

高职院校技能竞赛体系教育的构建研究

贺玲玲 张丽云

(湖南生物机电职业技术学院 湖南长沙 410127)

【摘要】 在我国高等职业教育的发展过程中,高职院校的专业教学通过应用技能竞赛展现出了鲜明作用,通过高职技能各项竞赛能够使学生的课堂知识应用更加熟练,学生能够在技能竞赛中淬炼学生动手能力,提升学生专业技能水平。在高职技能竞赛中如何高效地落实相关管理办法,合理的构建高职技能竞赛教育体系,是目前亟待解决的问题。本文对高职技能竞赛教育体系的构建进行了研究,以期能够提高高职技能竞赛教育体系的完善性。

【关键词】 高职;技能竞赛;教育体系;构建

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36740

“十四五”时期,我国教育进入高质量发展阶段,高职教育在我国的教育体系中具有重要作用,技能竞赛是快速提升学生专业实践能力的重要抓手,学生能够通过技能竞赛的方式锻炼技能水平和临场应变能力,可以更好地吸收课堂学习的理论知识,并且能够在实践的过程中实现创新发展。而开展高质量技能竞赛需要构建合理的教育体系,本文进行了探究。

1、高职技能竞赛教育体系构建的必要性

构建完善的技能竞赛教育体系,能够使学生的学习更具动力,从而能够促进技能竞赛的发展,形成一种良性的循环发展的模式。高职教学的主要目的就是教授学生的实践操作技能,所以在教学过程中应该具有明确的教学目的,学生能够在职业学习中得到核心能力的培养,通过构建合理的知识体系,使学生的学习任务得到圆满地完成,学生能够在这个学习过程中掌握一种技能。项目式的教育是高职教育中的主要应用方法,这种教育方法能够使学校的教学资源得到充分地调动,并且可以提高学校的教学水平,但是不同的职业学校的教学水平有一定的差距,这种教学方式也会因此受到限制。所以学校应该通过开展技能竞赛寻找更多的机会,能够在技能竞赛中使学生的各项能力得到充分地发挥,学校还应该鼓励学生参与到适合自己的技能竞赛当中去,通过技能竞赛的过程使自身的能力得到充分的展示,并且能够在竞赛之后对自身表现的不足进行反省,从而可以实现学生能力的提高。这种方式能够使学校、教师和学生共同发展,实现能力共同提升的目的。

通过技能竞赛的开展,能够使教师队伍的能力得到锻炼,提高教师的整体水平。在开展技能竞赛的过程中,学生的好胜心得到了激发,要想在技能竞赛中取得理想的成绩,就需要得到教师更加全面的指导。所以,这也要求指导教师能够在技能竞赛之前掌握相关技巧,能够在技能竞赛之前提炼出完善的理论知识,并且应让学生通过充分的技能锻炼,将这些复杂的理论知识应用在实际过程中。由于部分实践过程需要极强的动手能力,所以还应要求教师培养学生的实践动手能力,在实践的过程中不断的总结技巧,有效提高实践操作效率。但是我国很多高职院校比较注重理论教学,造成了很多教师对理论知识的掌握比较全面,对于实践应用知识甚少。并且有部分教师的实践应用水平与学生相当,只能通过课堂的探索总结经验。这也导致了目前的职业教育学生的理论水平比较扎实,对于实践动手能力的掌握却有很大的差距。通过技能竞赛的开展,从注重理论知识的学习,转变为对实践知识的关注。教师也应该意识到将理论知识应用到实践过程的重要性,能够主动地在课堂教学中提高学生的动手能力。这种教学理念的改善能够使高职教

学回归本质,学生个人竞赛的过程也需要教师进行全程指导。教师在学生参赛的过程中也能够得到同步的锻炼,这也提高了教师的实践操作水平,并且能够使教师理论实际结合更加充分,有效提高了教师的教学水平,学校的师资力量也得到了强化。

高职院校的发展需要推进技能竞赛的发展,而开展技能竞赛需要加强教育体系的构建,学校应该对技能竞赛进行深入的研究,使技能竞赛能够更加适应学生的发展。开展的技能竞赛教育体系可以帮助学生,使学生的专业技能得到充分地发挥,并且能够给学生的就业添砖加瓦。学校应该以技能竞赛为主要目标,对技能竞赛的教育体系进行不断的完善,从而构建出更加合理的技能竞赛教育体系^[1]。

2、高职技能竞赛教育体系构建的方法

高职院校只有构建出完善的技能竞赛教育体系,才能够使学生在技能竞赛中得到有效的锻炼,通过技能竞赛过程,提升学生操作水平和规范意识,让学生在竞赛的过程中有更为明确的目标,并且有充足的师资力量知识技能竞赛的培养体系。构建完善的高职技能竞赛体系,能够使高职教育变得更加完善。

提高学生素质是高职教育的重要方面,不同年级的学生应该设置不同的培养目标,使学生的学习目标更为明确,能够增加学生的学习兴趣,避免了过高的难度使学生的学习兴趣受到阻碍。大一的学生应着重于培养专业基础,学生能够通过专业基础的学习,拓宽学生的专业视野,能够了解专业的发展前景,从而可以更加有兴趣地参与到专业学习课程当中,学生可以在这个阶段进行职业生涯规划,从而更有目的的进行专业学习。大二的学生应该注重培养学生的专业技能,学生能够将大一学习到的理论知识不断的应用到实践过程当中,并且还应该在实践的过程中进行不断的练习,达到熟练掌握技能的目的。教师还应该在实践教学的过程中对学生的知识面进行拓展,学生能够通过专业知识的学习拓展自身的专业水平。大三的学生应该通过不断的动手能力的锻炼,实现一些创新,能够为就业拓宽道路^[2]。

学校应该在学生的素质教育过程设定不同的教育模块,从而使学生的培养更加具有目的性,针对不同的学科进行不同形式的教学,通过基础素质模块和专业核心模块的区分,使学生的学习课程和实践活动课程更加具体。学生在基础素质模块的学习当中主要学习思想政治,以及一些人文素质课程,这些课程能够使使学生具有更为全面的价值观,培养学生的人文素质。在核心专业模块的教育中,应该更加注重学生专业能力的培养,学生通过不同课程体系的学习能够掌握喜欢的专业知识,学校也能够通过不同专业课程体系培养出不同专业市场的人才。

学校还应该建立起相应的教学成果反馈体系,使学校的教学成果能够得到有效的评价,学校通过这些反馈意见的整理和改善,能够提高学校的职业素质,并且能够通过教学缺陷的改善,提高学校的教学水平。学生对教师教学质量的评价能够实现教师与学生的互动,促进教师教学水平的提高。学校同时应该建立间,意见反馈考评体系,能够把学生对教师的评价反应在教师的绩效当中。还应该建立起对学生的学习水平的评价体系,对学生的学习过程进行考量,对学生的考评分数进行定期的记录,并且把这些成绩作为学生的学习水平评价标准。

促使学生的技能竞赛能力提高,就需要在高职教育当中设置合理的课程,能够采取多模块化的教育,使学生的专业技能水平得到针对性的训练,从而能够使学生的技能竞赛水平得到提高。模块化的课程设计能够使理论和实践得到充分的衔接,进而可以使理论课程内容吸收得更加充分,学生能够在实践锻炼的过程中拓展更多的专业知识,避免知识的重复教授。还应该为学生提供信息资源库,让学生掌握更为全面的知识^[3]。

基础理论模块的建立能够使学生的理论基础更加牢固,同时也能够为学生的实践过程提供有效保障。理论知识能够为实践过程提供指引,如果没有理论基础依靠,实践过程只是单纯的肌肉记忆。高职教育的过程需要将学生的学习课程进行分类,对不重要的课程进行删减,从而有更多的时间对学生动手能力有指导作用的课程进行深入讲解,学生能够通过对这些重点课程的学习,更加熟练地掌握这些理论基础。

学校还应该根据不同的社会需求,设置合理的教学重点,使学生的专业技能能够得到充分的锻炼。学校的实践课程开展应该与校外调研的重点内容相一致,从而可以使学生锻炼的实践内容能够在工作中进行应用,通过技能竞赛的开展,能够使学生的专业技能得到检验,从而可以使学生有更好的就业前景^[4]。

设置合理的技能竞赛管理体制以及技能竞赛管理制度,能够使参加竞赛的教师和学生得到有效管理,在参演到技能竞赛的过程中按照规律进行组织,使学生的专业技能得到充分的锻炼。这种机制还应该为教师和学生参加校外技能竞赛做好全面的支持工作,给学生提供全面的赛事消息,使学生能够充分地掌握竞赛内容,并且能够在竞赛当中发挥出应有的竞赛水平。

学校还应该建立起完善的竞赛奖励制度,对积极参加竞赛

的学生给予适当的鼓励,可以通过增加学分的方式促进学生积极参与到技能竞赛活动当中。还应当设置奖学金制度,在技能竞赛当中获得优秀成绩的学生可以给予适当的奖学金奖励,鼓励学生能够在技能竞赛当中积极参加。

对学校的实验室应该进行开放式的管理,即使在非竞赛时间,学生也可以在实验室当中进行实践技能的锻炼,学生能够有足够的时间进行实践练习,从而可以提高个人的技能水平,并且能够在熟练的技能锻炼当中不断进行总结,从而形成有创造性的成果。在竞赛期间不同的竞赛小组应该进行分组准备,学生能够在准备期间进行充分的练习,教师可以在小组当中选取优秀的学生进行加强训练,从而有效提高学生成绩,学生在竞赛过程中还可以通过互助的方式提高整体成绩,并且增进同学之间的友谊。

高职教育的主要目的就是对学生的职业能力进行培养,所以高职教育应该从生产一线能力入手,对学生的实践能力进行培养,使学生能够充分地掌握生产技能,并且能够在生产过程中不断总结经验,对生产过程进行创新。教师在日常教学工作中也应该结合实例对理论知识进行讲解,使学生能够更好地掌握理论知识。教师还应该根据教学经验,设计合理的课程结构,使学生的接受的知识更为系统全面^[5]。

3、结语

职业技能大赛转变了职业教育的理念,引领学校进行大胆的改革,是深化我国职业教育改革,推行高技能人才培养计划的重要举措。参加职业技能大赛是培养学生实践专业技能水平,提高学生职业素养的有效途径;是加强学生实践水平,适应市场需求的有力保障;是提升职业教育影响力,加快职业教育发展的又一重要举措。综上所述,构建高职技能竞赛教育体系具有重要意义。

基金项目:湖南省社会科学成果评审委员会课题“基于中小企业的现代学徒制服务中心体制机制研究”(项目编号:XSP21YBC235)成果

参考文献

- [1] 施洁. 高职院校职业技能竞赛提升学生就业能力研究 [D]. 广州大学, 2017.
- [2] 张良. 职业素质本位的高职教育课程建构研究 [D]. 湖南师范大学, 2012.
- [3] 莫少芬. 广东省中职学校会计专业“双师型”教师认定标准体系构建研究 [D]. 广东技术师范大学, 2019.
- [4] 沈军. 职业院校专业建设 CIPP 评价模式实践研究 [D]. 西南大学, 2016.
- [5] 彭玲芳. 高职教育市场引领型人才培养模式构建研究 [D]. 湖南农业大学, 2016.