

# 基于核心素养的小学语文微课程开发研究

黎 丽

(云南省昆明市盘龙区新迎第二小学 云南昆明 650233)

**【摘要】** 微课程授课基于信息技术的发展而产生,将小学语文教学与微课程相结合,能提高学生的学习兴趣,培养学生的核心素养。本文将就如何核心素养的培养,对小学语文微课程进行开发一问题展开论述和探讨。

**【关键词】** 核心素养;小学语文;微课程

**DOI:** 10.18686/jyfzyj.v3i1.36745

小学语文作为我国基础教育的重要部分,在培养学生的核心素养中发挥着巨大的作用。而微课程作为我国教育工作与信息技术融合而产生的新型教育模式,对帮助学生核心素养的建设,发挥着独特的效果。

## 1、小学语文微课程开发中的现存问题

### 1.1 内容过多或过少

作为微课程,其重要特征之一就是短小精悍。然而在实际情况中,由于教师的思路各不相同,出现了各种各样的问题。一方面,一些微课程中内容过于丰富,一个微课程中通常出现诸如课文生字词、课外拓展阅读、写作技巧等多种知识点。然而根据认知负荷理论,学生认知资源的能力是有限的,内容的过于丰富就导致了学生无法把握所学知识的重点要点,造成认知负荷。另一方面,由于微课程的短小,部分语文教师无法合理安排时间对知识点进行讲解,因而造成了知识点缺失重心、课堂内容不足的情况。

### 1.2 学科特点不突出

在小学语文微课程开发的过程中,许多老师忽视了语文学科与其他学科的不同之处。语文学科要求学生更加积极地参与到思考和学习中来,小学语文教育尤其需要学生对文字、词语所包含的意义有足够的理解,然而由于许多教师对微课程的认识不足,简单地认为微课程就是微视频的一种形式,因此忽视了通过微视频加深学生对语文知识的理解。例如,在对《巨人的花园》这一篇课文的讲解时,许多教师的教学步骤不一而同:先对作者进行介绍,随后对生字词进行讲解,接着对文章结构进行分析,同时提问一些简单的问题,一堂微课程就这样结束了。这期间既没有引导学生对课文所要表达的思想进行思考,也无法让学生对新学习的字词有足够的理解<sup>[1]</sup>。

### 1.3 微课程形式单一

通过大量调查,我们发现小学语文微课程目前所展现出来的形式较为单一,最常使用的微课程形式主要包括三种:PPT类、视频类和动画类。其中最为常见的是PPT类,即通过软件将PPT转换为视频,这一类微课程简单实用,易于制作;其次是视频类,即通过录制视频制造微课程;最为少见的是动画类,教师要通过手绘或FLASH等软件进行动画编辑,然后制作成为课程,这一类制作难度最高,但就学生的反响来看,这一类也最受学生尤其是三年级以下学生的欢迎。

### 1.4 与学生缺少互动

由于教师对微课程的认识不足,在微课程教学方面,许多教师依旧保持着传统的教学习惯,认为微课程教学仅仅是改变了授课平台,忽视了对学生核心素养的建设与培育。

## 2、微课程开发过程中的设计原则

随着核心素养的培养对课程与教学方式的影响越来越深,利用微课程开展小学语文教学不仅顺应了时代要求,对于我国教育改革也具有重要的意义。在微课程开发的过程中,要基于以下几点原则:

### 2.1 内容系统化原则

由于传统小学语文教育中内容庞大,在基于培养核心素养的教学目的而进行微课程开发时,要系统地对语文教学内容进行划分,形成系列化的微课程模块,这样能够使知识点的划分清晰明确,有利于实现学习者的高效学习<sup>[2]</sup>。

### 2.2 课堂交互性原则

教师在制作微课程时,要充分考虑到与学生的交流和互动,从而达到引导学生学习积极性的目的。在微课程领域,交互除了指传统的师生之间的交互外,还可以指师生与情景、知识与问题之间的交互。交互性原则的确立,能够有效培育学生的核心素养。

## 3、微课程开发的价值取向问题

在传统小学语文微课程开发的过程中,存在着三种不同的价值取向,影响着微课程的开发效率和内容。

### 3.1 三种价值取向

当前主流的价值取向分别是“学习者中心取向”、“学科内容中心取向”和“技术中心取向”

学习者中心取向是指微课程地开发以学生为中心,具体体现为:首先,微课程的开发过于注重学习者的学习特征和个性;其次,微课程环境以及学习内容的构建严重依赖学习者的认知结构和认知方式;最后,微课程在开发过程中过度关注学习者的反馈和交流。

学科内容为中心是指以学科理论为基础,认为学科机构是课程设计必须遵循的准则。在微课程的开发中会导致由于过于注重学科本身,忽视了学习者的学习能力,使学生学习兴趣下降。

技术中心是微课程开发中最直接的取向,在这种取向下,微课程开发者更注重微课程的加工步骤、媒体素材的选取和处理等技术成分,这使得微课程出现了本末倒置的情况,更像是要以技术为主,强迫课程适应技术。

### 3.2 基于核心素养的小学语文微课程开发取向

由上文可知,对单一取向的过度推崇都具有片面性。因此,为了协调学生、学科内容、技术三方面的关系,微课程的开发应该以核心素养为价值取向。

小学语文微课程的开发制作以小学语文核心素养为核心取向进行开发与制作,可以确保微课程与培养核心素养的教学目的进行有机结合。严格筛选课程内容,从而有针对性地对语文核心素养的“语言”、“思维”、“审美”和“文化”四大要素展开微课程开发与制作<sup>[3]</sup>。

## 4、微课程开发的设计思路

结合培养学生核心素养的教学目标和微课程教学的特殊性,遵循小学语文微课程设计原则,在小学语文微课程的教学设计中,可以针对语文核心酸样的培养,将内容设计为以下四大板块。

### 4.1 语言能力的培养

小学语文的基本教学任务之一就是对学生语言能力进行培养。针对语言能力进行培养的板块中可以包括口语交际、阅读理解和写作指导等等主题。以写作指导为例,可以设置包括以范文诵读、名言例句或修辞手法的运用等为核心的课程。

### 4.2 思维能力的训练

这一类微课程要注重学生语文思维的培养,主要通过对学生形象思维能力、抽象思维能力等方面对学生进行教育。教学内容可以与语言能力的教学进行一定的重叠,二者互为表里。课程上可以设置如“速写句子”、“如何塑造环境氛围”这样的题目进行教学。

### 4.3 审美能力的提高

在语文教学中,要引导学生借助文字发现美,微课程的设计者和开发者,要选取灵活恰当的表现手法对美进行体现。比如在《海上日出》、《记金华的双龙洞》等课文的讲解时,教师要有意识地安排课堂内容,可以通过展示一些图片来加深学生的印象。

### 4.4 传统文化的传承

汉字是我国文化传承的重要媒介。小学是学生习汉字的重要阶段。教师在教学中要引导学生养成“写好中国字,做好中国人”的意识。此外,在对古诗、文言文进行教学时,要积极引导学生加深对我国传统文化的理解。比如在对《墨梅》这篇古诗进行学习时,在设计思路上要充分发挥微课程的作用,促使学生领会墨梅高风亮节的精神<sup>[4]</sup>。

## 5、微课程开发的核心开发阶段

在对小学语文微课程的设计有所计划后,就要进入微课程的具体开发阶段,作为微课程开发整个过程的核心阶段,这一阶段又包含四个步骤。

### 5.1 微课程教案的编写

针对微课程教学模式与传统教学不完全一致的情况,教师应在教学前积极做好微课程教案的编写。教案的设计根据学生的实际情况,小学语文核心素养的培养,教案、教材内容等方面进行编写。教案的具体内容可以包含对教学的目标分析、教学内容和过程的大致安排、交互环节的设计等等,需要注意的是教案要对微课程的时间进行严格的安排和控制,以求达到微课程的短小精悍的特点。

### 5.2 微课程制作脚本的撰写

在微课程的制作前,进行脚本撰写有利于微课程的制作过程逻辑清晰。首先是要确定微课程的核心,要确保微课程的主题明确。在此基础上,根据主题设置主流程,比如设计如何

对知识点的讲解,这一过程的设计要符合逻辑、目标清晰。通过撰写脚本,不仅可以方便视频进行录制,还可以方便后期的编辑加工。

### 5.3 素材的搜索

在微课程的教学过程中,往往需要大量的素材进行支撑。优秀丰富的素材能够使微课程富有感染力,能够吸引小学生的学习兴趣,激发小学生的情感抒发。素材的选择形式多种多样,可以包括图片、影音制品等等。比如在进行《圆明园的毁灭》这篇课文进行教学时,教师可以通过展示图片进行背景介绍,通过音乐调动学生的学习氛围,激发学生的爱国热情。

### 5.4 微课程的录制时的注意事项

正如前文所言,微课程主要有三种形式,主要是通过PPT转为视频、通过录制后期处理制作视频、通过手绘或软件创作动画视频。在录制时,教师要注意语调和语速的调节,教师还要注意经常变化录制方式,避免单一重复的形式引起小学生的疲劳。

此外,这三种不同形式又各有不同需要注意的要点。在PPT类视频中,教师要注意PPT的播放速度,同时自己的讲解要与PPT所播放的页面相契合;录制类视频则需要教师注意录制时的采光、噪声等环境因素;而动画类视频则需要教师仔细甄别内容,避免学生只注重于动画而忽视了知识的学习。

## 6、微课程与核心素养的培养有机结合

“核心素养”是当前教育领域的热点话题,将核心素养与学科相结合,是将核心素养的培养落实到教育中的重要途径。通过展开小学语文微课程,能够有效推动学生核心素养的培养。在小学语文微课程开发的过程中,除了对微课程本身进行有效开发外,以下几点推动微课程与核心素养培养结合也至关重要。

### 6.1 不断进行改良和调整

通过总结学生的学习状态及时调整微课程,适时地通过对学生的考核成绩对微课程的内容进行结构性调整,对于部分学生,要有针对性地进行教学。

### 6.2 微课平台应积极完善自身

作为信息化的产物,微课程能够为学生提供便利的学习环境,随时随地的进行学习。然而现阶段在小学语文微克开发中,能够使用的微课程平台并不多,主要包括微课网、九龙微课学习中心等,各大微课平台虽然拥有广泛的微课资源,然而也面对着分类模糊、功能设计不全面等等缺陷和问题,也使得微课程的开发效率低下。为此,微课平台需要不断完善自身的发展。

## 7、结语

综上所述,基于对学生核心素养的培养建设,小学语文教师要有计划有针对性地进行微课程的设计,在进行微课程的开发时,要针对不同的视频形式采取不同的教学策略,适当地运用微课程,提高语文教学的教学质量。

## 参考文献

- [1] 李再娣. 基于核心素养的小学语文校本课程开发[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(17):148-149.
- [2] 张丽平. 基于核心素养培养的小学语文校本课程开发[J]. 教育科学论坛, 2017(20):50-53.
- [3] 卢通. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[J]. 作文成功之路(上), 2017(05):46.
- [4] 黄晓琴. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D]. 西南大学, 2016.