

“互联网+”模式下高校英语教学改革研究

苏梅涓

(凯里学院 贵州凯里 556000)

【摘要】 自“网络强国”战略实施以来,互联网与各个领域的关系日益紧密,改变人们生活与生产方式,提供信息取读便利条件,如何运用“互联网+”技术手段提高教改质量,成为教育领域思考与探究热点问题之一。其中,高校英语作为培育学生英语素养,树立跨文化交流互动意识,增强文化自信的重要学科,亦需响应教改号召,探索“互联网+”育人出路。本文通过研究“互联网+”模式下的高校英语教学改革方略,以期提高高校数字化、信息化、智慧化教育质量。

【关键词】 “互联网+”模式; 高校英语; 教学改革

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36766

“互联网+”模式主要是指运用网络数据、信息系统、IT技术、APP、多媒体设备等资源开展实践活动的模式,将教育与该模式关联在一起能拓宽育人路径,在数字资源涌入过程中掀起教改热潮。然而,有些高校在英语实践教学进程中却存在“互联网+”模式应用目的不明、课程欠佳、方法僵化、评价缺位问题,影响高校“互联网+英语”教学成效。基于此,为推动高校英语育人活动科学发展,探析“互联网+”模式下的高校英语教学改革方略显得尤为重要。

1、“互联网+”模式下高校英语教学改革必要性

1.1 深入推进国家教育政策,把握新时代高校英语教学方向

与国外相比国内“互联网+教育”起步较晚,在高新科技腾飞新时代以“网络强国”战略为依托的教育改革政策不断提出,如教育信息化2.0行动计划等,指引高校建设成为智慧校园,为此高校英语教学改革引入“互联网+”模式,参与到信息化教育活动中,看清未来英语教育方向,学习“互联网+英语教育”手段,创建多媒体教室,配置先进教学设备,有效优化英语育人体系,同时能总结教改经验,为其他学科应用“互联网+”模式实现教育目标给予支持。

1.2 运用“互联网+”模式打造现代化课堂

“互联网+”模式具有丰富性、多样性、综合性等特点,例如教师可应用该模式创建线上、线下联动型、混合式教育体系,为基于“工学结合”、“顶岗实习”等模式无法来到课堂上学习英语知识的学生提供在线修习学分良机,学生不仅可与课堂同步在线学习,还能在闲暇时间浏览课堂上的教学视频,并通过虚拟社区与师生互动,得到他人帮助完成英语自学任务,这种自由、民主、资源共享形课堂是未来教育活动顺利展开的必要载体,能满足学生终身学习英语知识个性化需求,提高高校育人服务质量,继而凸显“互联网+”模式高校英语课堂上的应用价值。

1.3 提高高校英语育人质量,有效发挥立德树人作用

传统高校英语课堂完全依靠教师单方面讲解,学生无法积极参与,消磨学生学习热情,影响其学习效率,基于此高校英语课堂引入“互联网+”模式,以学生为导向筛选资源并运用先进技术,赋予英语课堂开放性,弥补传统育人形式固有缺陷,同时在授课进程中渗透立德树人,将传统文化、道德法治、国家政策等内容融入到视频、图片、音频等多模态教育活动中,加强学生共鸣,优化学习体验,丰富英语课堂内涵,继而提高高校英语新时代育人质量^[1]。

2、“互联网+”模式下高校英语教学改革难点

2.1 目的不明

在“互联网+”模式兴起同时立德树人重要性被反复重申,这就需要高校英语教学及时调整育人目的,为新资源涌入授课体系提供端口。基于高校“互联网+”模式应用经验少、条件有限、师资薄弱,对该模式的深远意义还未能理解透彻,为此出现“互联网+”教育改革目的不明现象,虽跟随时代潮流运用该模式,但应用行为较为盲目,有碍该模式发挥教改优势。

2.2 课程欠佳

“互联网+”模式下的英语知识更加丰富新颖,改变“一本教材行天下”教育旧态,教师需灵活运用该模式深入开发英语课程,使之能朝着精品方向发展。部分高校英语教师育人观念陈旧,将引领学生成为应用型人才视为教育出发点及终点,课程内容虽具有实用性,但综合性欠佳,未能发挥“互联网+”课程改革作用,影响高校英语教育资源集聚成效。

2.3 方法僵化

“互联网+”模式能丰富英语教法,在此过程中高校英语教法变革存在两大问题,其一是在信息技术加持下的先进教法知识性不足、趣味性有余,其二是未能摆脱传统教学方法束缚,教师始终是英语课堂“掌控者”,未能通过教法改革创建生本性育人环境,不利于学生将“互联网+”模式转化为自学工具,降低高校英语教学改革质量。

2.4 评价缺位

良好教评活动能发挥学情反馈、咨询决策、教育诊断等功效,这对于处于“互联网+英语”教育改革起步阶段的高校来讲至关重要,能不断改进育人对策,解决教改难题。然而,有些高校英语教师未能积极进行教评或自评,加之部分教师授课风格鲜明,教育经验丰富,无法打破常规灵活运用“互联网+”模式,使本校英语授课活动止步不前,阻滞高校信息化英语教育改革工作良性发展^[2]。

3、“互联网+”模式下高校英语教学改革路径

3.1 明确“互联网+”模式下的教学改革目的

第一,创建智慧校园。“互联网+”模式下的英语教学改革保障来自高校各个领域,良好的英语教学环境能达到事半功倍教改目的,为此高校英语教学改革需参与到智慧校园建设活动中,使英语课堂成为基于物联网的校园学习、工作、生活一部分,充分运用网络科研、网络学习、高新科技、校园文化、校园生活等条件,为教师多角度整合高校英语教学资源给予支持,使高校智慧校园建设与英语学科教改能相辅相成;第二,加强立德树人。通过“互联网+”教改丰富英语教学内容,在中西方文化交互过程中助力学生端正学习态度,看清国际局势,坚

定政治立场,明确学习方向,在“互联网+”模式帮助下充实教育内容,达到扩宽学生眼界,增强学习体悟,塑造健全人格,养成良好习惯,树立正确“三观”目的;第三,成为“双一流”高校。高校英语是重要学科,为成为“一流”学科,英语教师需妥善运用“互联网+”模式解决以往授课中存在的问题,如内容少、方法差、互动低效、评价滞后等,使高校英语学科得以与时俱进,在累积发展经验同时与国际接轨,能用国际英语学科高标准严格要求自己,同时敦促英语教师学习与创新,构建“一流”学科良性循环稳健发展体系,继而基于“互联网+”支持高校实现“双一流”建设目标。

3.2 基于“互联网+”模式加强英语课程开发

第一,设定开发目标。“互联网+”模式下的高校英语教学改革需为区域建设培育高素质人才,践行国家政策,保障党的教育精神能一以贯之,在信息化资源引入后英语课程符合国家标准,可满足育才需求,将培育高校学生高阶思维、综合能力、专业素养视为课程开发目标,明确信息资源筛选要求,提高英语课程“互联网+”模式下的开发质量;第二,优化课程内容。除保障理论部分的内容充实外,还需追加实践部分的课程内容,旨在发挥多模态英语课程增强学生学习实践感受优势,根据学情灵活调配视频、音频、图片等素材,保障英语课程内容严谨、容量适中、设计合理、结构清晰,课程内容具有前沿性、专业性、生本性,遵循学生英语学习实践认知规律,为教师恰当运用“互联网+”手段完成英语育人任务奠定基础;第三,合理引入技术。“互联网+”模式下的高新科技是课程开发一大亮点,为此教师需在深入学习各类技术前提下根据本校教育条件合理引入物联网、虚拟化、大数据、云计算、人工智能等技术,旨在减轻课程开发压力,提高课程开发效率,在英语课程中释放技术红利,使高校英语课程能育人为本、立意新颖、方法独特、科学高效,继而落实高校英语教学改革目标^[1]。

3.3 针对“互联网+英语”教学方法进行改革

教学方法改革是解决高校英语教育难题重要举措,为此教师需加强专题研究、学习信息技术、总结“互联网+”经验,结合实际灵活运用本校教改资源,使英语教学方法不仅科学先进,还具有实效性,能助力教师指引高校学生和谐发展。例如,教师可应用微课教学法,依据学情、专业、大纲、岗位用人需求、区域建设环境等客观因素,将学生分为若干层级,为微课对位创编,与学生全面发展需求高度衔接奠定基础。将英语基

础知识(语法、句式结构、写作技巧等)、英语文化(历史背景、生活习惯、民俗风情等)、自学检测(完形填空、听力练习、命题作文等)、趣味学习(国外明星传记、外国有趣发明、奇闻异事等)视为微课资源集聚载体,加大“互联网+”模式下的英语教育资源筛选力度,保障图片、音频、文本、视频等形式的微课素材应用妥当,还可根据学情及教学要求做出调整,能有效拔高学生核心素养,如自学能力、人文修养、创新能力、读写能力等,继而达到“互联网+英语”教法改革贯彻立德树人目的。

3.4 将教评纳入“互联网+英语”的教改体系

第一,构建教评机制。立足高校“互联网+英语”教学现状构建人才培养达成度教评机制,规约驱动该机制的标准、制度、原则、流程等内容,关注本校课程改革、教法改革、师资培育、智慧校园建设等方面对人才培养成果产生的影响,旨在根据教评结果调整英语“互联网+”教改方案,为更多可用信息化英语教育资源优化配置指明方向;第二,丰富教评主体。当前高校育才积极运用“校政校企合作”教改模式,在政府主导、企业参与、学校主责、以人为本前提下统筹各方力量高效育才,在此基础上灵活运用“互联网+”模式,保障各方沟通及时,通过网络平台联动育人,在获得合作育人成果后引入政府、企业等主体参与教评,多方位反馈“互联网+”育人信息,为高校英语教师加强教改提供依据;第三,创新教评方法。除运用过程性评价、观察性评价等方法外,教师还可基于“互联网+”模式创建数字化评价模型,将学生英语学习成绩及日常表现输入其中并通过计算分析得出评价结论,助力教师掌握英语学情,加强“以评促改”,完善“互联网+”高校英语育人体系^[4]。

4、结语

综上所述,“互联网+”模式下的高校英语教学改革具有深入推进国家教育政策,把握新时代教学方向,运用“互联网+”模式打造现代化课堂,提高高校英语育人质量,有效发挥立德树人作用必要性。基于此,高校英语教师需明确“互联网+”教改目的,基于“互联网+”模式加强英语课程开发,针对“互联网+英语”教学方法进行改革,同时在教改体系中纳入教学评价环节,使高校“互联网+英语”教学改革质量得以不断提高。

参考文献

- [1] 寇培宇.“互联网+”下大学英语教学互动模式研究[J].黑龙江工程学院学报,2020,34(3):70-72.
- [2] 娄小星.“互联网+”背景下MOOC+SPOC大学英语混合教学模式研究与实践[J].辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报,2020(3):143-145.
- [3] 庞笑,高天枢.“互联网+”时代下民办高校英语专业语音教学模式改革[J].吉林广播电视大学学报,2020(1):87-88.
- [4] 向大军.“互联网+”背景下大学英语语法教学改革路径[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2020(4):116-118.