

西班牙语精读课程中混合式教学模式研究

欧煜

(云南师范大学文理学院外国语学院 云南昆明 650222)

【摘要】 随着我国教育教学水平的不断提升,传统课堂教学模式已经难以完全适用于信息化时代发展背景。可以说,合理利用网络教学资源取代传统课堂教学模式已经发展成为当前高校教学的发展趋势,在今天的疫情影响之下其重要性尤为突出。其中,对于高校外语专业教学而言,在精读课程教学方面可以利用信息化教学模式如混合式教学模式,提前录制重难点教学讲解视频,配合学生课前预习、深化学生自主学习能力,全方位提高学科教学质量与效率。

【关键词】 西班牙语精读课程;混合式教学模式;应用研究

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i1.36709

培养学生西班牙语交流能力与西班牙语知识运用能力始终是高校西班牙语精读课程教学的目标及工作重点。在教学过程中,为达成上述目标内容,教师应该通过合理利用教学资源以及多种方式相结合,稳定提高学生自主学习能力以及主观能动性,确保学生可以在学习活动中提高个人的西班牙语专业素养以及知识运用能力^[1]。其中,在培养学生西班牙语交流能力与西班牙语知识运用能力的过程中,教师可以通过引导学生运用新型学习手段,进一步提升学生的专业学习效果。结合当前应用情况来看,为进一步提高学生西班牙语精读能力以及语言知识运用能力,高校教师主张利用混合式教学模式开展西班牙语教学工作,帮助学生高质量、高效化完成学习任务。

1、高校西班牙语学科教学现状及问题研究

近些年来,随着我国课程改革力度的不断深入,以高校为首的教学阵地在教材内容以及教学模式等方面进行了统筹规划与合理部署。其中,对于高校西班牙语专业教学工作而言,为迎合新课程改革的发展要求,全国范围内的高校西班牙语专业纷纷采用新版西班牙语教材。与旧版教材相比较而言,新版教材无论是在教学理念,还是在教学内容方面,更加注重对学生语言应用能力的培养。教材中所选取的课文及单词更具有实用性特点,且语法点出现较为集中。

但是从实际角度来看,新教材在教学内容及知识方面要比旧教材难度更高一些。为进一步加强学生语言应用能力,要求教师在教学中侧重强调精讲多练,让学生做学习的主人,通过不断提高学生自主学习能力,确保每一位学生西班牙语知识运用及应用能力得以稳定提升。结合当前各大高校西班牙语专业具体情况来看,在重点课程教学如西班牙语精读课程教学方面,部分教师人员在授课方式上依旧以传统方式为主,即让学生进行课前预习、课堂教学过程中对所学的知识内容进行消化理解^[2]。

鉴于学生个体间的差异性,导致并非所有学生都可以根据课本知识完成学习内容。也就是说,专业教师仍旧采取传统教学手段进行授课讲解,难以提高学生西班牙语语言知识运用与学习能力。其次,这种教学方式也会对教学进度及教学效率造成一定的制约影响。针对于此,建议高校专业教师人员应该立足于当前西班牙语精读课程教学现状,采取科学合理的新型教学手段,从根本上提高学生西班牙语应用能力。

2、混合式教学模式在高校西班牙语精读课程中的应用发展分析

2.1 发展契机

结合当前高校西班牙语精读课程教学情况来看,多数基础教学工作仍旧以传统面授方式为主。虽然对于西班牙语专业教学工作而言,需要教师在前期教学阶段对学生进行大量信息输入以及反复讲解训练,能够确保学生真正掌握西班牙语专业知识内容,但是从实际角度来看,随着我国教育信息化时代的全面来临,传统面授教学方式已经难以完全适用于当前教学时代。甚至可以说,教师面授功能正处于逐渐弱化发展趋势^[3]。

以互动课堂以及翻转课堂为首的新兴教学模式,已经发展成为教育信息化时代的主导教学方式。需要注意的一点是,这并不意味着西班牙语课堂教学方式完全被取缔,而是要求教师人员应该立足于西班牙语精品课程教学实际,在面授教学的前提条件下,适当融入新型教学模式。如通过科学合理的交流环境,促进学生西班牙语言的互动交流与学习强化。在这样的发展背景下,以混合式教学模式为首的新兴教学模式渗透到高校西班牙语专业课程教学工作体系当中。

2.2 应用优势

在研究混合式教学模式应用优势之前,我们应该明确混合式教学模式的真正含义。所谓的混合式教学模式主要是指实现传统面授学习与在线学习的有机融合。在传统面授学习的基础上融入信息化教学技术,充分利用在线学习的资源优势以及交互便捷等功能,提高学生主动学习能力以及教师引导能力等。结合当前应用发展情况来看,混合式教学模式已经成功应用于高校西班牙语精读课程教学体系当中。根据教学反馈结果来看,混合式教学模式本着以学习效果与效率最优化的目标原则,在教学过程中侧重强调培养学生创造性思维以及主动学习能力,有效提升了学生对西班牙语精读课程知识的掌握能力与应用能力^[4]。

最重要的是,专业教师可以通过利用混合式教学模式实现差异化教学过程。在尊重学生主体地位以及个体差异的前提下,增强师生之间的互动交流,确保课堂教学效率及质量得以深化提高。总体来看,高校西班牙语精读课程通过合理应用混合式教学模式,基本上可以达到良好的教学效果。但是需要注意的是,在应用混合式教学模式的过程中,专业教师应该严格按照混合式教学原则及要求,对西班牙语精读课程体系内容进行统筹规划与合理部署,以确保混合式教学效果可以达到预期。

3、西班牙语精读课程中混合式教学模式的应用研究

3.1 合理配置与利用教学资源,提高混合式教学效率

在应用混合式教学模式的过程中,教师应该积极利用混合式教学模式的应用优势,利用碎片化时间及空间资源,提高课堂教学效率。但是需要注意的是,在应用混合式教学模式中,

教师还是应该结合西班牙语精读课程教学实际情况,在混合式教学模式的应用问题进行统筹规划与合理部署。究其原因,主要是因为西班牙语学习对于传统课堂教学工作存在较大的依赖性,尤其是对于基础阶段的西班牙语学习而言^[5]。

因此在正式应用混合式教学模式的过程中,教师应该合理配置与利用教学资源,对混合式教学工作问题的应用进行准确贯彻与落实。举例而言,在开展西班牙语精读课程的过程中,可以将语音以及语法要点的讲解调整到线上教学体系当中。这样做的主要目的在于让学生充分利用课余时间,对相关知识要点内容进行预习。以便学生可以在课堂上对预习内容进行充分掌握与运用,做到举一反三。

3.2 合理利用翻转课堂教学模式,深化西班牙语精读课程教学质量

对于西班牙语精读课程教学工作而言,基础的知识讲解以及语言实训会逐渐弱化,取而代之的是场景应用以及文化导入等知识内容。因此,全方位加强课堂的实践性与应用性,俨然成为西班牙语精读课程教学体系予以重点解决的问题。一般来说,学生在开展西班牙语精读课程学习过程中,已经具备了一定的西班牙语基础知识。在此过程中,专业教师可以利用这一优势特点,开展翻转课堂教学工作。

所谓的翻转课堂教学模式可以理解为混合式教学模式体系的重要内容,在教学本质方面也是依赖于信息化技术,实现对教学资源的整合优化。与此同时,翻转课堂教学模式主张借助于信息化技术,将课堂还给学生,让学生在课堂实践中发挥自身的主体优势,加强对相关知识内容的学习理解。举例而言,翻转课堂教学模式可以通过微课录制等方式,让学生事先掌握本节课知识的重难点内容。通过事先预习加强,提高个人的知识综合运用能力^[6]。

3.3 尊重学生个体间的学习差异性,实现因材施教教学目标

结合当前混合式教学模式的应用情况来看,以在线课堂与翻转课堂等为首的混合式教学模式对传统课堂教学功能产生了一定的弱化影响。虽然从客观角度上来看,混合式教学模式的

推广以应用为我国传统课堂教学提供了全新的发展空间,但是从实际角度上来看,如何正确开展混合式教学俨然成为当前高校学科教学工作予以重点解决的问题。为进一步提高混合式教学模式应用效率,西班牙语专业教学主张立足于高校自身发展情况以及学生资质能力,采取因材施教教学手段,提高混合式教学模式应用效率。

举例而言,在开展西班牙语精读课程教学过程中,教师人员可以按照因材施教原则,鼓励基础较好且学习能力强的学生积极运用翻转课堂以及在线学习等模式,深化个人的语言学习能力。而对于基础较弱且自主学习能力不强的学生,教师人员在开展翻转课堂等混合式教学模式过程中应该适当降低要求与难度,且对于这部分学生还是应该加强面授教学指导。例如,在线学习环节当中,教师可以布置一些基础的问题以及填空让学生作答,提高学生对西班牙语基础知识的掌握能力。并在此基础上在课堂教学中对这部分学生进行积极提问,提高学生主观能动性以及自主学习能力^[7]。

4、结语

总而言之,科学利用混合式教学方法不仅是稳定提高高校西班牙语教学效率的重要保障,同时也是稳定提高高校西班牙语教学质量的重要保障。鉴于混合式教学方法的重要性,建议高校西班牙语教师人员应该勇于承担起自身的教学重任,坚持按照素质教育理念要求对西班牙语混合式教学等方法措施的应用问题进行合理实践。并在此基础上,科学利用西班牙语混合式教学,培养学生主动学习西班牙语学科的兴趣以及积极性。尽可能地让学生在主动学习过程中,掌握多种学习西班牙语的实践方法。需要注意的一点是,在利用混合式教学实施教学的过程中,西班牙语教师必须充分尊重学生的主体地位,让学生做学习的主人,深化个人西班牙语学科核心素养的同时,提高个人西班牙语学习能力。

参考文献

- [1] 付童,杨萍.SPOC线上线下混合式教学模式在高职“综合西班牙语”课程中的应用探索[J].科教导刊,2019,(16):120-121.
- [2] 韩放.基于疫情下网络教学为背景的教学模式探索——以西班牙语精读课程为例[J].新闻研究导刊,2020,11(10):222-223.
- [3] 任行,张迎,何雯雯,等.浅析混合式教学模式在西班牙语学习中的应用——现状及发展趋势[J].新闻研究导刊,2019,10(7):223-225.
- [4] 王铮.混合式教学法在高校英语课程中的应用实践[J].教育教学论坛,2020,(35):299-300.
- [5] 陈基快,刘韵资,严朗,等.线上线下混合式教学法在高校英语专业中的应用[J].现代职业教育,2020,(22):232-233.
- [6] 王晓滨.混合式教学法在大学英语教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(19):99-100,103.
- [7] 冯雅楠,黄琴,祖百法.大学英语专业混合式教学法的构建研究[J].卫生职业教育,2020,38(10):89-90.