

《西方经济学》教学方法改革研究

郭丽

(广东金融学院 广东广州 510521)

【摘要】 西方经济学教学作为国内高等教育经管类专业的主要课程,其教学效果,会对专业课程学习及掌握情况产生重要影响,与此同时,还能帮助学生分析、观察、解决生活中不同问题的能力。但结合当前教学内容看,其实践教学教学中仍有很多问题亟待解决。基于此,文章就《西方经济学》教学方法改革展开详细分析,希望能对高等教育教学带来一定帮助。

【关键词】 西方经济学;教学方法;改革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36737

西方经济学中主要讲述了西方国家经济政策和理论,这一课程作为研究资源使用和配置的主要学科,自国内改革的进行,西方经济学身为详细阐述西方国家市场经济调节作用与运行规律的体系,故而时常收到政府部门重视。

西方经济学身为经管类专业主要核心课程,课程应用性相对较强。该课程在帮助学生建立健全经济学知识体系与经济学思维方式方面发挥重要作用。再者,学生对西方经济学课程学习的情况会对未来学习产生影响,便于帮助学生分析日常生活中的各项问题。所以,学好这一课程十分重要,需教师以西方经济学特点为基础,有效分析西方经济学教学中的各项问题,便于帮助提高实际教学质量。

1、西方经济学学科主要特点

西方经济学是总结西方发达国家经济运行机制理论与实践的主要学科。在社会经济快速发展期间,西方经济学也经历多个阶段。具体而言特点主要为:

1.1 逻辑严密,理论流派较多。

西方经济学理论系统性与逻辑性相对较强。国内高校西方经济学课程分为宏观经济与微观经济两部分,西方经济学发展期间,这两模块相互依存。

微观经济学将单个经济单位当做主要研究对象,并对单个经济单位经济行为进行全面分析,努力研究西方经济社会市场机制作用与运行,同时提出微观经济政策,便于解决市场失灵等方面问题。价格分析作为微观经济学中的中心内容。宏观经济学多将国民经济运行当做重要研究对象,并就国民总收入、就业总水平、国际贸易、经济周期等方面展开详细考察。宏观经济学将个量分析作为主要方法,并就提高资源利用率展开详细分析,力争保证资源最大化利用。

自西方经济学理论产生后,一直到现阶段位置,理论体系逐渐完善,具体而言,可以将其分为:古典、新古典、现代经济学三种。不同阶段产生的理论学派也不一样。具体而言,又可以分为传统和现代经济学派两种。西方经济学理论体系也是基于此而逐渐发展起来的。

1.2 实践性和意识形态共存。

西方经济学源于生活,能对现实生活给予适当指导。对比其他学科,西方经济学实践性较强。西方经济学理论体系较为完整,其对经济发展中的资源应用与分配展开了详细分析。但由于西方经济学产生于西方资本主义制度下,其主要是为了宣传资本主义制度优越性。因此,在研究西方经济学期间,应与本国国情相结合,改变固有的西方经济学意识形态,合理吸收先进管理方法与经验。

1.3 方法体系连接现实经济。

经济学的发展多以某一具体经济问题为对象,进行研究总结。其中常见的信息不对称、博弈论等就是在新问题与现象研究中得到的,所以上述经济理论有很强的实用性,且能对当前经济问题给予适当指导。

1.4 抽象理论与数学模型共存

对比其他学科,西方经济学理论具有较强专业性,专业术语相对较多。西方经济学使用不同分析方法,通过将假设条件作为基础,排除生活中的不同影响因素,便于创造纯理论框架。再者,西方经济学利用数学推导与模型法对日常经济活动进行全面分析。

1.5 数学化趋势明显

西方经济学作为将多种经济变量融合起来的逻辑关系较强的社会学科,其和不同经济变量关系密切相连。数学逻辑体系较为严谨,利用数学模型能将逻辑关系准确推演下去,便于充分反应现实经济情况。西方经济学理论阐述与数学工具之间关系密切,大部分的经济学论题都需要数学工具的帮助。利用数学分析工具,可以帮助西方经济学建立科学严谨的理论体系。因此我们说,数学可以为西方经济学理论提供较大支撑。

1.6 内容和工具的创新

在世界经济快速发展期间,经济分析工具不断发展,人们逐渐清楚的认识经济现象问题,经济学理论随之发展。西方经济学内容不断充实。相应的新经济增长理论与博弈论等动态内容相继产生。

2、实际教学问题与原因

2.1 难以挑选教学材料

现阶段,国内本科西方经济学教材多面向一本院校,且看中理论知识体系系统和完整性。应用型本科院校大部分为三本及二本院校,这类院校主要培养应用型人才,且关注学生应用与实践能力。再者生源质量和一本院校相比存在很大差距,因此,教材选择期间也面临较多困难。现阶段,国内有很多西方经济学内容教材,但是和应用型本科院校相适应的内容相对较少;国外教材内容详细,案例相对较多,但国外案例难以体现国内经济现状,且系统性相对较差。

2.2 传统教学方法效果不明显

当前,西方经济学教学方法多为传统的被动教学,教师讲授,学生听。这一教学方法忽略了学生作为学习主题,因而使得教学效果并不明显。且因这类课程教学内容多杂,多为图表与公式推导,在传统教学法中,教师占用大部分课堂实践,没有留有很多时间给学生思考,因而使得学生积极性相对较差。教学期间难以凸显学生主体地位,学生不懂的问题难以及时反馈到教师面前,因而导致课堂教学效果相对较差。

2.3 实践内容少

西方经济学微观内容多源自新古典经济学;宏观部门源自上世纪30年代资本主义经济危机总结。且这两部分都是西方经济学中的主要内容。但由于经典理论和前言经济问题脱节严重,因而使得原有的理论难以解决当前的现实问题中来。此外,受到课程自身的影响,教学期间重理论轻实践等问题十分严重,这不利于培养学生应用能力,也难以激发学生创造力与主动性。

3、西方经济学教学方法改革

3.1 案例教学法应用

和经管类专业课程相比,西方经济学内容更加抽象,学生理解起来较为困难,但教师授课期间,如果能将教学内容和生活联系起来,合理应用生活案例,既能帮助学生理解教学内容,还能培养学生解决问题的能力。再者,生活案例式联合经济学知识和实际生活的主要纽带,课堂教学期间合理应用经济问题案例,既能激发学生兴趣,还能引领学生深入思考,便于提高课堂教学成效,同时将抽象的理论知识转变为真实的现实信息,便于培养学生分析和处理经济问题等方面的能力。

具体授课期间,教师应与实际教学需求相结合,采用最佳教学方法:一,穿插式教学。授课期间,将理论知识融入实际生活中来,能吸引更多学生关注课堂内容,便于引领学生主动思考,便于帮助学生不断提高理解力与知识应用能力。再者,具体授课前期,教师应合理挑选教学内容,然后结合国内外热点问题,引领学生积极探索深层次问题,便于展现经济学理论现实意义,从而带领学生深入思考课程价值。例如,在讲述“供求关系”内容期间,教师应带领学生深入研究产生这一现象的原因,便于帮助学生理解现象本质。灵活使用这类教学方法,不仅要局限在具体某个知识点中,而应在学习完一章节后,合理选择综合性案例进行分析,便于带领学生全面分析思考问题,帮助学生培养应用经济学知识解决现实问题的能力,便于在提升课堂效果期间,不断提升学生综合素质。

3.2 启发讨论教学法应用

西方经济学学科知识内容涉猎范围较广,知识体系较为系统。因此,在学习这一门学科期间,为了让学生真正掌握课程知识,单纯的通过阅读教学课程内容难以实现。传统教学期间,部门教师过度依赖教材内容,因而导致学生视野多停留在教材中。加上部分教师多沿用填鸭式教学法,故而也常导致学生被动学习,难以有效连接新旧知识,更别提对知识结构进行合理优化。

所以,具体教学期间,教师应将实际生活和理论知识密切相连,引领学生全面投入学习中来,便于全面理解教学知识在

解决实际生活问题中的联系。具体授课期间,教师需要使用启发式教学法,帮助提升学生分析与解决问题的能力,不断提升学生学习积极性。

例如,价格理论内容学习期间,教师应先引领学生思索:

“为什么苹果手机价格五千?”等相关生活问题,接着引入需求和供给间的关系。然后以此为基础,引领学生全面思索“需求和供给间难以均衡时价格如何变化?”组织学生利用小组研究,合理归纳供求关系在价格方面带来的影响。启发式教学法的应用,既能调动学生主观能动性,还能让学生携带问题分析有关知识,然后尝试使用不同路径获取信息,便于充分掌握学习方法与技能,从而让学生形成坚持不懈与刻苦奋斗的学习精神,便于帮助学生不断提高知识应用与分析能力。

3.3 探究式教学法应用

探究式课堂开展期间,即为学生在得到教师启发后,借助自助探究与学习等形式,与经济学教材、学生生活现象等方面相结合,提供给学生自由探讨经济问题的机会,或者利用小组等探究活动,引领学生将学到的知识合理应用在解决具体问题中来。探究式教学的开展,可以激发学生积极性,引领学生自助分析、解决生活中的经济问题,全面拓展学生思维能力,培养学生自主学习能力。该教学方法的使用,更加看重教师以学生为中心,结合学生认知需求创设教学情境,同时积极营造教学分为,便于合理掌握探究结果与深度。与此同时,学生应与教师给出的条件相结合,有效把握学习目标,然后使用科学方法,研究学习知识,便于得到理想研究结果。

结合经济学自身情况看,其作为一种解决和分析问题的方式,得到结论性原理十分重要,但更加重要的是其思维方法和探究过程。例如,为了让学生深入理解经济学汇率传导机制,充分掌握价格传导等方面知识,教师应引领学生对金融危机给中国出口产生的影响展开详细探究,然后在这一过程中合理的应用经济学原理。最后鼓励学生思考,且当次贷危机发生之后,美国信用规模与国民财富不断下降,因而使得美国居民消费不断下降。此外,金融危机中的贸易、价格等方面机制,有利于帮助学生掌握经济学分析方法。

4、结语

综上,各大高校与教师应提高对西方经济学课程教学的认识,便于在培养高校人才中充分发挥作用。教学实践期间,教师应全面探索创新,积极探索新的教学方法,便于不断提高教学成效。此外,教学内容设计与方法使用期间,应以学生为主体进行开展,便于培养更多与社会经济相适应的经济学人才。

参考文献

- [1] 张学春. 提升西方经济学本科教学效果研究[J]. 宿州学院学报, 2013, (3).
- [2] 孙晓华, 刘元胜. 西方经济学案例教学的实践与应用[J]. 广东技术师范学院学报(社会科学版), 2013, (1).
- [3] 李志刚. 独立本科院校西方经济学教学改革研究[J]. 探索研究, 2012.1.
- [4] 杨继波. 高校教师行为与学生学习效果研究——以“西方经济学”课程为例分析[J]. 教育教学论坛, 2013(6):237-238, 239.