

应用型人才需求视域下高校行政管理专业 教学改革研究

段晓竣

(云南大学滇池学院 云南昆明 650228)

【摘要】应用型人才是在随着社会不断发展应运而生，在科技技术和经济迅速发展的前提条件下，为了满足社会对人才的客观需求。作为实践性和应用性相对较强的专业，行政管理专业人才培养主要的目的，是为了满足社会发展对人才的客观需求，通过对课程结构体系的不断优化、对日常教学方法实行不断的更新，以及对师资教学团队进行完善的组建。行政管理专业在进行不断的教学改革过程中，主要是围绕应用型人才进行有效的开展，从社会角度而言，必须要尊重学生的主体地位，在教学观念逐渐转变的当今社会，需要对教学内容进行不断的丰富，对教学方法采取多样化的模式，从而将培养学生的实践动手能力从本质上进行改变。

【关键词】应用型人才；高校；行政管理专业；教学；改革

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i1.36702

应用型人才是将互联网作为载体的新技术为基本的前提条件，在科技技术和经济非常快速发展的社会环境而言，应用型人才主要是为了满足社会发展的客观需求而诞生。在高等教育大众文化不断推行的当今社会，应用型人才已经势在必行，同时也是目前高校中非常具有挑战性的一项关键任务。在高等院校不断的扩大建设与发展过程中，围绕应用型人才这一项任务进行开展，各个专业的教学方式必须要对其进行适当性的改革，并且是采取系统性的方式进行有效的实施。尤其是针对就业范围比较广、应用性相对较强的专业，行政管理专业的教学必须要进行改革，对教学理念实行转变、对教学目标采取明确化的方式，以及课程体系采取重新构建的方式。此外，还需要对教学内容进行不断的丰富性处理、对教学方法实行改进、对考核方式不断的完善，特别是要十分注重学生的专业技能培养，从而使学生的职业适应性得到迅速的提升，进而使学生具备非常强的竞争力。

1、应用型人才基本含义和特征的概述

在当今知识经济时代，科技技术迅速发展的背景下，以及生产领域的全面渗透，如何培养全面性人才已经是成为主要的问题，目前对人才的要求在不断的提升过程中，首先，人才不仅要储备全面的知识，还需要做到与时俱进对最新科技进行很好的掌握，从而为社会提供更好的服务，促进社会经济不断的发展与增长。因此，应用型人才的理念由此而出现。

1.1 应用型人才的含义

根据人们在社会生产实践过程中所发挥的各项作用，可以将人才划分为两类，分别是：理论型人才和应用型人才。在社会生活，理论型人才又可以将其称之为学术型人才或者称之为研究型人才，主要从事的具体工作范围是：“理论传播、理论创新、原理创新”；“发现规律、知识创新、研究理论、创新理论”对理论知识和逻辑性非常的重视。应用型人才也可以将其称之为技术性人才或者是实用性人才，主要是将发现、发明、创造等有关方面的理论成果转变为社会实践生产、生活服务实践存在的成果，主要承载实际应用、实际生产、实际创造的具体价值任务，非常注重对理论知识的实际应用和实际能力的训练。

作为目前高等教育发展中的重要理念，其实应用型人才在很早以前就已经被提出，时间大致可以追溯到上个世纪，“应用型人才”最初是由高等专科教育对其提出，具体推行时间是

在1990年，在广州召开的“全国普通高等专科教育工作座谈会上”，主要是因为当时大部分专科院校都对各自教育的应用型人才培养实施的必要性展开相应的论述。在高等教育不断的普及背景之下，应用型人才不但能够将高等专科学校的专利进行有效的提升，而且也是本科院校需要承担的重要任务。现阶段，高等教育发展形势已经成为人才培养中重要的蓝本。因此，可以将应用型人才理解为：能够将专业知识和技能通过有效的结合，应用到所从事的专业社会生产实际中的专业化的人才类型，是对社会或者社会活动的有关方面知识和技能进行全面性掌握的一种方式，然后对社会发展做到更好的发展。

从经济社会发展角度而言，人才的需求必不可少。应用型人才的主要存在的目的，是在对专业的理论知识和技能都掌握的情况下，为社会提供给更好的服务，即将科学知识理论和专业知识应用实践的方式，应用到社会发展需求中，为社会生活中存在的各项问题和生产实际的需求，提供必要的供求，对社会物质和精神财富进行直接创建的过程。从高等院校人才培养而言，应用型人才的主要目的主要是以专业知识作为基本的前提条件，然后以业务能力作为关键点，主要是通过基础知识的重视和应用能力的良好性协调方式，进而进行全面发展性的过程，尤其是需要对专业核心能力和职业素养的强化培训与训练，不断的提升未来职业岗位的实际需求。

1.2 应用型人才的基本特征

(1) 知识与能力进行有效结合的协调性

应用型人才是知识和能力进行很好融合发展的方式，主要包含的有：通用的知识和专业知识，并以专业知识作为重点掌握的基本条件。在能力逐渐的构成过程中，包含的内容是专业核心能力和实践应用能力，并将实践应用能力作为重点培养的内容^[1]。因为只有扎实的专业知识和强化的应用能力结合，才是应用型人才的基础需求。

(2) 理论与实践结合的复合性

应用型人才所需要承担的主要的任务是：科学理论和专业知识通过有效的结合，合理的转化为社会实践生产^[2]。因此，在社会生产和生活中，不仅会对理论知识产生需求，还需要实际操作能力，所以只有将理论和实际操作进行有效的结合，才能够符合社会实际发展的客观需求，理论知识和实际操作进行有效的结合，即可以将其称之为复合型人才，因而非常符合应用型人才特征。

(3) 专业与岗位有效结合的适应性特征

应用型人才主要针对的是生产、建设、管理、服务,是根据社会发展的客观需求,实际岗位和行业需求而进行有计划性的人才培养,尤其是技术逻辑层面的培养,这类人才在进行具体的培养过程中,主要强调的是从业能力和职业适应性。应用型人才的专业知识和业务能力和未来从业岗位进行很好的衔接,是实际岗位对人才产生客观需求,而培养的应用型人才^[3]。

2、行政管理专业应用型人才培养必备任务

由于所具有的实践性和应用性都相对比较强的专业,行政管理专业在各类高等院校中普遍性的存在,为社会发展实际需求培养了大批行政管理专业性人才,高等教育发展中的应用型人才培养是目前的重点部分,同时也是行政管理专业人才培养的主要任务^[4]。

2.1 对社会人才的需求有全面性的了解

人才培养是高校必须要承担的主要任务之一,同时也是能够为了满足社会发展的实际需求,实行高等教育持续发展的主要部分。应用型人才的主要目标是面向社会实践需求,主要针对的是区域发展和行业发展的本质需求,行政管理专业在进行人才培养的过程中,必须要以社会发展的实际需求作为基本前提条件,要根据社会经济发展的基本情况,再对各行各业和组织有一定的了解以后,根据其中的实际需求,实行对应性人才培养的方式。尤其是行政管理专业人才实际需求的数量、知识、能力的构成情况^[5]。只有在对社会需求有全面性的了解以后,才能对人才培养的目标全面化,这样行政管理专业的就业去向和就业技能可以得到很好培养,并且能够有效增强岗位适用性。

2.2 优化课程结构体系

人才培养的主要目标是为社会经济发展,提供智力和人力支持,为社会输送生产以及其它实践的需求提供高素质人才,这便是应用型人才的主要目标。同时也绝对了应用型人才培养的方向,是根据社会的客观需求进行有目的性的人才培养方式,为最为关键的是是根据具体行业和岗位的需求,来对教育课程结构体系进行不断优化的方式^[6]。行政管理专业在进行实际培养的规程中,需要根据学生的专业去向和岗位的实际需求,对课程体系采取重新构建的方式,对课程的数量和结构采取不断优化的方式,使理论和实践课程进行良好性的融合,使学生

能够具备更好的选择权,保证课程开设能够满足学生的职业的需求和知识的储备。

2.3 对日常的教学方法实行更新

人才培养目标能否得到很好的实现,不仅需要专业课程采取合理的设计方式,还需要与教师的教学方法进行良好的组合^[7]。应用型人才主要是面向社会实际需求而进行的人才培养,所以通常都会对业务能力相对比较重视。因此,在对人才进行培养的过程中,会将理论知识和实际能力进行很好的融合。行政管理专业的人才培养,教师在进行具体的教学过程中,主要是围绕学生的核心能力,重点将社会能力和实践能力进行很好的突出,强化专业知识和行政之间的衔接工作,采取多种教学的方式,如案例分析、情境模拟教学、体验式教学等多样化的教学方式,引导学生和鼓励学生主动的参与到学习的探究过程中,激发学生的学习兴趣,以及解决问题的能力。

2.4 对师资团队建设采取不断强化的方式

应用型人才培养在质量上是否取得满意的结果,在很大程度上是由师资团队建设的实际水平决定。由于应用型人才具有很强的职业性特征,所以通常都会对教师的教学水平要求相对较高,同时还需要具备扎实的理论知识和很好的教学水平,只有在二者都能够达到标准以后,才能够对学生进行良好性的培养。应用型人才在进行培养的过程中,必须要客观条件上,对教师的数量和质量进行优化,尤其是要采取双师型的团队建设^[8]。行政管理专业在对师资团队进行建设的过程中,必须要强化高校与党政机关、企事业单位以及社会团体之间进行很好的合作联系,从而使在具体教学过程中,不仅能够做到与时俱进,还可以满足岗位实际需求。

3、结语

随着高校的不断的深入化改革,应用型人才已经是高校中非常重要的一部分。因此,在进行具体的应用型人才培养的过程中,需要根据社会实际的客观需求,对课程结构采取重建的方式,以及对教学方式方法进行改进,对师资团队建设实行强化的方式,从而在各方面都得到改善的情况下,使学生的综合素质得到全面性的提升,满足社会实际发展的需求,对社会发展起到促进性的作用效果。

参考文献

- [1] 罗莹.地方高校行政管理专业应用型人才培养模式的构建[J].北华大学学报(社会科学版),2020,21(1):137-143.
- [2] 付翠莲,鄢小艳.供给侧视域下地方高校行政管理专业应用型导向人才培养路径[J].湖北成人教育学院学报,2019,25(4):72-78.
- [3] 贾丹,黄志文.基于应用型导向的地方高校行政管理专业人才培养模式探索[J].玉林师范学院学报,2018,39(4):149-151.
- [4] 盘毅.智慧岛背景下应用型行政管理专业人才培养模式探析[J].价值工程,2015,(1):221-222,223.
- [5] 黄饶黎.创新创业背景下应用型高校行政管理专业教育改革研究[J].时代金融(下旬),2017,(6):251,256.
- [6] 武星,于颖.地方高校实践课程考试改革与探索——以行政管理专业为例[J].通化师范学院学报,2015,0(10).
- [7] 武星,于颖.地方高校实践课程考试改革与探索——以行政管理专业为例[J].通化师范学院学报,2015,36(10):76-78.
- [8] 付翠莲,倪素红.社会转型期地方高校行政管理专业人才培养模式创新的思考[J].青年与社会:中外教育研究,2012,(1):39-41.