

地域文化资源与大中小学思政课一体化建设的贯通与融合研究

武 赢

(黑龙江工业学院 黑龙江鸡西 158100)

【摘要】 大中小学思政课一体化是我国教育制度不断改革和发展的结果,它在一定程度上有效提高了学生的综合素质,而将地域文化资源融入思政课一体化建设中更是教育改革的重点。当地教育部门要积极的将地域文化资源与大中小学思政课有机地结合在一起,培养学生成为一个社会发展需要的优秀人才。本文将研究分析地域文化资源与大中小学思政课一体化建设的有效策略,以此提供参考。

【关键词】 地域文化资源;大中小学思政课;一体化建设;综合素养

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i1.36769

地域文化资源是一个地方长期的各种影响下逐渐形成的独有的思想观念、文化精神、社会思想等文化价值,将地域文化资源中的风土人情、历史文化以及革命文化等思想文化融入到学校教育里,培养和提高中小学学生的思想政治素养,进而有效地促进学生形成正确的社会主义核心价值观。

1、地域文化资源融入学校思想课的可行性

地域文化资源在很大程度上体现了当地的历史文化以及人文精神,具有非常重要的教育意义以及可行性,因此将地域文化资源与思想教育内容有机地融合在一起,有助于培养各个阶段学生的思想道德建设。

1.1 地域文化资源与思政理论课程相一致

每个地方的地域文化都是非常丰富且深厚的,在长时间的积累中蕴含了大量的人文主义精神文化,比如佛山的地域文化就非常的丰富,它在历史发展的长河中为人们留下了非常多的具有伟大精神意义的人物,如康有为、李小龙以及詹天佑等,将这些伟大历史人物的真实事迹、伟大理想以及思想政治观念等融入到大中小学学生的思想政治教育内容中,有助于引导学生在学习和生活方面形成积极向上的思想素质^[1]。将地域文化资源与思想政治教育有机地融合在一起,不仅能够让学生学习和了解到当地优秀的文化,还能够让学生在优秀的文化中感受到它所蕴涵的思想观念以及人文精神,将地域文化资源的传播作用和教育作用不断地扩大以及发挥出来,引导大中小学学生在地域文化资源中充分的吸收到传播中的正能量,进而有效地培养和提高中小学学生的思想道德素质。

大中小学学生的思政课一体化建设对学生进行了专业且丰富的思想政治教育,它主要将理、情和美等各种教育形式,将文化地域资源从各种角度开展社会主义核心价值观教育、爱国主义教育以及优秀的地方传统文化教育。比如在小学五年级思政课“做新时代的好青年”教育中、中学七年级思政课“少年梦”教育中、大学思政课“追求远大理想,坚定崇高信念”教育中等三个阶段里,将其教育内容实现一体化建设,将地方文化资源融入进去,实现培养学生形成正确的思想价值观以及崇高的理想,如在佛山市的地域文化资源里,就可以将康有为、李小龙以及詹天佑的理想以及事迹融入到思想教育中。

1.2 符合大中小学学生思政课实践教学要求

现阶段,我国教育部门更加重视了培养和提高学生的思想政治素养教育,近几年来,大中小学学校在开展思想政治课程的过程中也要适量的开展一些思想实践活动,以此更好地提高

思政课程的教学质量。因此,在思想政治课程开展的过程中,各个学校都必须认真贯彻和落实教育部门的指导思想,积极地开展一些有利于学生加深思想道德素质的实践教学,不断丰富各个学习阶段的思想政治教育内容,以此使得各个学习阶段的思想政治课程的教学质量得到切实有效的提升。开展思政课程的具体内容可以是组织学生到当地的名人故居、历史文化博物馆以及革命英雄纪念碑等进行参观和学习,使学生在了解和学习当地优秀文化的同时,培养和提高学生的爱国主义精神和综合素养,加深学生对思想政治课程的教育内容的理解和感受。比如广东省的大中小学学校就可以组织学生到康有为故居、叶剑英纪念馆等。

1.3 地域文化资源是学校思想政治教育的重要资源

地域文化资源是人类历史文化发展的一部分,它对促进人类历史文化发展具有重要的作用和意义,地域文化资源的文化内涵非常丰富且深厚,是大中小学学校进行思想政治教育的重要资源。教师在优秀的地方文化资源中将具有思想政治教育意义的内容充分地挖掘出来,在很大程度上为大中小学学校的思政课程提供了非常丰富的教育教学资源。比如地域特有的优秀传统文化、风土人情以及红色革命文化等,这些地域文化资源中的具有学校思想政治教育中没有的精神文化和思想文化,在很大程度上补充和丰富了学校思想政治理论教育内容的不足。

2、地域文化资源与学校思政课贯通与融合的有效途径

地域文化资源与大中小学学校的思政课程在贯通和融合方面具有较高的可行性,所以将优秀的地域文化资源与大中小学学校的思政课有机地融合在一起具有十分重要的作用和意义。

2.1 创新教学理念

想要将优秀的地域文化资源与学校思政课教育内容有机地融合到一起,学校和教师必须要积极地转变教学理念和教学模式,创新更加符合现代化思想政治教育的教学理念和教学思维^[2]。一方面,教师要有效地将地域文化资源与教育内容相结合进行广泛的传播,将地域文化中特有的精神文化与道德文化重点的突出出来,如杭州市的地域文化资源就非常地丰富,重要的有舞狮文化、戏剧文化、编织文化以及传统节日文化等,教育部门都可以将这些文化从历史形成到历史发展到历史繁荣以及所有文化中体现的物质精神、思想精神、制度形态等编写进杭州市地域文化教材中,并将其融入当地的大中小学学校的思想政治课堂中。以此更好的培养学生形成正确且健全的人格,将社会主义核心价值观的理念和教育彻底地落实到位;另一方面,

我国的科学技术正在迅猛的发展,教师的教学手段要及时的更新,在思想政治课堂中借助多媒体技术将这些文化真实的展现在学生的眼前,如图片、视频、影视作品、纪录片或是一些资料等,让学生更加真实的受到优秀文化的熏陶。

除此之外,大中小学学生在接受理论化的思想政治教育后,教师可以将一些当地的真实事迹和名人名事真实生动地讲授给学生,让学生在故事中与之产生情感上的共鸣。比如教师可以将杭州市地域文化中的经典事例以及名人名事进行详细地讲解和分析,以此使学生在潜移默化地影响中改变自己在学习以及生活中的不良思想。

2.2 运用多样化的教学方法

教师在思想政治课堂中要积极地创新更多有效的教学方法,将地域文化资源全方面的融合到思想政治理论教学中。教师可以采取情境教学模式和案例教学模式共同应用到思政课堂教学中,在一定程度上有利于提高大中小学思政理论知识的教学效果和教学质量^[3]。在综合教学模式中,教师可以将地域文化资源科学合理地穿插到理论知识的教学中,比如英雄的革命事迹、重大的历史事件等,不仅将理论性的思政课堂变得丰富和生动起来,还能让学生近距离地接受地域文化中的精神和思想,进而有效地激发学生学习的兴趣和积极性,使其主动地参与到思政教育活动中,进一步有效提高了思政课堂的教学效果。

比如吉林省的地域文化资源也非常的丰富,在思政课堂教学中,教师就可以借助多媒体技术为学生创设良好的教学情境,在投影仪中导入杨振宇将军的英雄革命事迹的视频和资料,或是一些有历史感的影视作品片段,将杨振宇时期的历史情境重新地展现出来,引导学生进入情境中感受杨振宇将军的性格特征、伟大革命精神以及爱国主义精神,让学生充分的学习到杨振宇将军身上优秀的思想道德品质。与此同时,教师还可以让学生通过各种各样的途径和渠道去收集更多吉林省地区的相同的历史人物和事迹,然后在课堂上与大家一起分享和交流,有效地丰富和加深学生对地域历史文化发展的了解,进而不断地提升自己的爱国主义意识和思想道德品质。

2.3 结合地域文化资源建立思想政治课教学基地

开展思政实践教学在很大程度上有利于学生加深学生对理论性知识的理解和记忆,有效提高教学效果和教学质量,同时,通过思政实践教学,学生还可以充分的了解和掌握当地的历史

发展情况以及中国社会的历史发展情况,进而有效地培养学生形成正确的社会主义核心价值观和无私奉献的社会精神^[4]。在地域文化资源与思想政治教育内容有机融合的过程中,开展思政实践教学课程对学生加深理解理论知识具有重要的作用和意义,大中小学学校可以通过各种各样的途径有效地开展思政实践教学。

第一、大中小学思政实践课在开展的过程中可以与当地的文化事业单位进行长期的合作。在当地文化事业单位的支持下建立思政一体化实践教学基地,大中小学学校与文化事业单位积极地进行良好的交流和协商,建立一个符合大中小学学校都可以进行思政实践教学的基地。比如佛山市的文化事业单位有很多,各种博物馆、图书馆、民间艺术园等,可以为大中小学学校开展思政实践教学创造一个良好的环境,如大中小学学校可以与历史博物馆合作共同建立一个爱国主义实践教学基地、可以和敬老院合作建立一个人伦主义实践教学基地、还可以与科技馆合作建立科技实践教学基地,力求全方面的为各个阶段的学校学生打造提高综合素质的教育平台。

第二、将地域文化有效地融合到校园教育中共同建设具有特色性的校园文化^[5]。比如在佛山市的大中小学学校的校园文化中,可以将地域文化融入进去,比如在校园的空旷之处建设佛山的标志性历史人物雕塑,如詹天佑、黄少强、黄飞鸿等,雕塑的表面还刻有人物的事迹,以此更好地将人物的精神和思想传承到学生的身上。大中小学学校还可以结合自己的教育内容在校园里开设名人事迹公开栏、风土人情公告栏、传统文化公告栏等,通过张贴图片或者以文字叙述的方式向学生展示佛山市具有标志性的地域文化内容,使学生在潜移默化中受到文化的熏陶,进而有效地提高自身思想道德素质。

3、结语

总之,将地域文化资源有效地融入到大中小学思政课一体化建设中具有非常重要的作用和意义。地域文化资源在很大程度上丰富了思想政治教育内容,在学习地域文化知识的过程中,学生不仅能学习和了解到当地优秀的历史文化,还能学习到文化中体现出来的人文精神和思想精神,进一步有效实现了培养学生综合素质的教学目标。

参考文献

- [1] 陈秀荣.试论地域文化资源与高校思政课的贯通与融合——以佛山地域文化资源为例[J].开封教育学院学报,2016,36(008):190-191.
- [2] 余世建,朱松节,余汶桦.地域文化视域下高校思政课教学的理论价值与实践路径研究[J].安徽商贸职业技术学院学报,2019,018(001):65-67.
- [3] 马凤娟,崔佳慧,马关玲.论地方特色文化资源与高校思想政治理论课的对接和融合[C].2015年11月现代教育教学探索学术交流会论文集.2015.
- [4] 石筠.基于高校思政课融入中国特色文化资源教育的路径研究[J].农村经济与科技,2020,486(10):362-363.
- [5] 邢大海,岳阳.高校思政课实践教学与地方文化建设的融合策略[J].好家长,2019(33):249-249.