

# 高职基础化学教学改革路径探索

朱复跃

(四川工商职业技术学院 四川成都 611844)

**【摘要】** 高职院校身为培养大学生人才队伍的主要阵地,在人才培养中承担重要职责。基础化学教学注重培养学生理论与实践相结合的能力,便于帮助学生更好的认识世界。特别是在网络技术快速发展的今天,如何改变传统基础化学教学模式,促进学生和化学教学相融,已成为高职院校化学教学的主要任务。基于此,文章就高职基础学生教学现状展开详细分析,同时提出了相应的改革措施,希望能对高职基础化学教学带来一定帮助。

**【关键词】** 高职院校;基础化学课程;教学改革

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i1.36723

高职院校学生基础知识相对薄弱,教师在基础化学教学期间一定要合理应用教学方法,同时加强教学方式创新,便于让学生充分感受到知识的力量与学习的意义。对于不同学生而言,教师需要结合学生情况因材施教,如此方能让学生充分融入到课堂教学中来,让学生全面了解化学基础知识。为了更好地满足社会对人才的需求,高职院校人才培养期间有必要加强基础化学教学改革。

## 1、高职基础化学教学存在的问题

### 1.1 教学认知偏差

高职化学教学期间,认知方面存在一定偏差,也是引起高职院校化学教学问题的主要原因。现阶段,高职院校基础化学教学开展,因教师认知存在一定偏差,因而常常忽略基础化学教学价值,日常教学期间,难以发挥基础化学作用,一直认为化学教学可以为专业学科服务,这种观念使得教师难以对基础化学教学进行合理定位,最终导致教学实践中不能对基础化学教学给予高度重视<sup>[1]</sup>。

### 1.2 教学模式单一

基础化学教学期间,为了提高学生动手能力,教师应合理为学生安排实验课,便于提升学生动手能力。但实验期间教师教学模式较为单一,且多让学生模仿教材内容进行试验,这一过程学生难以发挥自身创造性,与此同时,也难以体会到实验教学带来的乐趣。

### 1.3 教学内容陈旧

高职化学教学内容陈旧,因而会在很大程度上影响高职院校基础教学开展。结合当前高职院校教材现状分析,化学教材较为陈旧,即便很多高职院校认识到这一点,且采取了相关措施改革,但是仍然难以改变化学教材陈旧的问题,且教材设计理念仍然没有脱离传统模式束缚,知识体系建立仍以学术性为重点,这对现代化化学教学开展十分不利。

### 1.4 教学基础较差

高职院校学生化学基础相对较差,结合实际教学对象分析,高职院校招生的学生大部分是初中毕业,学生基础知识相对较弱,故而会影响基础化学教学开展。受到传统教育理念与社会大众对高职教育的理解,大部分家长仍然希望孩子考大学,不愿意将其送到职业院校当中,所以职业院校招收的学生大部分学习力、接受力等方面能力相对较差,因而使得高职学生化学基础相对较弱。

### 1.5 考核方法不完善

高职院校基础化学考核方法不完善,也是影响高职基础化学教学顺利开展的一个主要原因。结合高职院校基础化学考核

方法分析,考核方式多关注结果,忽略过程,关注知识,忽略能力。此外,内容方面考核多是重复课堂内容,过多关注知识机械记忆,这对培养学生独立思考与创新能力十分不利。所以,研究解决高职基础化学教学改革十分必要。

## 2、高职院校基础化学教学改革的意义

### 2.1 促进分层教学开展

在当前时代,随着互联网技术的不断发展,教育教学形式也发生明显改变。互联网教学的开展,可以为学生提供新的学习路径,丰富学生学习资源,兼顾不同学生学习进度,促进精英化教学开展。此外,互联网教学的开展,还能结合学生现状让学生自主选择学习内容,便于学生弥补自身不足,帮助学生提高学习效率,最终有助于分层次教学顺利开展<sup>[2]</sup>。这一点在高职基础化学教学中同样适用。

### 2.2 激发兴趣,鼓励自主学习

学生作为学习主体,教师教学期间应将学生作为教学主体,合理利用网络教学资源及视频,合理搭建网络平台,便于为学生建立数字化教学资源库,然后让学生自主的寻找答案,解决自身存在的问题。此外,在此期间,还能加强学生间的沟通和交流,便于在短暂的课堂教学中获得高质量的教学效果。再者,课堂教学期间将学生活动与实验作为核心,灵活运用课本中的知识内容,便于营造舒适愉悦的教学氛围,从而激发学生兴趣,让学生自主学习,从而在实验教学中获得满足。此时教师则应扮演辅导者角色,针对教学期间学生存在的问题进行合理指导,帮助提高学生化学实践能力。

## 3、高职基础化学教学改革

### 3.1 合理设置问题情景

学生学习主要凭借高级思维活动进行分析思考,化学省委灵活性较强的一门学科,主要关注学生学习与思维能力开发。思维的培养需要合理的引导,例如不同场景及问题下,基础化学教学改革首先应合理设置问题情景,教授学生怎样思考和解决问题。在思考问题期间,学生即可拓展自身思维。教师需要紧抓学生这方面特点。结合课本知识内容合理设置问题,便于将其视为调整教学氛围与控制教学方向的主要方法,从而充分展现学生主体地位,让学生了解如何解决问题,帮助学生不断提高学习能力。化学教学期间经常会涉及到很多习题与试验,为了帮助学生打好基础,有必要将当前知识结合到实际问题当中,然后再添加一些新知识内容,便于实现新旧知识的结合,从而不断激发学生解决问题的欲望,让学生自主解决问题。教师在

这一过程中只需要指导学生思考。改变学习方式是教学改革的关键<sup>[3]</sup>,学生在校内封闭环境中,若单纯的死记硬背,重复原有的经济模式,不了解问题根源,势必会导致学生学习与生活方面的认识比较僵硬,缺少思考及创新能力;相反,灵活的课堂学习与生活,则能激发学生探索欲,让学生用头脑思考和解决问题,便于将课本知识合理应用到实践当中。

### 3.2 改进教学方法与手段

(1) 改变教学方法;高职基础化学教学期间,为了促使教学顺利开展,有必要改进当前教学模式,合理应用教学方法,例如自学辅导式、问题解答式等,鼓励学生积极参与教学活动,同时和学生积极展开教学谈论,如此学生方能主动表达自身见解,同时在解决与思考问题期间,不断提升学生表达与逻辑思维等方面能力。教学期间,教师还应倡导学生探究参与,培养学生采集和处理信息、获取信息、分析解决问题等方面能力。

(2) 更新教学手段。自计算机技术的不断发展,教学软件越来越多,这些教学软件图像直观、容量大等特点,其为基础化学教学顺利开展奠定坚实基础。虽然很多化学课程教学内容都被调整,但因知识量较大,学生学习任务重,时间紧等问题,因而使得教学期间需要在课本中消耗大量时间,随着信息技术的应用,可以将很多化学知识、规律形象化,即抽象变具体,静态变动态,如此不仅可以提高学生表现力和兴趣,还能激发学生潜在能力。

### 3.3 结合项目内容,积极开展实训教学

教学一体化理论被近代教育学家提出后,这种实用主义教育思想,主要以培养实践技能为主,这一点在教育教学中也通用。学生作为教学的主体,积极开展实训教学,可以模拟教学场景,让学生在其中积极探索,不断提高自身能力。教育教学期间,让双师教师合理安排学生教学任务,结合实际岗位技能要求合理优化调整化学基础课程内容,便于促进教学内容朝着项目与模块化方向发展,从而有效开展项目教学。

教学期间教师应先向学生讲解和实训项目相关的原理、知识,借助实训单元操作仿真和演示操作,让学生了解操作过程,然后由教师对学生进行指导,学生自己分析和处理实训结果。便于实现任务、内容、实践、理论等方面的融合。实践一体化教学模式开展,可以促进师生双方一同参与,教师一边讲解内容,学生一边学习,按照理论和技能训练相互围绕的方式开展实际教学,这种教学模式针对性强,有助于教和学的进行。

### 3.4 转变考核体系

化学基础课程作为高职教育中的一项主要课程,可以为日后专业课程学习奠定坚实基础,针对初入校门的学生而言,培养良好的实践操作能力和学习习惯十分重要。所以,教育教学

期间,高职院校应改变传统考试观念,建立和本专业相适应的考核评价法,提升理论在实践中的指导作用。

关于这一点,本文认为应将技能考核作为核心,试卷考核作为辅助。在这样的考核体系当中弄,学生成绩考核主要由四部分构成。即试卷知识考核、实验技能考核、技能证书、实训技能考核几个方面。这里,试卷成绩与实验技能考个占比分别为30%,实训技能考核占比20%<sup>[4]</sup>,技能证书获得占比20%。基础化学课程实践性较强,可以将考核内容和职业技术与资格结合起来,便于提升考核评价在社会中可信用,与此同时,还能及时获得相应岗位证书。此外,应将学生素质考核和评价工作联合起来,全面培养学生协作、创新、实践等方面能力。同时充分发挥考试调节反馈等方面功能,加强考核后信息处理分析,最终提出日后教学改进措施,便于指导教育教学工作顺利开展,从而不断提升教学质量。

### 3.5 应用分层教学模式

基础化学教学期间,分层教学模式的应用,可以结合教学内容及学生情况有效融合,“问题—探讨—实践”教学模式的应用,不仅可以让学生学到基础化学知识,还有助于培养学生化学方面能力,确保学生在原基础上进一步发展。基础化学教学期间,不同问题的合理化设置,可以让不同层次学生思考,问题层次设置可以让所有学生在原基础上进一步提升。接着,便于将学生划分为不同学习小组,然后让各个小组积极探讨相关问题,化学学科知识综合性较强,学习期间,既要关注理论知识学习,还应将实践和理论知识联系起来,便于帮助学生更好地理解学习内容,从而收获较好的教学成效<sup>[5]</sup>。针对基础薄弱的学生而言,学习期间应借助多方面考核,提高学生综合水平。这里既要考核学生基础知识掌握情况,还应关注学生学习、技能、习惯等方面考核,借助考核重点依次提高学生知识应用、解决问题等方面能力。基础化学教学的开展,可以为学生专业知识学习奠定坚实基础,因此,教育教学期间,借助日常、期末等考评方法评价学生,即可在原基础上,提高实际教学效果。

## 4、结语

综上,就高职院校而言,基础化学教学开展,多关注学生实践能力,教师课堂期间应扮演引导者,借助实验操作不断提高学生实践技能,便于将理论知识和实践有效结合。与此同时,教师还应营造轻松愉悦的氛围,结合学生实际情况,及时改进教学方法,力争通过不断探索,研究出新的教学方法,从而不断激发学生学习兴趣,努力将学生培养成符合国家及社会发展的综合技能人才。

## 参考文献

- [1] 孙桂梅. 微课下的高职化学教学改革探讨[J]. 智库时代, 2019(24):55+60.
- [2] 贺廷苑. 基于新媒体平台的高职化学教学改革思考与研究[J]. 通讯世界, 2019, 26(06):275-276.
- [3] 惠捷. 基于微课模式高职《药物化学》课程的教学探索与实践[J]. 广州化工, 2017(16):200-202.
- [4] 徐斌. 高职基础化学教学改革方案的探究[J]. 广东化工, 2015, (11):169+162.
- [5] 崔葆青. 关于高职院校基础化学课程分层教学改革的探讨[J]. 中国校外教育, 2017, (15):99-100.