

高职“护理学基础”课程思政建设的实践探索

吉雪

(云南开放大学云南国防工业职业技术学院 云南昆明 650000)

【摘要】 课程思政融入各学科教学工作俨然成为当前高职院校落实立德树人教育目标的重要举措。在这样的发展态势下,高职院校课程体系建设工作应该主动将专业基础课程与思政课程之间进行融合发展,以确保可以为社会、为企业培养德才兼备的高素质技术人才。本文主要按照现代护理职业岗位要求,对当前高职护理学基础课程思政建设的实践路径以及探索渠道进行研究与分析,以期可以为相关人员提供一定的借鉴价值。

【关键词】 高职院校; 护理学基础教学; 课程思政; 建设途径

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i1.36705

习近平总书记在全国高校思想政治会议上反复强调,各高校应该积极利用好课堂教学的主流渠道,坚持将思想政治理论课程内容融入到课程教学工作当中,确保各类课程能够与思想政治理论课协同进行,形成良好的协同效应。其中,课程思政作为思想政治理论课程的创新内容,基本上可以视为思想政治理论课程在各类课程教学中的延伸内容,具有重要的教学意义。结合当前教学情况来看,高职院校各学科教学工作已经开始积极融入课程思政教学内容。在正式教学过程中,重点针对学生当前人生观以及职业观方面存在的困惑问题进行积极指导,确保每一位学生都可以在课程思政学习过程中深化个人的思想政治理念。对于高职院校护理专业教育工作而言,通过在课程教学中开展课程思政教育工作,不仅可以让学生领悟护理工作的核心与本质内涵,同时也可以让学生在实践学习过程中深化个人的专业素质以及道德品质。

1、高职院校护理专业课程特征与课程思政内涵

1.1 高职护理专业课程特征

高职护理专业教育目标主要围绕培养专业知识与娴熟护理技能与一体的护士群体进行重点展开。在正式教育培养过程中,教师人员除了需要让高职护生掌握基础的护理知识以及基本技能之外,还需要让高职护生具备良好的职业操守以及道德品质。确保每一位学生都可以在今后就业的过程中,深化个人的就业价值。也就是说,高职护理专业在课程特征方面,除了具备专业性及技能性特点之外,还需要具备人文性与价值性特点。

1.2 课程思政内涵

课程思政教育基本上可以视为我国德育教学体系的重要组成部分,一般来说,高职院校开展课程思政教育基本上可以达到贯穿教学始末的效果。究其原因,主要是因为思政课程作为高职院校思想政治教育的主阵地,可以所有学科内容进行延伸与扩展,确保每一个学科内容都可以融入思想政治教育理念,深化学科教学内容的使命感。一般来说,当前所实施的课程思政教育主要以专业课程为主导,以思政教育为内涵。

按照全员、全课程以及全过程教育模式,对同向进行的课程教学工作进行思想政治教育的渗透,确保知识传授与价值引导之间可以实现完美融合。与此同时,课程思政教育在教学目标方面,主要以立德树人教育为根本目标。通过不断挖掘各类课程的思想教育潜质,确保学生道德品质以及思想水平得以全面提升。除此之外,课程思政教学工作也可以理解为课程育人工作,要求教师人员应该注重专业教育与思想政治教育的融合发展,确保课程改革与优化目标得以顺利实现。

2、高职院校护理专业融合课程思政教育的必要性分析

2018年,国家卫健委针对护理服务业改革与发展问题进行了全面指导。要求护理工作从业人员应该主动承担起自身的主体责任,坚持按照推进健康中国建设以及促进健康服务业发展的原则要求,对个人的资质能力以及专业技能进行全面深化与改进。同时,国家卫健委针对护理服务业改革与发展问题提出了相关意见。意见中指出,全面加强护理教育领域改革力度、稳定提高护理人文教育与职业素质教育俨然成为当前各高校予以重点践行的工作内容。要求各高校必须承担起自身的教育重责,为国家、为社会培养高素质护理专业人才。

为确保护理人文教育与职业素质教育目标得以顺利实现,高校方面应该坚持按照立德树人的教育目标,对当前护理专业学科内容进行统筹规划与合理部署。其中,为加强对护理专业职业素养以及人生观、价值观的培养,建议学校方面应该重点针对护理专业核心课程如“护理学基础”进行准确把握与动态分析。最好可以将立德树人教育理念融入到护理学核心课程当中,如将思政教育课程融入其中,通过在课堂教育中思政教育理念,确保每一位学生的道德品质以及专业素养得以深化形成。

3、高职“护理学基础”课程思政建设途径及实践措施分析

3.1 把握课程思政设计总布局及思路,实现专业课程与思政教育的融合发展

在职业教育立德树人理念的引导作用下,高职院校方面应该积极将思政教育工作融入到学科教育全过程当中。对于高职“护理学基础课程”思政建设工作而言,学校方面应该主动结合护理人文教育以及职业素质教育要求,确立科学合理的课程思政设计总布局及思路路线。在课程思政设计总布局方面,教师人员应该始终坚持以爱国、敬业、诚信、友善为主题教育元素。并在“护理学基础课程”思政教学工作当中,主动融入南丁格尔精神主题教育理念,确保每一位学生都可以在学习过程中深化个人救死扶伤以及甘愿奉献的职业精神。与此同时,教师人员应该主动挖掘专业课程中潜在的思政教育元素。

目的在于确保每一位学生可以在学习过程中加深个人对思想政治教育的认识程度。除此之外,在课程思政设计思路方面,教师人员应该遵循高职院校思想政治教育规律以及本专业学生的成长规律,将思政教育课程有目的、有规律地引入到“护理学基础课程”当中。在这一过程中,教师人员应该确立科学合理的思政育人目标。即应该以社会主义核心价值观为思政教育

的总目标、引导学生树立正确的人生观与职业观为核心目标。在课堂教学活动中,教师人员可以根据本专业的学习内容,讲述护理工作的职能性与重要性。保障每一位学生都可以在学习的过程中确立高度的责任心,为今后的护理工作鉴定良好的职业精神。

3.2 坚持以学生为主体,改善传统教学模式

课程教学工作应该始终坚持以学生为主体,通过不断提高学生的主体学习地位,确保思政课程教育理念以及教学内容得以贯穿于课堂始末当中。对于传统填鸭式教学模式带来的弊端影响,教师人员应该及时消除。在课堂教学过程中,教师人员可遵循建构主义教学理论指导要求,利用情境教学模式以及问题教学模式,提高学生主动参与课堂教学工作的积极性。举例而言,教师在讲解青霉素药物过敏试验时,可以主动利用体验式教学模式或者讨论式教学模式让每一位学生都可以融入到课程教学工作当中。

一方面,教师人员可以创设问题情境,让学生扮演患者以及护士角色,鼓励学生积极参与到操作实践活动当中。并根据活动实践情况,分享个人的所感所想。另一方面,教师人员可以在旁适当引导,可通过列举青霉素药物过敏致患者死亡的反面案例,让每一位学生都可以参与到问题讨论分析当中。并让每一位同学都可以意识到个人规范性护理操作的重要性以及操作不当会对患者造成的影响,在潜移默化中确立学生职业道德以及核心素养。除此之外,教师人员应该鼓励学生之间进行互动交流,对于实验教学得出的结论以及心得进行分享。在分享的过程中,让每一位学生都可以意识到护理工作的重要性。

3.3 积极借助网络媒体平台,创新优化教学方法

目前,在教育信息化的发展背景下,传统教学手段已经难以适用于教育信息化发展背景当中。在这样的发展趋势下,学校教学工作应该主动立足于信息化技术发展趋势,针对当前教学工作存在的不足问题进行合理改进与优化处理。其中,对于高职院校学科教学工作而言,可适当利用信息化技术的应用优势,加强对学科教学资源的整合与分析,确保可以为学生学习工作提供良好的教学资源。而对于思政课程融入专业课程的教学工作而言,教师人员也应该摒弃传统理念思想,主动迎合信息化技术发展背景,积极从教学模式以及教学理念方面渗透信息化教学内容。

参考文献

- [1] 平静,徐飞跃,王钢.现代学徒制视域下的高职院校“三课堂”课程思政协同式育人机制[J].教育与职业,2019(11):88-93.
- [2] 李云霞.高职护理专业课教学融合思想政治教育的策略研究[J].智库时代,2019(37):126-127.
- [3] 曾青生,郑雄林,曾娜.高职思想政治教育工匠精神培育的有机融合——以江西省高职院校为例[J].教育学术月刊,2019(09):55-62.
- [4] 杨晶,丁国华,程志山.新时代高职院校教师思想政治建设路径研究[J].职教论坛,2019(09):96-101.
- [5] 胡华.高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J].当代职业教育,2019(06):88-95.
- [6] 赵梦媛.基于“课程思政”的教学模式改革与实践——以老年护理学课程为例[J].卫生职业教育,2020,38(02):47-48.

举例而言,在教学过程中,教师人员可以利用多元化教学方法,将专业知识蕴含的思政元素以合适的信息化教学方法传递出来。如教师人员在讲授隔离技术时,学生群体可以通过学习通平台,实现对隔离技术基本内容的自主学习。课堂教学过程中,教师人员可以主动利用案例分析法以及讨论法,引导学生自主思考以及讨论:为什么隔离技术要求如此严格?同时,教师人员利用多媒体教学方式播放今年疫情视频,让学生边观看视频边谈感受。教师人员可以结合学生体会,讲述在疫情期间一线医护人员在自己生命受到威胁的情况下仍旧坚持救死扶伤,让学生可以从中感受到医护人员的职业精神。

3.4 以立德树人为教学目标,健全完善课堂评价方式

为确保高职院校护理专业课程思政建设工作得以准确贯彻与落实,建议教师人员方面应该按照专业人才培养方案以及课程标准要求,对课堂评价方式内容进行适当改善与优化。在课堂评价方式的选择上,教师人员应该注重以学生学习过程评价为主,如可以围绕学生课堂出行以及课堂仪容仪表等评价内容重点开展。与此同时,对于学生课堂参与的广度与深度问题予以重点把握。可通过借助超星学习通平台,将学生日常课堂参与讨论情况以及发言情况等进行准确记录。并以10%的权重记录归入到学业成绩当中,每一位学生都可以意识到课堂评价工作的重要性。

4、结语

总而言之,基于课程思政教学的高职院校“护理学基础”课程应该主动结合课程思政教育理念及标准内容,实现课程思政教学与护理学基础课程的融合发展。在课堂教学工作中,教师人员应该深度挖掘护理学基础课程潜在的思政元素,加强课程思政教学与“护理学基础”课程的结合效果。与此同时,在教学过程中,教师人员应该以培养学生家国情怀以及社会责任为教学基础,确保可以为社会、为国家培养出高质量、高素质的护理人才。

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目资助:2020J0503,医学伦理视域下医学生课程思政教育内容建构及应用研究。