 学生都可以按照自己的实际需求进行选择。另外, 学生可以通过反复观看的方式, 对自己没有听懂的部分进行再学习, 相比于课堂上教师只讲一次, 学生获得了更多的学习机会。但是在使用微课的过程中, 不仅需要逐步开发出微课的更多功能, 使微课形式更多样, 而且传统课堂教学形式也不能放松, 需要找到最恰当的方式, 把二者相结合, 这样才能使学生的学习更加高效, 提高小学数学的教学质量。

【参考文献】

- [1] 刘花. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 学周刊: 下旬, 2016(12): 60-61.
- [2] 姜羽秋. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 华夏教师, 2017(1): 47-47.
- [3] 刘花. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用. 学周刊: 下旬, 2016(12): 60-61.
- [4] 李长娟. 浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 中华少年, 2016(14): 188-189.
- [5] 吕蓓如. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J/OL]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育 [2017-02-23].
- [6] 李崇璉. 微课教学: 数学课堂隐形的翅膀——浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 数学教学通讯, 2017(25): 29-30.
- [7] 蓝玉华. 浅谈微课在小学数学教学中的运用[J]. 青年时代, 2016(4): 195.