

# 新媒体环境下大学生思想政治教育实效性研究

陈江敏

(云南民族大学 云南昆明 650500)

**【摘要】** 随着社会主义市场经济逐渐趋向于国际化发展,各领域面临的竞争压力进一步增大,对具备高思想政治素质的应用型人才需求量日渐增强。为从根本上提升高等院校教学质量与效率,需要重点关注学生思想政治教育水平,准确把握师生思想状况,不断完善思想政治教育工作新理念以及教育方式。本文就基于此,以大学生思想政治教育理论基础为切入点,提出影响新媒体环境下大学生思想政治教育水平的各类因素,阐述大学生思想政治教育基本特征以及主要方式,以为相关教育工作者提供理论性帮助。

**【关键词】** 新媒体环境;大学生思想政治教育;实效性分析

**DOI:** 10.18686/jyfyj.v3i1.36729

就目前来看,新媒体技术的不断成熟逐步改变了大众的生活方式以及行为意识,也使本就社会经验不足的大学生思想政治水平受到严重不利影响。为向社会各领域输送更多高素质专业人才,满足社会经济发展需要,应细致分析影响新媒体环境下大学生思想政治教育实效性的各类因素,结合当前大学生心理特征及需求,不断优化思想政治教育内容与方式,为从根本上提升大学生思想政治水平奠定坚实基础。

## 1、新媒体环境下大学生思想政治教育的理论基础

### 1.1 思想政治教育基本原理

思想政治教育主要包括环境论与载体论。其中,环境论主要就是指思想政治教育环境具有复杂性、动态性、可创性特征,属于不同复杂因素相互联系构成的立体动态环境体系。在思想政治教育期间,影响大众思想品质与思想动态的因素较多。良好的思想政治教育工作,可以改变与营造具体小环境。

思想政治教育的载体论包括思想政治教育载体内涵、特征与形式。其中,当前思想政治教育形式主要包括开会、理论学习、大众传媒、文化建设等内容<sup>[1]</sup>。教育者通过有计划、有意识的开展各类活动,使思想政治教育客体主体化,进一步扩大教育覆盖面。同时,在思想政治教育载体作用下,需要具有明确的目的性,运用思想政治教育载体,发挥出其多种载体效应,起到更加有效的理论指导作用。

### 1.2 新媒体环境与大学思想政治教育之间的辩证关系

新媒体环境是大学思想政治教育的重要内容,与大学思想政治教育存在相互利用与对立统一的辩证关系。马克思主义在关于人与环境的理论是研究新媒体环境与大学思想政治教育辩证关系的重要理论依据,社会存在决定于社会意识,社会意识是社会存在的反映<sup>[2]</sup>。随着新媒体技术发展速度不断加快,思想政治教育环境外延扩大,复杂性增强。为切实提升新媒体环境下大学思想政治教育水平,需要辩证看待新媒体环境与思想政治教育工作的存在的对立统一关系,探索出行之有效的大学思想政治教育新路径。

## 2、新媒体环境对大学生思想政治教育工作的积极影响

大学生思想政治教育课多数以道德与法治课程内容为依据,通过开展丰富多样的生活实践教学活活动,使学生能够在学习过程中获得更多生活经验,掌握社会基础道德与法律常识,培养学生道德品质,帮助学生形成更加系统的法制观念,从而为日后树立正确的人生观、价值观、社会观奠定坚实基础。

在设计大学生思想政治教育课程内容时,由于课程安排的时间、空间具有开放性特征,教师可以依照教学目标,设计出超越教材的生活实践课计划<sup>[3]</sup>。为更好满足新课程改革要求,应当细致分析新媒体环境,将新媒体技术与实际教学手段结合在一起。具体来说,新媒体环境对大学生思想政治教育工作的积极影响主要体现在以下几个方面:

首先,通过将新媒体环境特征以及新媒体技术应用在大学思想政治教育过程中,可以突破传统教学时间与空间限制,应用更加灵活的授课方法向学生传授知识,帮助学生解决生活与学习中的问题。

其次,新媒体环境等内容的深入可以使大学生思想政治教育工作的内容更加朝向学生实际生活与经历延伸,为教师提供丰富多样的教学素材,为制作出丰富且具有针对性的教学内容奠定坚实基础;

最后,在大学生思想政治教育中应用多样的新媒体技术手段,能够切实激发出学生对思想政治教育课程的参与积极性,使学生深刻了解到思想政治,教育工作开展的重要意义,改变自身行为意识,切实增强自身思想政治教育水平。

## 3、大学思想政治教育实效性评价内容

### 3.1 思想政治教育实效性评价原则

在开展大学生思想政治教育实效性评价工作中,行为工作人员应当遵守以下原则:

第一,可行性原则<sup>[4]</sup>。要求制定出的大学生思想政治教育实效性评价标准、评价内容科学合理。评价标准的制定需要切实反映出思想政治教育特征及规律,帮助评价人员找寻到思想政治教育内存在不足之处。确保评价方式简单可行,易于实际操作;

第二,定性与定量相结合原则。在大学思想政治教育开展过程中,影响思想教育实效性的因素具有显性与隐性特征,单一评价标准无法切实反映出大学生思想政治教育水平,需要将定性与定量更加标准有机结合在一起,通过结构式与非结构式访谈手段,总结思想政治教育实施规律,确保评价结果全面精准;

第三,整体性原则。要求在大学生思想政治教育实效性评价过程中,需要严格遵循整体性原则,对大学生思想政治教育工作的内容构建、传导效果以及接受程度的实效性进行统一评价。设计出科学合理的评价指标,直观展现出大学生思想政治教育水平的整体情况,为后期思想政治教育途径的调整奠定重要理论基础。

### 3.2 思想政治教育实效性评价目标

在自媒体环境的背景下,大学生思想政治教育实效性评价工作需要明确合理的评价目标,参照某一活动结果,将评价主体实施效果与目标进行对比分析,评估该活动实施实效性。大学生思想政治教育属于意识形态教育的一种,其目标就是通过开展各类思想政治教育活动,确保走特色社会主义道路的主流意识成为当代大学生群体意识形态,使学生能够正确看待外来文化,树立起正确的人生观,价值观与社会观。为确保制定出的大学思想政治教育实效性评价目标科学合理,还需要从思想政治教育内容构建、内容传导以及内容接受三方面设立独立目标,确保思想政治教育工作能够再次新目标的引导下有序开展。

## 4、影响新媒体环境下大学生思想政治教育实效性的因素

### 4.1 教育内容因素

目前来看,部分高校思想政治教学内容较为单一,无法更好适应新媒体环境。具体来说,所使用的思想政治理论教材与教学内容的适应性较弱,与当前时事政治相互脱离<sup>[5]</sup>。部分学生对思想政治理论课程的学习产生疲劳情绪,没有认识到积极参与思想政治教育工作中的重要性,导致思想政治教育水平始终处于有待提升阶段。

### 4.2 教育信息因素

大学生思想政治教育传承与接受的信息不对等,校方没有积极组织关于思想政治教育的实践活动。教师在思想政治教育期间,往往扮演起传导者的角色,学生被动接受思想政治理论知识,实际学习的积极性不足,思想政治效果与预期目标存在较大差距。

### 4.3 教师媒介素养因素

思想政治教师的媒介素质参差不齐,无法从根本上保障思想政治教育工作的实效性。通常情况下,大学生思想政治教育队伍主要由班主任、辅导员共同组成。仅有少部分教师在思想政治教育时应用新媒体资源以及先进教学技术,没有结合大学生认知特征以及学习需求对教学模式进行进一步改革,致使思想政治教育工作的积极作用难以被充分发挥出来。

## 5、提升新媒体环境下大学生思想政治教育实效性的具体措施

### 5.1 转变教学理念

为确保大学生思想政治教育工作能够更好适应新媒体环境,需要加大思想政治教育活动宣传普及力度,确保教师与学生均能够积极参与到思想政治教学活动中<sup>[6]</sup>。转变传统教学思维模式,

努力改善思想政治教育普及度不高问题,在校内做好思想政治教育教育教学氛围营造工作。

举例而言,在校园内部张贴关于思想政治教育的条幅,设置相应宣传牌,确保学生及家长均能够认识到配合思想政治教育工作开展的重要性。

### 5.2 合理大学生思想政治教育课时

注重对思想政治教育课时进行合理安排,确保思想政治教育工作顺利开展,在培养学生综合素质过程中发挥出重要作用。与其他阶段相比,大学阶段教育时间稍短,完整且有效的教育体制对教学质量的提升极为重要,由于当前大学多存在仅关注专业课、忽视思想政治教育工作,导致学生综合素质始终处于有待提升阶段。因此在促进思想政治教育有效开展期间,教师需要结合各学科特征,找寻出各学科中关于思想政治教育的各类因素,并以创新思维方式引导思想政治教育发展,在不影响正常教学进度与计划的前提下,增加关于思想政治教育的内容,与学生进行深层次的沟通与交流,及时发现与辅助学生解决存在的思想政治问题。

### 5.3 增强教师专业水平

教师专业教学水平可直接影响到新媒体环境下大学生思想政治教育水平。因此在开展思想教育实效性提升的尝试性工作中,还需要教师具有专业教学水平,针对新媒体环境特征以及发展规律,完善思想政治教育内容<sup>[7]</sup>。要求教师能够不断优化教学理念,更新教学模式,坚持因材施教原则,充分挖掘出学生个人潜能,努力挖掘出学生积极心理品质,提升学生思想政治水平。

### 5.4 优化思想政治教学模式

为响应国家素质教育改革号召,可以将微课等先进教学技术应用在大学生思想政治教学过程中,紧紧围绕培养学生政治认同感、科学精神、法治意识、公共参与力为目标,依照不同培养内容设计微课,提升微课教学模式的可行性与适用性。

受到个人学习能力与学习基础等因素影响,学生学习效果往往不同。在将开展大学生思想政治教育期间,需要尊重学生个性化学习特征,确保设计出的教学内容能够学生学习要求。在传统理论课堂教学模式的基础上,应用更加丰富的教学手段,如小组合作学习教学法等。在思想政治教育实践活动中提出可以供学习小组讨论的问题,使学生能够更加积极地参与到学习活动中,激发出学生对思想政治教育活动的参与积极性。

## 6、结语

总而言之,为从根本上提升新媒体环境下,大学生思想政治教育工作的实效性,教师应认真反思自己在教学内容设置过程中存在的不足之处,与其他教师沟通经验,开展多样化教学活动。

## 参考文献

- [1] 冯媛. 新媒体视域下大学生思想政治教育实效性研究——基于重庆市6所高校调查[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [2] 韦静. 大学生思想政治教育实效性向度下的新媒体运用研究[D]. 广西大学, 2017.
- [3] 缪文思. 新媒体时代大学生思想政治教育实效性面临的挑战与对策研究[D]. 西南政法大学, 2014.
- [4] 章雨婷. “互联网+”背景下大学生思想政治教育实效性研究[D]. 中北大学, 2019.
- [5] 田维霞. 新时代陕西高校大学生思想政治教育实效性研究[D]. 西安石油大学, 2019.
- [6] 韩业全. 自媒体背景下的大学生思想政治教育实效性研究[D]. 曲阜师范大学, 2015.
- [7] 乔雨. 媒体融合发展背景下大学生思想政治教育实效性研究[D]. 天津商业大学, 2016.