

# 教育生态学视域下民族地区幼儿教师专业发展研究

李立

(普洱学院 云南普洱 665000)

**【摘要】** 教育生态学主张用系统化、均衡化的视角看问题,教育生态系统是一个动态的平衡过程,幼儿教师的专业发展也如此。在这一理论视角下,分析我国民族地区幼儿教师专业发展与教育生态系统中的平衡与发展,建立和谐的教育生态机制,对我国民族地区幼儿教师专业发展有一定的意义。

**【关键词】** 教育生态学;民族幼儿教师;专业发展

**DOI:** 10.18686/jyfyzy.v3i1.36747

20世纪六七十年代,作为一门教育学、社会学、心理学等多种学科的交叉边缘学科,教育生态学开始在英美国家萌芽并发展,其研究方法也具有多种学科研究方法的特点。如教育生态系统一般,幼儿教师专业发展也是一个既具有动态性又持续的过程。因此,本文旨在采用教育生态学的视角来分析制约民族地区幼儿教师专业发展的因素并提出相应的解决路径。

## 1、教育生态学背景

“教育生态学”这一概念的是美国哥伦比亚大学师范学院前院长克雷明(Cremin.L.A.)于1976年在其著作《公共教育》(Public Education)一书中提出。教育生态学是一种跨学科的研究视角,包含了教育学、心理学、社会学等各学科的研究范式。其思想核心认为,教育是一种特殊的环境,它与周围环境密不可分,构成一个复杂的有机的大系统。这个大系统分为宏观与微观两个维度。因此,教育生态学的方法论包括系统论与平衡论两个方面。系统论强调研究教育这个大系统时,不能忽略其他系统的存在,教育是一个统一体,并与周围的环境发生互动,各个互动的因子都需要相互适应环境的变化。平衡则是系统保持相对稳定的状态,维持平衡不仅是为了保持稳定状态,而是在特定的影响下,建立新的平衡,更加能存进教育的发展。

民族地区幼儿教师,属于教育生态系统中的微观维度。在整个教育生态系统中,存在各个因子,各因子之间相互影响,相互制约,受各种力量和因素的影响,这个系统不断呈现出平衡——不平衡——平衡的动态过程。教育生态系统能良好的运行,有赖于各个因子之间相互协调整合。并且,作为社会系统中的一个子系统,教育生态系统必须进行不断更新,符合社会环境的变化与时代发展的要求。一个健康合理的教育生态应该具备稳定性、均衡性、系统性等特点,合理利用和分析教育系统中各个因子,从真实的教育现象中探寻实现教育生态平衡的途径和方法。

## 2、民族地区幼儿教师的专业发展

幼儿教师的专业发展是指“幼儿教师个体专业结构不断变化、更新与丰富的过程,是幼儿教师不断地增长新知识、增加专业能力的过程。”民族地区的幼儿教师专业发展也采用以上关于幼儿教师专业发展的定义,不同的是研究主要对象则聚焦于我国少数民族地区。民族地区的幼儿教师的专业发展既具有幼儿教师专业发展的共性,同时也具有由于民族的自然环境、文化环境等导致的独特性。众所周知,幼儿教师属于教育生态系统中的一个因子,也是一个关键性的因子,对教育生态系统,尤其是学前教育生态系统的发展,都产生非常重要的影响。如

上所述,幼儿教师的专业发展过程,就是幼儿教师专业理念、专业知识和专业能力方面不断提升,去实现教育生态系统的平衡的过程。幼儿教师作为社会系统以及学校系统中的关键因素,其发展受到教育生态系统潜移默化的影响,与此同时,幼儿教师专业发展又对学前教育质量的提升产生关键作用,影响着学前教育生态系统的统一性与稳定性。

## 3、教育生态学视角下阻碍民族地区幼儿教师专业发展的因素

### 3.1 幼儿教师专业知识结构单一,教学理念陈旧

幼儿教育的核心不在于对幼儿进行知识的灌输,而是采用时候幼儿的方法,例如游戏法,把幼儿应获得的知识贯穿于游戏活动中。因此,对幼儿教师的要求不仅仅是“教什么”的知识,而是“如何教”。目前,部分民族地区幼儿教师属于转岗系列教师,在职前培训中没有系统学习过幼儿心理学等一系列理论基础知识。由于自身欠缺,在设计教学活动时难免具有随意性大,不符合幼儿发展需求等问题。在经济欠发达的少数民族地区,缺乏职前与职后专业学习与培训,幼儿教师教育理念成就,甚至有小学化倾向。

### 3.2 贫困地区少数民族幼儿教师流动大

有学者研究表明,工资是影响幼儿园教师流动的最主要因素,尤其在贫困地区,收入落后于其他地方,教师对薪酬的满意度不高,将导致幼儿教师在其岗位上的流失。教师的过度流动会使得幼儿教师专业发展生态失衡。并且影响到学前教育的质量。

### 3.3 幼儿教师自身专业发展意识薄弱

教师的专业发展动力是其专业发展意识。然而,在一些民族地区幼儿教师中,教师忙于应付一日活动流程,处理班级里各项常规工作,满足于“看管”好幼儿,保证其安全的观念,对教学活动缺乏反思,对保教能力缺乏提升,因此造成教师自身专业能力偏低,在组织活动中照本宣科,无法抓住幼儿的兴趣点,甚至错误套用小学教育的模式进行教学。不仅影响自身专业发展,也影响学前教育质量的提升。

## 4、教育生态学视角下促进民族地区幼儿教师发展机制的构建

民族地区的学前教育作为整个国家学前教育的一部分,不仅是民族地区教育发展的重要制约因素,同时也影响着整个国家教育质量的提升。尽管近年来,在国家政策的支持下,我国的学前教育事业取得较大的进展,但是少数民族地区的学前教育事业与发达地区相比仍具有较大的差距,部分少数民族地区的学前教育生态系统存在失衡,而民族地区的幼儿教师作为生

态系统中的一个至关重要的主体,起着不可替代的作用。构建平衡的民族地区学前教育生态环境,需要对民族地区幼儿教师专业发展的各种因子加以分析,以便让幼儿教师顺应环境的变化,保持这一系统的稳定性,从而促进民族地区幼儿教师的专业发展。

#### 4.1 构建促进民族地区幼儿教师发展的教育生态体系

##### 4.1.1 政府层面的制度保障

教师发展作为教育生态系统中的一个关键要素,其发展离不开外部政策的支持与保障。基于社会经济的发展以及少数民族地区发展的需要,我国先后出台多项政策措施为民族地区的幼儿教师专业发展提供政策支持和保障。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中强调:“重点发展农村学前教育,更加明确提出要加强对幼儿教师的培训,提高幼儿教师队伍的素质。”<sup>①</sup>2012年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》从“专业师德与理念、专业知识和专业能力”三个方面对幼儿教师的发展提出了要求,此举既规范了对幼儿教师队伍的管理,也进一步提高了对幼儿教师的要求。国家通过出台各项法规政策,加大对学前教育的经费投入,确立了幼儿教师的专业地位,为民族地区幼儿教师的专业发展保驾护航,在学前教育生态系统中来看,为幼儿教师的发展,提供了外部环境的支持和保障。

##### 4.1.2 园本层面的合理管理

从幼儿园管理层面来讲,舒适宽松的环境氛围更能激发幼儿教师的专业发展。我国是一个多民族国家,少数民族地区存在多样性的特征,不同少数民族地区的幼儿园生态和文化存在多样性和差异。在幼儿教师发展的社会生态圈中幼儿园园所的管理是重要的一个方面。幼儿园管理不能过高或过低设立对教师的要求,应该以教师专业发展为前提,为幼儿教师提供可持续发展的动态、平衡的生态管理。

从幼儿园制度层面来看,规章制度的建立应该以人为本,幼儿教师应该处于主动的地位,管理规章制度的细化能促进全责分明,让每一位幼儿教师都有主人翁意识,自觉构建生态和谐的幼儿园环境。园长应该发挥核心人物的作用,调到全员教师的积极性,参与制定幼儿园管理规章制度。

幼儿教师在其职业生涯中获得专业发展,离不开幼儿园对教师专业成长的重视。良好的园所文化能激发民族地区幼儿教师专业发展的内驱力,产生精神力量,实现教师自身的价值。

#### 4.2 构建促进民族地区幼儿教师个人专业成长的生态体系

民族地区幼儿教师深处课程改革、教育观念变革的浪潮中,为应对生态环境的变化,需要不断革新自己的教育教学观念。教育生态学视角下的幼儿教师专业发展,需要幼儿教师发挥主观能动性,自主成长。具有自主的动力,才能带动教师专业发展生态圈的良性循环。幼儿教师自主发展力量来源于两个层面:

##### 4.2.1 增强民族地区幼儿教师职业认同感,树立自我发展意识

民族地区的幼儿教师拥有自身民族特有的文化习俗,在其民族身份认同方面,应增强民族教师的民族意识,增强其民族认同。教师专业发展的动力在于自身。要增强民族地区幼儿教师对于所从事的学前教育事业的的认识,激发其职业认同感,改变对幼儿教师职业的信念,才能从内心激发出幼儿教师对自身发展的自我意识。在形成了正确的职业认同之后,幼儿教师专业发展的动力就需要幼儿教师自身主动积极去维护。例如,积极参与各种教研、培训,实现自身的发展。在宽松、鼓励的幼儿园园所氛围中,得到切实的自我发展。

##### 4.2.2 构建教师实践共同体,通过教学研的互动促进幼儿教师专业发展

幼儿教师实践共同体是指,幼儿教师们在教学活动中出现的教育问题为导向,通过建立与其他教师之间平等的交往、沟通,通过观察与模仿等多种手段,促进新手幼儿教师的专业发展。教学研系统是一个动态发展的生态系统,在教学中教师发现问题,通过不断的学习积累知识为解决问题寻找答案,而教研就是对幼儿教师自身开展教学活动的共同反思。在实践共同体的建构过程中,教师们有着共同的目标,为解决相同的教育实践问题而合作,通过新老教师之间相互交流研讨,解决教育实践中产生的各种问题,从而实现教师们的专业成长。教学研相互融合的实践共同体,也展现出一种教育生态的动态发展,只有这三个因子不断进行运行,这样的生态循环系统才能平衡存在下去,从而让幼儿教师获得职业价值的实现。

民族地区幼儿教师个体既有适应现代教育生态环境的被动性质的反应,也有主动出击。如何以更加积极主动的态度来应对现代化的教育生态环境带来的种种问题,是民族地区幼儿园教师在寻求专业发展过程中的必然选择。

**基金项目:** 本文系“云南省2018年高校本科教育教学改革研究项目:师范专业认证背景下地方高校与幼儿园构建实践共同体的研究(JG2018246)”阶段性成果

#### 参考文献

- [1] 范国睿. 教育生态学[M]. 人民教育出版社. 1999.22.
- [2] 肖杰. 幼儿教师专业发展研究[J]. 教育探索. 2011.6.
- [3] 赵康. 自我作为“自反性任务”概念和终身学习的道德维度[J]. 教育学报. 2010.6.
- [4] 高芳. 教师专业发展的生态环境构建. 继续教育研究, 2011(9)
- [5] 黄远振, 陈维振. 中国外语教育: 理解与对话——生态哲学视域. 福州: 福建教育出版社, 2010.
- [6] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年). [EB/OL]. [http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info\\_list/201407/xxgk\\_171904.html?authkey=gwbux](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html?authkey=gwbux)
- [7] 国务院关于加快发展民族教育的决定国发〔2015〕46号. [EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-08/17/content\\_10097.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-08/17/content_10097.htm). 2015.8.17.

<sup>①</sup> 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年). [EB/OL]. [http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info\\_list/201407/xxgk\\_171904.html?authkey=gwbux](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html?authkey=gwbux)