

# 提高应用型高校大学生创新创业能力的路径研究

黄远辉

(广西机电职业技术学院 广西南宁 530007)

**【摘要】**自“双创”人才培养理念推行以来,如何通过教学实践将学生塑造成为创新创业能力兼备优质应用型人才,成为高校需解决重要教改问题之一。这就需要培养应用型人才的高校立足“双一流”发展浪潮,在统筹育人资源前提下提高教学质量,拓宽学生“双创”能力培育路径,将学生能力培养与就业创业关联在一起,使学生顺利与行业对接,基于“双创”能力培养的育人价值可见一斑。本文通过探析提高应用型高校大学生创新创业能力路径,以期助推高校教育活动科学发展。

**【关键词】**应用型高校;大学生;创新创业能力

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i1.36742

创新创业能力主要是指学生运用所学知识及技能可积极创新实践,如开发新产品或提供新服务,还可将知识与技能转化为创业动能,有效降低学生就业压力。然而,当前部分高校在应用型人才培养过程中存在轻视学生“双创”意识培养、教育模式单一、课程有待开发、教学评价不合理问题,影响高校教学改革成效。基于此,为推动高校教育管理活动科学发展,探析提高应用型高校大学生创新创业能力路径显得尤为重要。

## 1、提高应用型高校大学生创新创业能力必要性

### 1.1 贯彻立德树人

立德树人是新时代应用型高校教改根本任务,旨在提过教育管理提升学生核心素养,如合作精神、科学意识、思维能力、正确“三观”、学习能力等,使学生思想行为得以和谐发展,成为能传承本国优秀文化,为国家发展贡献一己之力的社会主义“建设者”,将个人命运、国家命运联系在一起,致力于实现“中国梦”。大学生提高“双创”能力是通过实际行动共筑“中国梦”必要条件,在实践中运用知识及技能,在落实“双创”目标同时助力民族复兴,使学生学习立场更加坚定,道德修养、专业能力共同发展,使应用型高校能在贯彻立德树人前提下引领学生成为社会所需人才,继而凸显提高应用型高校大学生创新创业能力必要性<sup>[1]</sup>。

### 1.2 强调育人为本

与理论性教育不同,能力性教育需教师提供广阔实践平台,为学生创新创造给予机会,在教学指导过程中一方面突出应用型高校育人优势,另一方面践行建构主义理论、多元智慧等理论,根据学生认知规律加强教学策划,使学生充分参与到创新创业教育活动中,强调育人为本,根据学生“双创”能力发展动态积极调整教学对策,确保应用型高校教育活动更具实效性、生本性、可行性。

### 1.3 提高教改质量

“双创”能力培养属于全新教育任务,这就需要应用型高校重新调整教改计划,组织教师解读《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》及地方“双创”教育指导性政策,发挥“以政促教”优势,在政府主导基础上提高教改质量,同时统筹配置育人资源,为学生成为“双创”人才提供教育保障,使应用型高校教研热度不减,教研成果可渗透国家教育政策并能区域建设培育优质“双创”人才,继而在提高教改质量同时落实应用型高校教育服务发展目标<sup>[2]</sup>。

## 2、提高应用型高校大学生创新创业能力难点

### 2.1 轻视学生“双创”意识培养

意识对人们的行为带来极大影响,积极向上的意识可助力人们直面挑战攻克难关,消极意识则是人们成功之路上的绊脚石,为此应用型高校需指引大学生转变成才意识,旨在从主观出发积极强化“双创”能力。受应用型高校传统教学观念影响深远,多数教师认为学生掌握“双创”技能及知识就可以改变意识,殊不知大学生被动学习实践,虽具备从业资格,但所学内容并未渗入思想意识深处,无法根据客观环境从主观出发活学活用,并不利于大学生提高“双创”能力。

### 2.2 “双创”教育模式单一

通过对应用型高校“双创”教育现况进行分析可知,部分教师存在偏重理论讲解问题,实践活动时间占比相对较少,还有部分教师教育模式改革过于极端,积极运用新教法,却轻视有关教法与现实情况契合度,照搬照用成功教育模式,使高校教学活动缺乏新意及科学性。教学方法改革是摸索探究过程,在教法百花齐放过程中,如何选用、创研、推行合宜教法转变教育模式单一局面,成为应用型高校需解决“双创”教改难题之一。

### 2.3 “双创”课程有待开发

培养大学生“双创”能力需学生深入理解并驾驭所学内容,同时知识需具有时代性、前瞻性、合理性,在教学中还要渗透国家政策、民族精神、传统文化、职业规划、企业文化等内容,使大学生能为国家建设、社会发展创新创业。这就需要应用型高校做好“双创”课程开发工作,为教师提高大学生“双创”能力提供有力条件,保障教学活动具有综合性,为立德树人渗透铺平道路。当前“双创”课程开发相对滞后,主要源于创新创业型人才培养处于起步阶段,高校经验及资源有限,降低应用型高校大学生“双创”能力培育质量。

### 2.4 “双创”教学评价不合理

在教学活动中评价不可或缺,缺乏评价的课堂容易出现“虎头蛇尾”现象,育人劲头越来越弱,教学目标未能贯彻落实,为此应用型高校需针对教学评价进行改革,赋予其全面性、科学性、生本性,通过优化教评机制完善“双创”教学体系,通过教学总结使“双创”教学活动得以升华,达到引领大学生提高创新创业能力目的<sup>[3]</sup>。

## 3、提高应用型高校大学生创新创业能力路径

### 3.1 引领大学生树立“双创”意识

第一,在应用型高校日常教学中渗透“双创”理念。为保障“双创”教育具有润物细无声特点,在潜移默化中提高大学生创新创业能力,应用型高校可组织开展“创新创业挑战赛”活动,联动区域高校打造“双创”教育活动品牌,在政府支持下每年秋季定期开展该活动,为学生一展“双创”风采搭建平台,发挥“以赛促教”优势,使学生得以树立“双创”意识。应用

型高校还可组建学生创新创业帮扶小组,通过管理调配校内“双创”基金,为有潜力、有创意、有效益的“双创”项目落地提供条件,减轻学生“双创”负担,激活学生“双创”热情;第二,在思政教育工作中渗透“双创”理念。“双创”内涵由李克强总理提出,掀起万人创业、万众创新热潮,是通过创新创业推动本国经济发展的重要路径,为此高校需通过思政教育工作引领学生解读政策、端正态度、明确立场、树立目标,自觉强化创新创业能力,将“双创”能力自主化发展与“四个自信”、“两个维护”联系起来,用思政理念点亮学生“双创”意识,引领学生通过创新创业实现“中国梦”;第三,在教育宣传中渗透“双创”理念。创新创业行为是知识技能内化吸收及灵活运用过程,除与教学改革成果关系紧密外,还与大学生政策解读、法治观念、合作精神等综合素养发展情况息息相关,为此应用型高校可以校内刊物、板报、校园网站、阅读推广等媒介为依托做好与“双创”相关内容教育宣传工作,使高校能多渠道提高学生创新创业能力,营造和谐“双创”教育氛围,助力学生增强“双创”自主性<sup>[4]</sup>。

### 3.2 丰富创新创业能力培养模式

为保障大学生所学技能与知识可转化为“双创”能力并在现实生活中予以应用,应用型高校需丰富创新创业能力培养模式,引入新技术、新思想、新模式,多路径引领学生“双创”。例如,应用型高校可在校内建立“双创”基地,针对专业“双创”需求在政府财政支持、企业合作、社会捐赠、本校购买基础上调配硬件软件资源,如机械设备、实验原料等,同时赋予该基地开发性,为大学生展开“双创”活动提供有力条件。为充分运用“双创”基地,教师可运用“项目驱动教学法”,立足实际并根据不同专业学生能力拔高需求创设具有真实性、前沿性、生本性的项目,而后组织学生解读项目,明晰项目推行要点,自主学习相关理论,通过协作沟通最终完成项目任务,期间积累“双创”经验,提高大学生“双创”能力。教师还可运用“情境教学法”,指引学生模拟某企业运营情景,为保障企业盈利运用知识与技能解决情境中出现的实际问题,如财务管理创新问题、技术革新问题、项目开发等问题,使学生能在“双创”意识指引下运用所学内容实践进取,达到将理论性课程转化为大学生“双创”能力教育目的。再如,应用型高校可挖掘“校企合作”育才潜能,为学生争取参与企业创新发展活动机会,发挥高校科技成果转化优势,将企业创新项目与本校科技成果关联在一起,创建校企合作科技创新成果转化机制。高校还可基于“双师型”课堂邀请企业精英来校讲解“双创”理念,结合岗位创新创业现状剖析知识及技能,并引入行业相关新思想及新技术,使教学活动更具时代性,有利于提高大学生创新创业成功几率,同时还可弥补应用型高校师资团队建设缺陷,借助企业力量提高大学生“双创”能力<sup>[5]</sup>。

### 3.3 加大“双创”课程开发力度

为整合与“双创”教育相关资源,助推应用型高校课程稳健发展,需加大“双创”课程开发力度,从以下几个方面出发,落实课程开发目标,为学生提高创新创业能力提供有力条件:第一,“双创”课程需在党政教育思想、人才培养要求、课程标准加持下予以开发,从宏观角度关注教育事业、行业、国家发展对“双创”人才及能力的切实需求,使三者协同并进基

础上扩展课程重合面积,为应用型高校“双创”课程内容集聚指明方向;第二,为提高大学生“双创”能力课程需具有时代性,一方面在新时代“双创”环境中诞生,另一方面与国际社会接轨,引领大学生关注国际局势,融入全球化环境,抓住更多“双创”机遇。课程内容需具有清晰性,知识要点突出,内容结合实际,课程流畅合理,能为教案设计提供参考,使课程成为教师育人工具,能在“双创”教育中高效应用;第三,突出大学生“双创”教学实践核心地位,发挥因材施教作用,可创设学生能思考、想创新、敢实践教学情境,教学互动及时,学习反馈全面,能支持多元教学手段灵活运用;第四,赋予“双创”课程先进性,运用大数据、人工智能、物联网等技术,在多渠道统筹课程内容同时完成课程信息化开发任务,助推“双创”教育朝着数字化领域挺进,使学生能增强信息素养,将IT技术视为终身学习工具,不断提高个人“双创”能力<sup>[6]</sup>。

### 3.4 提高“双创”教学评价合理性

第一,针对“双创”教学改革成果进行评价,一方面教师可互相进行评价,通过听公开课、合作教研、开座谈会等方式进行评价,从教师视角出发剖析“双创”教育弱项,旨在通过教学评价增强本校师资力量,另一方面建立健全学生评价机制,通过在线访谈、问卷调查等方法统筹学生提出的教改建议,为教师根据大学生“双创”能力发展动态加强教改提供依据;第二,针对“校企合作”效果进行评价,为企业参与“双创”教育,并为高校提供人、物、财指明方向,避免出现企业参与和高校教育不同步现象,为校企联动给予支持,同时发挥政府主导教育功能,通过教学评价展开校、政、企三方合作教学实践活动,发挥“以评促改”优势;第三,针对大学生“双创”能力发展实况进行评价,从学生意识形态、行为能力、合作成果、知识技能等角度出发得出全面系统的评价结果。在信息时代学生评价还需积极创新,例如规设数字化教学评价系统,各学科教师将学生“双创”表现录入该系统,如创新创业成果、平时表现、考试成绩、顶岗实训成绩等,该系统通过建模分析最终得出“双创”能力个性化发展评价结论,使大学生能明晰自身创新创业能力发展短板,以此为由高效自学,还可敦促教师不断改进育人手段,找到提高大学生创新创业能力着力点,为教改活动科学发展给予支持,继而落实“以评促学”及“以评促教”目标,推动应用型高校“双创”育人活动稳健发展<sup>[7]</sup>。

## 4、结语

综上所述,提高应用型高校大学生创新创业能力具有贯彻立德树人、强调育人为本、提高教改质量必要性,对于大学生来讲还能减轻就业压力,在国家发展中实现个人价值。基于此,应用型高校需引领大学生树立“双创”意识,丰富创新创业能力培养模式,加大“双创”课程开发力度,提高“双创”教学评价合理性,使高校“双创”教育体系更为完整,发挥教学评价提高大学生“双创”能力作用,继而完成应用型高校新时代教育改革任务。

**课题:**面向乡村振兴的西部贫困地区产业可持续发展研究  
2020ky32001

## 参考文献

- [1] 孙文琦, 蒙长玉, 王文剑. 应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究[J]. 现代教育管理, 2020(7):75-81.
- [2] 程潇凝, 韦良. 大学生创新创业能力提高策略[J]. 科教导刊, 2020(13):183-184.
- [3] 李志辉, 步滕滕. 高职院校大学生创业者创新创业实战能力培养体系探析[J]. 河北农机, 2020(6):79-80.
- [4] 杨晓滨, 王诗萱, 李耀如, 等. 大学生创新创业能力提升路径探究[J]. 科技与创新, 2020(10):114-115.
- [5] 宋子华, 张宏升, 赵旭会. 现代商业环境下大学生创新创业能力培养的策略探究[J]. 中国市场, 2020(16):179-180.
- [6] 张文玉, 谢忠祥. 试论地方本科院校大学生创新创业能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2020(17):82-83.
- [7] 施明登, 韩清华. 基于《单片机原理及应用》课程创新创业能力培养研究[J]. 高教学刊, 2020(25):42-44.