

“互联网+”下微课与PBL结合在麻醉实习教学中的研究与实践

李东白

(大连医科大学附属第二医院麻醉科 辽宁大连 116000)

【摘要】 微课是“互联网+”技术在教育领域运用的产物,通过微视频来重点讲解某个学科知识、章节重难点知识,以突破传统教学时空的限制;PBL教学法旨在充分尊重学生的教学驻地为题,以分析和解决实际问题为主线,教师作为教学指导者、组织者,注重激发学生学习兴趣与热情。基于“互联网+”时代,微课与PBL相结合教学法在麻醉实习教学中应用取得良好的成效。本文重点探讨微课与PBL结合在麻醉实习教学中应用相关问题。

【关键词】 “互联网+”时代;微课与PBL结合教学法;麻醉实习教学;研究与实践

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i2.35314

临床专业中,麻醉是一门综合性、实践性、专业性很强的学科,涵盖了诸多内科、外科专业知识,在调节围术期病人生命特征方面具有独一无二的作用。但是,该课程内容繁多、学习课时短,需要学生在短时间内理解和掌握大量知识,传统应试教育体制无法满足实际需求,需要转变教学理念与模式。接下来,谈谈对“互联网+”下微课与PBL结合在麻醉实习教学中应用的几点思考。

1 “互联网+”下微课与PBL结合在麻醉实习教学中运用的重要性

临床医疗专业中麻醉学兼具风险性、专业性和实践性,实践实习教学在专业教学中的地位举足轻重,需要从业人员拥有扎实的理论功底、高超的专业技能和完善的临床思维,不难发现,麻醉学实习教学任务中、难度系数大。

PBL教学法坚持问题导向原则,旨在充分尊重学生的教学主导性,在临床医学教学中得到广泛应用,有利于学生牢牢掌握知识点,并构建完善的理论知识体系,但该种教学法难以提高学生知识掌握的系统性、全面性,如果单独使用,难以发挥最佳教学成效,必须与其它教学法综合运用,方能突出其价值。微课教学法在麻醉实习教学中的应用,有利于突破传统教学时空的限制,引导学生充分利用碎片时间进行学习。其次,微课模式下,充分发挥多媒体技术中的视频、音频、动画等载体,将抽象晦涩、复杂系统的理论知识形象化、具体化,进而降低知识理解难度,不断提高教学质量与水平。

新形势下,微课结合PBL教学法在麻醉实习教学中的应用,有利于一改传统“灌输式”理论教学模式的弊端,大大提高了学生学习时间利用效率与水平,增强师生互动性,提高学习质量。其次,还能有效激发学生学习兴趣与热情,提高学习积极性与主动性,培养良好的创造性思维能力,实现全面发展。

2 “互联网+”下微课与PBL结合在麻醉实习教学中运用具体对策

2.1 教学流程

第一,作为教师,应做好课前教学准备。具体来说,

基于教学大纲内容,把握重难点知识、临床麻醉实操技能,通过微课模式进行课前讲解,充分激发学生学习兴趣与热情,培养学生自主学习能力,并自觉进行课前预习准备。第二,要求学生提出问题,引导学生基于典型临床病例实际情况,进行课前预习,并查阅相关资料信息,检索文献,始终围绕自己的兴趣点、章节重难点知识来设计问题。第三,开展小组合作教学。专业教师将班级学生分成若干小组,每组6人左右,结合教师分享的微课视频、学生预习情况、查阅的文献情况等,针对之前设计的问题、典型临床病例发表意见和看法,并制定行之有效的解决对策。作为教师,应针对学生讨论情况进行总结,并现场为学生答疑解惑,侧重于讲解其中的重难点知识,进而让学生在独立思考、合作探究的过程中能够全面理解掌握麻醉学理论知识与实践技能。第四,临床实习。在组织学生进行临床实习过程中,教师应注重手把手传授学生临床麻醉实操技能,如神经阻滞、插管等,还要采用“教学一体化”实习模式,采用边教边学的手段,在学生实操过程中,进行有针对性的理解讲解与辅导,培养学生良好的临床实践能力同时,提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。第五,归纳总结。教师要组织每组学生基于微课视频、疑难问题、典型病例讨论结果来开展系统、有针对性的归纳总结,并通过班级微信群、QQ群与学生进行互动交流,共同整理归纳麻醉重难点知识,并组织学生多通过微课视频进行学习,进而巩固所学理论知识与实践技能,不断提高麻醉实习教学质量与水平。

2.2 采用微课与PBL相结合教学模式注意事项

第一,注重科学分配时间。在采用微课与PBL相结合教学模式时,教师应与学生仔细分析每个问题的解决需要多少学习时间,而学习时间的多少在很大程度上取决于问题的难易程度、学生知识与技能的掌握水平。首先,作为教师,应确保为学生准备充足的学习时间,鼓励学生尽可能多的搜集并分析更多的信息,从而为深入学习夯实基础。教师可利用微视频的方式为学生提供教学资料,也可以引导每组学生自己搜集资料,并进行汇总制作成微视频,分享给组员,并基于此制作发

言提纲。其次,教师应带领学生科学安排时间,作为教师,无需每场学习都在场,但需要在学生PBL学习之初以及最后的总结评价时在场,面对学生的问题与困难,需随时随地为学生答疑解惑,教师应发挥好指导者、组织者的角色,引导学生发散思维,启发学生朝着正确的方向发展。在学生面对问题或困难时,应为其提供解决问题的思路与技巧,然后鼓励学生通过正确的思路和技巧来独立或者合作解决问题。第二,选择合适的实习时机。众所周知,麻醉学实习是通过临床实践进行的,在麻醉实习教学过程中,教师应树立“实践—认识—再实践”的认知,以模拟训练为切入点,实习教师安排学生进行局部麻醉、全身麻醉插管等专业培训与实习,引导学生全面掌握麻醉学实操技能,培养学生良好的临床思维能力。在具体实习过程中,教师可先召开筹备会的形式,向学生介绍病人病情、麻醉方式、手术后镇痛、穿刺技术、操作技巧等诸多知识,再让学生进行实操实习阶段,在实习9个星期左右开始进行PBL教学法,旨在让学生对危重症、疑难杂症病人的麻醉选择树立正确的认知,并掌握麻醉风险防控、术中管理等知识,进而不断提高学生综合能力与水平。第三,合理选择问题。采用PBL教学法时,问题的选择和设置是关键,直接影响实习教学活动的有效性。因此,在选择问题时,选择的病例应具备典型性,并且能够引导学生主动、积极进入某个学习领域,并实现预期目标。具体来说,应遵循以下几点原则:首先,学生在自主研究案例的基础上制定的学习目标应与教师给出的目标保持高度一致;其次,所设置的问题必须与课程教学进度保持一致,且要综合考虑学生的知识基础与实际学习水平;另外,教师设计的教学案例应能充分激发学生学习兴趣与热情,并且与实践实习教学息息相关;再者,基础知识教学中应渗透具体案例,注重提高学生整合能力,并且这些案例应能够为后续讨论交流夯实基础和前提;最后,设计的问题应具有典型性、广泛性,能够集中学生课堂注意力,并需要通过多种途径来寻找各种信息等。简言之,微课与PBL相结合的教学模式下,设计的问题应能引发学生思考、分析,在培养学生自主学习能力的同时,应注重引导学生发散思维,培养学生逻辑思维和创造性思维能力。

2.3 教学总结体会

微课与PBL相结合的教学模式与传统应试教育体制

下的“灌输式”理论教学模式存在较大的区别,注重培养学生自学能力、主动学习能力、团队协作与创新能力,教学成效显著。值得一提的是,在运用这两种方式相结合教学法的同时,新问题的构建是核心所在,在实习教学中,要以临床具体问题为切入点,如患有法乐氏四联症的6岁男性病人准备住院手术,那么,作为麻醉医生,你们要做怎样的术前准备,且针对术前与书中出现的SpO₂应如何处理?麻醉的过程中要注意什么?术后管理要注意哪些?且作为教师,应针对实习教学制作完善的微课视频,让学生在实习前、实习后都能够通过微课视频来不断提高预习、复习质量与水平。尤其在运用具体病例时,教师要先进行完美的演示,组织学生深入探讨以发现解决问题的方法,然后利用PBL教学法找到答案并进行总结,辅之以完善的微课视频进行巩固,为后续理论教学夯实基础和前提。另一方面,微课与PBL相结合的教学模式对教师的要求非常高,需要教师能够制定完善的学习目标、设计合适的问题、引入恰当的病例,基于此来不断提高教学质量与水平。业内也对微课与PBL相结合模式下的麻醉学专业教师提出明确的要求:首先,要注重引导和帮助学生;其次,多抛出问题与任务,培养学生自学意识与能力,引导学生发散思维;另外,注重帮助学生制定完善的学习计划,注重培养学生团队协作意识与能力;再者,要注重挖掘学生获得知识的心理特征,并以此来不断完善教学内容与方法。微课与PBL相结合的教学模式需要花费大量的时间,且学生需要很长一段时间去适应,因此,教师在实际教学过程中,可不断优化教学方法,实现优势互补,注重提高教学质量与水平,进而培养出更多符合社会发展需求的高素质人才。

3 结语

综上所述,在临床麻醉实习教学中微课与PBL相结合模式是一种优质、高效的教学模式,但实施起来也存在一定的难度,作为教师,应积极转变教学观念与思路,创新二者相结合的模式与方法,进而不断提高实习教学质量与水平。

作者简介: 李东白(1969.11—),男,辽宁沈阳人,教授,研究方向:认知功能,疼痛基础,教学改革。

【参考文献】

- [1] 郑福祥. 微课结合PBL教学法在外科教学中的研究与应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(36): 285-286.
- [2] 杨侠, 张明, 单虎, 等. 微课结合PBL法在呼吸内科临床实习教学中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践, 2018(8): 203-204.
- [3] 许能文, 李琳洁, 刘伟红, 等. 血液内科临床实习教学中采取PBL与微课相结合教学法的效果分析[J]. 中国高等医学教育, 2019(6): 109, 133.
- [4] 方波, 陈东英, 马克军. 微课结合PBL教学法在麻醉研究生临床实习中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2018(8): 29-31.
- [5] 张丽, 董鹏, 田鸣. PBL与微课相结合教学模式在临床麻醉学教学中的应用探讨[J]. 医学教育管理, 2017(1): 45-47.