

基于技能竞赛的中职学校人才培养质量提升路径探究

闫新波

(洛阳市教育局职业与成人教育研究室 河南洛阳 471000)

【摘要】 高职扩招背景下,中等职业学校必须努力提升自身内在吸引力,坚持走以提高人才培养质量为核心的内涵式发展道路。中职学校要以技能竞赛为抓手,深化校企合作、加强师资队伍建设、培育工匠精神、促进教学改革,不断提升教育教学水平和人才培养质量,促进中职教育的快速、健康、可持续发展。

【关键词】 中职学校;技能大赛;人才培养质量

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i2.35320

《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)提出“优化教育结构,把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础。”^[1]“中等职业教育是高等职业教育的高中阶段,是技术技能人才培养的基础阶段,不是教育的终点,而是技术技能人才终身学习的起点。”^[2]只有在中职阶段打好基础,夯实技术技能人员的知识技能素养,初步培育工匠精神,高职阶段才能更好地培养卓越工匠型技术技能人才。中等职业教育的基础地位使得提升中等职业学校人才培养质量成为当前职业教育领域的重要课题。

1 中职学校人才培养质量现状及问题

“中等职业教育人才培养质量是指各级各类中等职业学校围绕国家教育方针政策,遵照各级教育行政部门确定的教育教学标准、纲要和措施,遵循职业教育人才培养规律,系统培养和专门训练技术技能型人才,其培养结果适应经济社会发展需要、适应各职业岗位要求、适应人才可持续发展需求的总体水平。”^[3]

反观当下我国中等职业学校人才培养现状会发现:中职学校生源质量较差成为影响人才培养质量提高的内在因素;部分中职学校人才培养目标定位不准确、培养过程欠合理、培养制度尚不完善;中职学校人才培养滞后于行业企业需要,人才培养质量与区域经济社会发展需求间存在结构性矛盾;中职学校人才培养质量以政府部门督导、检查为主,缺少科学的检测和评价体系。

《国家职业教育改革实施方案》提出:“没有职业教育现代化就没有教育现代化。”^[4]中等职业教育作为我国国民教育的重要组成部分,担负着实现教育公平,切实保障民生,服务地方经济发展,为社会发展输送技术技能型人才的使命,中职学校要切实提升人才培养质量,走可持续发展的道路。

2 技能竞赛在提高中职学校人才培养质量上的独特功用

“职业学校技能竞赛是在职业教育现代化进程中,以技能竞技形式出现的一种评价和提升职业学校办学质量,改变社会公众技能价值观念的新的教育制度设计,力图将职业学校与行业企业紧密联系,来促进职业教育现代

化改革。”^[4]技能竞赛在提高中职学校人才培养质量上具有独特价值。

(1) 技能竞赛有助于提高学生技能学习兴趣,培养学生积极健康的心理,助力学生终身发展。对于中职学校的学生而言“帮助他们重建自信是教育的基础,实现凤凰涅槃是对其质的改变。”^[5]进入中职学校的学生大多是中考排名靠后的学生,自控力差、意志薄弱、自信心不足。语、数、英学不好的学生在技能掌握方面却是个好手,这在职业学校是常见现象,也符合多元智能理论。技能竞赛的开展,使擅长动手操作的学生拥有了展示自己的舞台,有利于增强学生自信心。竞赛的竞争性激发了学生学习的积极性和主动性。事实证明,参加一次竞赛对中职生的意志品质、技能水平、知识储备、眼界格局都有明显的促进作用。

(2) 技能竞赛是对中职学校人才培养的评价,倒逼职业学校进行教学改革。从学校层面来说,各级各类技能竞赛的开展都要以学校为基础,技能竞赛也为学校发展注入动力。技能竞赛既对学校教学起到导向作用,又是对中职学校人才培养的评价和反馈。我们都知道赛场上比的是学生,而实际上则是在比教师、比学校。“技能竞赛是中等职业学校教学质量的最重要评价指标。”^[6]技能竞赛能促使中职学校主动改革人才培养模式,加快教学方式变革,努力改善实训条件,寻求企业合作,从而提升人才培养质量,使职业教育的培养方向更符合生产和服务一线的实际。

(3) 技能竞赛是深化校企合作,实现校企双元育人的有效平台。技能竞赛的展示宣传功能使得社会及企业高度关注,技能竞赛成为中职学校与企业直接对接、实现双赢的最佳平台。中职学校为了在大赛中取得好成绩,积极寻求企业合作,通过学生到企业实习实训,专业教师到企业实践,增强师生的实践能力,有效提升技能水平。

3 以技能竞赛为抓手提高中职学校人才培养质量的策略

3.1 以技能竞赛全员化促进教学改革

技能竞赛全员化是河南省自2016年持续开展的一个技能竞赛试点项目,旨在让全体中职学生都能够参加竞

赛活动,让每个中职生都有一个技能成绩。

学校是技能竞赛全员化的基础和关键。学校组织“师生全参与,专业全覆盖”的校级竞赛,有助于形成富有职教特色的技能竞赛良好氛围。将技能竞赛活动纳入专业人才培养方案,实现技能大赛常态化;课堂上以竞赛项目作为专业的教学内容,按照教学资源开发的要求进行再设计和改造,将其建设成为一个教学项目融入到课堂教学中;依托技能竞赛,建立市场导向、企业参与的专业设置与课程开发机制,使技能竞赛与人才培养、常规教学、专业建设、课程改革相结合,达到“以赛促学、以赛促教”,真正使技能大赛成为师生共同成长的重要平台。

3.2 以技能竞赛推动中职学生工匠精神的培养

教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)指出:人才培养方案的制定要“强化学生职业素养养成和专业技术积累,将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。”^[7]而当前职业院校在育人过程中却难以将“工匠精神的培育与课程、教学有效融合。”^[8]中职学校要借助技能竞赛突破这一困境。①通过班级比赛、年级比赛、周赛、月赛等校内技能竞赛,大力弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚,激发学生学本领练技能的热情让学生对所学专业有全新的认识,并初步具备职业概念。②通过建立“大师工作室”,聘请国家级技能大师到学校指导技能竞赛,让中职学生与大师面对面,学生直观地看到技能大师的精湛技艺,感受大师们精益求精的工匠精神,耳濡目染中萌生传承工匠技艺的志愿。③技能竞赛能促使学生们努力做到“人一能之,己百之,人十能之,己千之”。技能竞赛备赛的过程于备赛选手而言本就是锤炼技艺、精益求精的过程;赛场上选手同台竞技、切磋技能,能更深刻地领会技能宝贵,工匠精神的意义。

中职学校要充分利用技能竞赛这一载体,将“工匠精神”贯穿人才培养全过程,提升学生职业素养和综合能力,不断提升中职学校人才培养的核心竞争力。

3.3 以技能竞赛为平台深化校企合作

“长期以来,企业作为职业院校人才培养过程中的

稀缺资源,是职业教育高质量发展的关键问题,深化产教融合需要整合生产要素,搭建产教融合平台,集聚行业企业技术专家、业务骨干等高层次人才,发挥行业企业参与职业教育的能动性,形成校企合作长效机制。”^[9]依托技能大赛平台深化校企合作,有助于“推动职业院校和行业企业形成命运共同体”^[1]发挥校内外实训基地作用,实现资源互通、优势互补。学校对接企业岗位职业标准,校企共同开发教学资源,进行课程体系建设。学校与企业联合开展职业技能竞赛,促进企业职工岗位技术技能水平提升;企业借助技能大赛平台,为企业发展补充紧缺人才,从而实现学校、企业、学生多方共赢。

3.4 借助技能大赛优化师资队伍

无论哪种教育类型,教师水平都是影响教学质量的关键要素。与普通教育相比,中职教育更需要高水平的师资队伍,而现实是中职教育并未给学生提供优质的教师资源。中职学校双师型教师严重不足。为了提高双师型教师数量,学校会安排专业教师到企业进行实践。激励机制的缺失导致教师向“双师型”发展的动力不足;繁重的教学任务导致教师脱产到企业进行的实践流于形式,制约了中职学校教师双师素质的提升。

技能竞赛为职业院校双师型教师的培养提供了有效平台。中职学校教师对接技能竞赛标准,从教学理念、教学内容、教学方法、教学效果评价等全方位进行锻炼,提升自身的教学实践能力;中职学校以技能竞赛为平台,通过聘请行业内企业专业技术人员和能工巧匠担任学校固定的兼职教师,聘请技能大赛相对应的专业教学领域的专家、教练给本校教师开展培训,优化双师型教师队伍。由此,借助技能大赛平台实现学校专业教师深度融入企业,企业技术人员成为职业院校的兼职教师,优化职业院校教师队伍结构,实现中职学校师资队伍存量优化和增量提质。

作者简介: 闫新波(1968.10—),男,洛阳孟津人,高级讲师,研究方向:职业教育教学研究。

【参考文献】

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[Z].2019-01-24.
- [2] 影响职业教育变革的前沿理念[EB/OL].(2020-7-13) <http://fjzjxh.fjpc.edu.cn/2020/0722/c61a66346/page.htm>. [2020-07-28].
- [3] 于江宾.江西省中等职业教育人才培养质量监测与评价体系构建研究[D/OL]南昌:江西科技师范大学,2016. https://kns.cnki.net/kns/brief/default_result.aspx. [2016-12-11].
- [4] 王江涛,俞启定.我国职业学校技能竞赛制度变迁的动因及其影响因素分析[J].江苏高教,2019(10):117.
- [5] “人人皆能成才”这位职校校长如是说.[EB/OL].(2020-8-3) http://education.news.cn/2020-08/03/c_1210732712.htm http://education.news.cn/2020-08/03/c_1210732712.htm.
- [6] 史文生.大赛10年——职业教育技能大赛的理论与实践[M].郑州:河南大学出版社,2018.
- [7] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)[Z].2019-6-5.
- [8] 刘颖,郭雅洁.困境与突破:职业教育人才培育中工匠精神的反思与重塑[J].中国职业技术教育,2020(3):94.
- [9] 王玉龙,郑亚莉.职业教育高质量发展的问题诊断与路径选择[J].中国职业技术教育,2020(13):58.