

高校参与社区教育的对策研究

赵玫梅

(陕西关播电视大学延安分校 陕西延安 716000)

【摘要】 中国共产党第十八次全国代表大会不断完善终身学习体系,建设学习型社会,提出了高等教育要偏向大众化的需求,可见社区教育的地位越来越重要。本通过借鉴国外社区教育模式的教训,对中国高校参与社区教育的模式进行了深入研究,提出了高校参与社区教育模式的对策。

【关键词】 社区教育;高校;对策

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36722

社区教育是社区与教育的结合。一些早期的外国学者甚至将社区教育解释为将中小学和高校转变为适合所有年龄段人群的教育中心和娱乐中心的过程。这显示了高校教育与社区教育之间的密切关系。

1、高校参与社区教育的必要性及可行性

1.1 高校参与社区教育的必要性

(1) 高校参与社区教育有利于社区教育的发展和学习型社会的建设。学习型社会是通过发展相应的机制和手段,来鼓励和保证所有人学习和终身学习的社会。学习型社会的基本特征是持续学习,这为全民学习和终身学习创造了积极的社会氛围。为了建立学习型社会,教育机构必须尽可能向公众开放教育机会,将教育机会扩大到社区,并将其纳入社区问题之中来,并广泛利用各种教育资源开展相应的教学工作。为了实现上述目标,需要高校积极参与社区教育活动。高校拥有丰富的教育资源和专业人才。如果高校可以参加社区教育,就可以弥补社区教育的不足。这促进了社区教育的发展,并创建了学习型社区和学习型社会^[1]。

(2) 高校参与社区教育有助于培养学生的责任感。长期以来,高校生很少进行社会活动,大部分教师的教学工作是以留在教室,学校和教科书中的形式进行的。与社区的互动使学生能够理解社会实践的基础,充分理解其社会权利和社会责任,并在实践过程中培养学生的公民行为和社会责任。

1.2 参与高校参与社区教育的可行性

(1) 物质资源丰富。大多数高校都有硬件资源来从事社区教育,例如图书馆、教育大楼、饭店、体育馆、实验室和网络中心。所有这些可能是高校参与社区教育的有利条件。

(2) 优秀的人力资源。高校拥有强大的师资力量,因此科学技术人才集中,科研成果极佳。该高校的人才资源主要体现在两个方面。首先,高校教师具有丰富的科学和文化知识以及出色的研究技能,如果能够申请社区教育,他们就可以执行教育任务和相应的社区教育任务。其次,如果高校优秀学生所学到的科学文化知识能够运用于社区,它将在建设社区教育,促进社区教育发展中发挥重要作用。

(3) 先进的文化观念。高校是文化的存放地。该市拥有先进的文化和社区发展的主流文化,具有世界观,对社区教育发展必不可少的生活和价值观的观点,以及当地文化产业发展的巨大资源。高校将优秀的文化融入社区,不仅可以促进社区文化的发展,可以促进地方教育的发展,还可以发挥高校文化带动社会的作用^[2]。

2、高校参与社区教育的模式

2.1 国外高校社区教育模式

美国社区教育在学校运营中强调实用主义的概念。实用主义的概念是美国文化教育的核心,贯穿美国生活的方方面面。在美国,社区教育主要是建立社区高校的一种形式。社区学院的行动理念与社区教育中强调学校理念一致性,所开展的活动需要与当地条件相结合。美国社区学院实施由联邦,州和地方政府协调的各种管理系统。美国社区高校开设了各种课程,提供数百门课程供学生选择。还可以从不同类型的课程中进行选择,例如在线学习、服务学习、实习和实地考察,以增加社区培训的灵活性。

2.2 国内高校如何参与社区教育

(1) 高校资源与社区共享。高校的资源分为两种:一个是硬件资源,另一个是软件资源。硬件资源包括游乐场、售货亭、实验室、图书馆和博物馆等硬件设施。无论是寒假、暑假还是公共假期,硬件设施都可以向社区开放,以充分利用高校的资源并为社区居民服务。软件资源包括教师、教育资源等。高校教师可以访问社区以解释相关的专业课程,并提供有关相关知识、文化教育、成长教育和政策教育的讲座^[3]。

(2) 建立社区学院。社区学院以社区为载体,以社区教育的流行趋势为依托,并根据社区教育的特点而创建,从而为整个人口服务。高校可以利用自己的资源与社区合作,建立可以满足社区发展需求的本地高校。社区高校的班级和课程设置应根据不同群体的需要进行设置。对于儿童,可以创建适合他们的学习和生活的课程。对于成年人,可以根据情况开设各种职业技能培训课程。可以为老年人建立兴趣班和故事班。这样,社区和高校就可以达到双赢的效果。这意味着可以开设教育班,继续为社区教育提供发展服务,而学校可以为这些服务收取适当的教育费。高校可以签订合同参加社区教育。高校为社区提供所需的专业人才,解决社区缺乏的专业人才,建立课程表,邀请社区成员学习,最后参加社区教育。

(3) 开展校外教育,造福人民群众。高校可以利用自己的优势在校外建立社会实践基地。该实践基础间接地执行了一部分社区教育内容,并为社区教育作出了贡献。高校可以直接与社区合作,以满足社区的教育需求,并建立更具针对性的实践基地。通过双方协议的建立而建设的社区实践基地,不仅发挥了社会实践的作用,而且为高校参与社区教育建立了典范。

(4) 建立专业的人力资源培训中心。在社区教育过程中,为解决社区教育专业人才短缺的问题,高校可以从两个方面入手,实现参与社区教育的作用。另一方面,高校通过开设与社区教

育有关的专业,在社区教育中发挥专门作用,而高校则与当地社区合作建立专门的人才培训中心,以培养当地社区所需的人才,并在毕业后提供社区教育。在社区中提供社区教育也可以是工人的动手学习,所学的知识直接有益于社区活动。这项措施不仅缓解了高校就业困难,而且促进了更加专业,快速的社区教育发展^[4]。

3、高校参与社区教育的对策

3.1 制定有关法律法规

在国外社区教育模式中,我们了解到北欧、美国和东南亚的一些国家很早就制定了社区教育法。到目前为止,我国尚无关于社区教育的法律,因此社区教育体系不完善,居民的意识低下、兴趣不高、社区教育教职人员不平衡。为了规范社区教育,政府必须制定相关的法律法规。根据法律,政府必须为社区教育提供财政支持,并建设社区教育公共设施。只有通过法律保护和良好的社区教育环境,社区教育才能以健康,有序和可持续的方式发展^[5]。

3.2 增加各级社区教育的政府财政投入。

中国共产党第十八次全国代表大会确定了创建学习型社会和创新型社会的目标,为了创建学习型社会,要求全民参与到学习中来。各级政府部门不能只重视学生在学校的学习和投入。在国家颁布专门的社区教育法律时,应包括各级政府对全民学习(社区教育)的财政投入、以及投入的数额、适用范围,以使社区教育健全有效。有必要澄清违规的监督程序和处罚。在增加普通高校的经费投入的同时,注重建立满足经济和社会发展需要的专业,应同时重视专业知识学习和职业技能培训,避免出现学生毕业后因与社会需要脱节,面临失业的局面。创建学习型社会应注意当地居民的学习,当地居民占人口的大部分。在充分利用现有高校和社区资源的同时,有必要加强社区的教育环境。资源建设应增加对社区教育的特殊投资。

3.3 充分发挥行政部门的作用,建立健全社区教育管理机构

目前我国还没有独立的社区教育管理机构,社区教育的开展一直以来仅停留在表面,这与在我国上长期实施的传统教育体系有关。其在一定程度上对社区教育的规范有序发展起到不利影响。基于此,我国应该借鉴世界上一些发达国家的做法,建立独立的社区教育管理机构,形成中央领导和区域合作的方式。

换言之,应该打破原有的机构组织结构,建立一些独立的合作模式和管理机构。发挥行政部门的作用,打破高校与社区之间的障碍,整合社会和公共资源,将高校和社区的教育管理纳入行政管理范畴,并与清晰的社区教育管理体系相协调,建设合理的管理机制。除此之外,相关教育管理部还应与当地社区之间建立起以当地社区教育发展为核心的机构关系,教育管理部利用行政权力通过高校晋升为社区教育提供更高质量的教育储备资源,并为高校与社区搭建沟通交流的合作平台,实现社区教育的稳步发展^[6]。

3.4 有效利用互联网技术

互联网行业已经渗透到各行各业,并且随着“Internet+”的引入,互联网技术的有效使用变得更加广泛,并且已经从工业竞争发展为互联网技术竞争的有效整合。“互联网+教育”声称教育不再只是一本教科书和一个老师的黑板。“Internet+”敲响了原来封闭的教育之门,并增加了教育的灵活性。人人都是教育的生产者,人人都是教育的消费者,这种新型的教育势必更好地适应社会发展的需要,“互联网+教育”下的社区教育势必得到发展。过去社区教育一直存在于城市中,要扩大社区教育的范围,我们需要重视远程社区教育,并增加对现代教育设备和互联网技术的投资。社区教育要求组织专业技能培训活动,以提高社区教育者和当地居民应用信息技术的能力^[7]。

3.5 建立社会参与合作机制

社区培训课程可以建立广泛的社区网络,以加强与地方政府,教育机构,企业,行业组织和社会的合作。一是可以动员所有可以动员的社会力量,可以整合和共享社区教育的物质和人力资源。其次,各地方,自治市镇,中央政府直属的地方政府应该建立社区教育中介机构,以聚集社会力量,沟通和协调社区中所有各方参与社区教育,促进信息和经验的交流。三是在社区内设立专门服务部门、配备专职人员,为社会准备各种机构和社区教育项目。

4、结语

作为城市社区的一个特殊单位,高校在教育资源方面显示出巨大的优势。参与社区教育模式的构建正在检验自我的有效性和普遍性。同时,为社区教育的可持续发展奠定了坚实的基础,为国民素质的全面提高做出了贡献。

参考文献

- [1] 许海深,邢艳红.地方高校参与社区教育对策研究[J].成人教育,2019,039(004):37-40.
- [2] 邱立民,马浩,徐博.高校参与社区教育的模式与对策解析[J].北方文学,2018,000(002):211-211.
- [3] 符敏妍.开放大学服务街(镇)社区教育的对策[J].课程教育研究,2019(38).
- [4] 寇琼洁.协同视域下高校与社区教育发展策略研究[J].科教文汇,2018,No.409(01):132-134.
- [5] 李瑞雪.社区居民数字化学习资源应用的困境与对策研究[D].2019.
- [6] 刘志宇.金普新区三十里堡街道社区教育发展对策研究[D].2019.
- [7] 刘美珍,李川.高校图书馆参与社区公共文化服务的对策研究[J].赤子,2018,000(013):191.