

浅析现代信息技术在高职会计专业教学中的应用

李杰

(西京学院 陕西西安 710105)

【摘要】 随着现代信息技术的不断发展,越来越多的信息技术与教学方式相融合,丰富了我国高职院校会计专业的教学方式,如:微课、云班级等形式。本文将对信息技术对会计专业有怎样的影响,应该如何应用到会计专业进行分析。

【关键词】 现代信息技术;高职院校;会计专业;教学

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i1.36746

随着我国信息技术不断发展,教育领域也迎来很大的变革,对于会计行业来说信息化建设已经成为行业发展的必然趋势。在这种形势下,对于高职会计专业授课内容要求也有所改变,要求高职会计专业将现信息技术当做教学的主要内容。

1、信息技术的优势

1.1 多媒体辅助教学

多媒体信息技术集语音、图像、视频等技术于一体,利用计算机对于声音、图像信号的加工处理,它不同于简单的投影设备,多媒体技术具备比较完善的技术功能。它可以在教室中通过屏幕为学生们创建一个生动的教学环境,帮助老师将口头表述不清楚的会计知识直接展现在学生眼前,让学生可以直观地了解会计工作过程,帮助同学答疑解惑。

1.2 便于资料的携带和保存

在以前的教学工作中,老师备课需要很多的资料进行参考来设计自己的教案,并且由于资料不能分享,导致教学资料利用率极低,备课时间较长。但是现代信息技术的出现很好地解决了这一问题,老师可以在电脑上查询资料进行备课,节省了老师备课时间,让老师有更多的时间进行教学创新。同时,还可以录制上课视频上传到学校的教育资源网站上,供同学们课后学习,为远程教学提供了很大的便利。

1.3 有利于提高学生学习效率

信息技术的使用,对于学生进行课前预习和课后自学有很大的帮助。会计学生有很多的实践需要自己独立完成,在实践中经常会产生很多的问题,在传统教学模式中这些问题经常得不到解决,导致学生的会计实践能力无法得到提升。但是信息技术的应用,就可以让老师和学生随时沟通交流,及时将问题解决,也可以让老师得到相应的教学反馈,了解到学生对于会计知识的掌握程度,便于老师的课程设计^[1]。

2、目前高职会计专业教学特点

2.1 高职院校学学生学习态度较差

就目前来说,进入高职院校的学生大多数都是学习成绩较低。所以,很多学生对于学习缺乏学习兴趣,无法提起学习的欲望,而且大多数学生的自主学习能力较低,缺乏自我控制能力,导致学习效率低下。在现场教学的过程中,会对于老师非常的依赖,不能够自己主动进行思考,课堂参与程度相对较低,并且也不会私下进行复习,导致学生的成绩不理想。

2.2 高职院校会计基础课程理论内容较多

根据调查显示,目前的高职院校会计专业设立有很多的基础理论课程,教授学生们较多的基础理论知识,虽然在讲解过程中为同学们讲解了实际例子,但是同学们还是只是通过老师

所说了解相关知识,并没有真正的会计工作经验,很难将老师上课所讲知识快速消化掉。在课上,理论知识讲解过于抽象化,学生难以理解,无法将基础知识应用到实际工作当中,在面临学校考试时多为通过死记硬背的方式来通过考试。

2.3 学生的专业知识掌握水平相差较大

由于学生们的理解程度不一样,学习态度不同,导致高职院校会计专业的学生对于老师和上课所讲知识内容,掌握程度不一样等等,使得学生们的课堂学习效率较低,并且老师设计的课堂教学进度并不能完全照顾到每一位学生的学习进度。同时,高职会计教师受到了时间和教学进度的限制,无法真正地做到将教、学、做结为一体对学生进行教学,导致无法真正地了解到学生的知识掌握程度和水平^[2]。并且由于传统的教育模式影响,老师始终是占据着教学当中的主体地位,将知识灌输给学生,让学生被动地参与教学,无法自主思考,导致学生提不起兴趣去参与课堂和学习当中去。

2.4 实践教学效果不理想

会计专业是需要很强的实践能力的职业,在很多公司在招募会计人员时都要求有相关的工作经验。许多的高职院校已经根据市场变化开始重视对于学生的会计实践能力培养,但是由于处于实践教学的起步阶段,具有相关能力水平的教师较少。很多的高职院校会计实践教学还在进行对于凭证填写、账簿登记等内容的训练,实践教学内容过于的形式主义,导致实践教学效果并不理想。

另一方面,由于会计专业的理论课程较多,如果安排了较多的实践课程就会导致理论课程教学无法完成。同时,高职院校对于会计专业实践的环境设置较少,并且会计专业实践也是无法完全摆脱理论知识的,所以很多的实践内容就需要学生自己在课下独立完成,在这过程中产生的问题老师无法及时纠正,导致学生会计实践效果较差。

2.5 教师已经具备信息化教学理念,但信息技术水平较低

在我国现阶段的高职院校教学过程中,信息教育都是被大力推广的,很多高职院校通过联合举办会计信息技术交流大赛等形式来提升本校会计教师信息技术水平和教学能力。通过这一系列的比赛交流,很多会计教师的教育理念已经发生了转变,逐渐开始重视对于信息技术在教学过程中的应用。但是,由于目前信息技术发展速度较快,老师需要不断的学习补充自己信息技术知识不足,导致很多年龄较大的或是年纪轻但是工作内容较多的老师无法在最短时间内掌握新的信息技术知识。

2.6 高职院校对于信息化教学建设程度不足

对于信息化教学建设大多是体现在教学软件和相关的云平台的建设,同时还要及时将教学软件进行升级,这就需要高职院校投入大量的资金建设相关的软件。但是由于学校资金不足等限制和对于其他方面资金使用的考虑,导致学校对于信息化教学设施建设不完善。

3、高职会计专业采用信息化教学意义

3.1 现代信息技术的使用有利于专业能力较强的人才

高职院校会计专业是要培养出理论知识掌握扎实, 实践能力强的专业会计人才。在会计人才的养成过程中, 加强学生的实践能力才是根本方式。在从传统的教学模式中, 会计课堂上的固定教学方式就是老师在讲台上讲, 学生在下面记。这样的教学方式有着很大的缺陷, 那就是非常地单一, 课堂气氛沉闷。这样很容易让学生丧失对于会计专业的学习欲望。但是, 老师能够使用现代信息技术, 通过微课等教学方式对于下节课内容发布科普小视频, 让学生可根据视频内容对于下堂课内容有所了解, 进行预习^[3]。让学生在对于理论知识学习之前就有了相对完整的认识, 这对于老师课堂教学效率有很大的提升。

3.2 现代信息技术的使用有利于加快会计课程改革

会计课程当中具有较多的理论知识需要讲解, 这就导致会计课程安排较慢, 基本上是没有时间为学生们安排实际动手实践的课。但是利用现代化信息技术, 老师可以利用多媒体技术将自己所讲内容为学生更直接地展现出来。即使学生在课后遇到不懂的问题也可通过云平台和老师及时沟通解决, 在上课之前, 学生还可在学校构建的知识库当中进行相关材料的搜集, 帮助自己预习本节课内容。所以, 现代信息技术的使用有利于加快会计课程改革, 为学生留出实践的学习时间。

4、现代信息技术在高职会计专业教学中的应用建议

4.1 加强教师计算机教学能力的培养

在高职院校会计专业的信息技术教学过程中, 老师的信息技术能力起到了关键作用。这就要求学校和老师本人对于信息技术在会计教学过程中的作用有一个清楚的认知, 并能够将信息技术运用到教学当中。教师要对于信息技术的相关知识进行了解, 要从教学应用的角度去学习和理解。所以, 对于老师信息技术的培训就显得非常有必要。

首先, 通过培训要让老师能够意识到信息技术运用到会计教学当中的必要性, 掌握会计信息技术教学的方式方法, 学会教学软件的使用方法, 能够站在教学实用性的角度出发, 对于那些软件和功能能够提升会计教学效率, 基于这个条件之上, 再去自行选择合适的教育方法和软件^[4]。

其次, 是要通过培训改变老师的教学思想, 利用现代信息技术推动高职院校会计专业的课程改革, 要意识到信息技术不仅仅为常规教学服务的, 还能够在自己原先已经掌握的知识基础上进行不断的探索和发展。帮助老师创新信息教学技术的教学方式, 推动会计课程改革, 为学生带来更好的课程体验。

4.2 加快老师教学观念转化, 加强创新意识培养

想要实现会计教育信息化建设, 不仅要靠资金的投入和相关软件的建设。还需要持之以恒地使用信息化思想理论指引会计教师的教学理念转变, 会计教师们需要坚持学习最新的会计专业相关的信息技术方式。创建一个将学生作为主体, 充分发挥学生自主学习能力的信息化教学环境。

4.3 调整会计专业课程比例, 提升信息化实践课程比例

想要将信息技术和会计教学课程有机结合, 就要调整传统的课程体系实践中实践课程和理论课程的比例。同时, 在对于专业课程的课程设计过程中, 老师要多将电子教学平台和教学资源融入其中。根据“会计业务大数据”统计, 抽出企业中最适合的业务, 作为学生的实训课程, 要善于运用教学资源、教学方式和教育平台, 将老师的作用由知识的灌输者转变为学生的引导者, 充分激发学生的学习主动性和积极性, 指引学生从多方面学习同企业会计所需的职业素养关联程度最大的相关职业技能和理念^[5]。

4.4 学校要加大有关信息还软件等资源的资金投入

想要建设信息化程度高的会计专业就要注意对于教学内容的实时更新, 看重会计专业教学设计是否同社会发展相联系。要尽可能采取多媒体和网络教学方式来进行开放式的教学, 不局限于教材中内知识点, 增加学生的专业知识储备, 帮助学生建设合理的专业知识框架。电子教学系统、网络云平台、电子教学资源建设和相关信息化软件的建设都是需要学校重视, 建立专项资金进行建设的。

5、结语

综上所述, 高职会计专业想要培养出符合市场需求的专业人才, 就需要重视信息技术在会计专业中的运用。会计教师更应该不断更新自身的信息技术知识, 丰富自身教育教学理念, 提升学生学习热情, 推动学生会计水平提升。

参考文献

- [1] 任艳萍. 浅谈现代信息技术教学的优势 [C]. 2014年6月现代教育教学探索学术交流论文集, 2014.
- [2] 皮健. 现代信息技术教学模式促进职业教育学生信息素养的培养 [J]. 软件导刊(教育技术), 2015(2).
- [3] 凌鹏飞. 从生命视角看信息技术与教学的深度融合 [J]. 教育导刊(教育技术), 2017(5).
- [4] 刘小海. 探析高职会计专业信息化课堂教学设计——以错账更正为例 [J]. 财会学习, 2017(18):208-209.
- [5] 吴杰. 基于微课的课程分层教学应用研究——以“基础会计”公选课为例 [J]. 中国培训, 2017(02):1-2.