

# 基于 CBI 教学理念的高校英语阅读教学研究

徐青

(武汉轻工大学 湖北武汉 430023)

**【摘要】** 随着智能设备的广泛应用,人们接受信息的渠道变得多元化,学习的方法从传统的课堂教学逐渐过渡到网络教学。这也为学生的学习提出了更加严峻的挑战,要逐步培养学生的自主学习能力,而这也充分符合时代的发展脉络。CBI 教学是近几年衍生的一种全新的教学方法,本文通过对高校的英语阅读课堂充分融入 CBI 教学理念的研究,重点分析 CBI 教学理念在高校英语教学的可行性。

**【关键词】** CBI 教学理念; 高校英语; 阅读

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i1.36774

我国是一个以汉语作为母语的国家,在人们的日常交流中除了英语专业的人才,其他人很少能够运用英语,这也导致了我国英语口语能力普遍较低的现象。尤其是我国的教育机构对于英语的教学只停留在听、说、读、写四部分,重学习轻应用的现象比比皆是,从而导致了我国的英语教学不能更好的融入日常生活中。在这样的环境下,CBI 教学理念便应运而生了,并在我国诸多高校得到了广泛的应用。

## 1、CBI 教学理念的概念

所谓 CBI 教学理念,即内容教学理念,是英语与其他学科的有机融合,通过多样化的形式,引导学生自主学习英语,简单来说,就是在语言学习的环境下充分应用英语教学,加强英语教学与其他科目教学的结合,以有效地提升学生英语知识的储备量与应用能力<sup>[1]</sup>。而在此阶段,学生学习的重点实现了从语言自身到其他科目的积极转变,形成了一种以语言学习为主、其他科目学习为辅的体系,温故而知新,在温习中不断学习新的知识。而将该理念应用到教学实践的前提条件则是在学生的认知范围内,这样会达到事半功倍的效果。

有了 CBI 教学理念,与之相对应的则是学生的自主学习<sup>[2]</sup>。如果学生不具备相应的自主学习能力,那 CBI 教学理念也就无从下手了。高校的英语课堂教学具有课时短、内容丰富的特点,而学生要想参透学习的重点内容,必须要在课余时间下功夫,充分做到当天学习的新知识,当天就要消化。在这个信息飞速传播的社会,知识的更新速度也在不断地加快,而“活到老学到老”自然成为了当下很多学习者的真实写照。学生自主学习能力的提升,更好的贴合了时代的发展需求,而信息的共享也为现代学生的自主学习打开了便利的渠道,让学习不仅仅只是为了学习目标而服务,而是要求学生在没有教师指导的情况下也能完成教学任务,充分掌握学习内容。

## 2、我国高校英语阅读教学的发展现状

我国高校教育机构要求各高校的英语课程主要分为听、说、读、写四部分教学内容,各部分相辅相成,目的是让学生全方位掌握高校英语的学习内容,而上述四部分教学内容也从根本上夯实了学生的英语基础<sup>[3]</sup>。其中,旨在提升学生的阅读能力,而高校英语阅读课程的开设,不仅以提升学生的阅读能力为目的,同时还着重提升学生的英语阅读速度,培养学生的英语逻辑思维,从根本上解决学生“难以启齿”的问题。而高校的英语阅读课程主要分为细读、略读与查阅三部分,通过上述三个部分的训练,有助于扩大学生的英语词汇量。所以,高校的英

语阅读课程重点目标在于培养学生英语阅读理解的能力。

通过对我国的英语阅读课堂进行调研,得知其课堂的形式大同小异,首先由任课教授讲述文章的相关知识,并向学生讲授相关的阅读技巧,其次进行范读,讲解重点的词汇,之后对所有的学生进行分组训练,让学生自主阅读,最后抽查考核<sup>[4]</sup>。这种传统的课堂教学模式不断的削弱学生自主学习的积极性和课堂兴趣,其教学效果可想而知,不仅达不到预期效果,而且与预期的效果大相径庭。究其原因,在于高校在教材的选择上存在较大的随意性,各节课程之间的联系不紧密,上节课学习了宗教的发展,这节课则要学习我国电商的发展形势,课程之间没有必要的联系,难免会让学生捡了芝麻丢了西瓜。而这种课题的学习最多只是停留在文章表面而已,并没有进行课后的延伸训练与研究。

## 3、高校英语阅读课堂开展 CBI 教学理念的可行性

### 3.1 提升学生的综合素质

我国的高校形形色色,其发展也是参差不齐,有些高校的发展前景可观,而有些则不堪,办学条件差、投入经费有限成了一些高校发展的主要问题,尤其是外语人才的流失,让一些高校陷入了发展的瓶颈<sup>[5]</sup>。外语人才的就业面相对比较闭塞,除了翻译就是教职员工,这也在一定程度上降低了学生的综合素质。为了充分了解我国高校英语阅读专业学生对于自身专业的了解程度,特针对北京部分高校的 200 名学生开展专项调查,结果如表一所示:

表一 北京部分高校英语阅读专业学生调研表

是否充分了解自身的专业	是	有些了解	不了解
人数	32	78	90
百分比 (%)	16	39	45

由表一得知,在被调查的高校英语阅读专业学生中,充分掌握并了解自身专业的学生只有区区 16%,大多数学生只是盲目的学习,并不了解自身的专业。

为了使这一问题得到有效地改善,我国各高校要联合起来,为了培养复合型人才的目标而奋斗,这也正好贴合了 CBI 教学理念,该理念的提出,有效地改善了学生学习的盲目性,旨在提升学生英语的应用能力,拓宽学生的知识面,有助于提升学生的综合素质。

### 3.2 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的导师,这是千百年来亘古不变的道理,因为兴趣而产生学习的动机,这种动机也成为了英语阅读学习的影响因素之一<sup>[6]</sup>。通过学习兴趣的培养,让学生充分融入到集体中。而在高校的英语阅读课堂,为了有效地激发学生的课堂学习兴趣,可以尝试在课堂中融入CBI教学理念,让学生置身于语言环境中,比如英语歌曲演唱会、英语剧目的排练等情境,让学生们乐在其中。

当学生对英语阅读产生浓厚的兴趣时,学习的动机随之而来。根据我国部分高校英语阅读教学的现状来看,以不同的阅读教学内容作为载体,根据学生的不同需求充分汲取各领域的知识,再加上教师的讲授,充分满足学生的多样化需求。

### 3.3 快速达成教学目标

在我国的高校教学大纲中明确了我国高校英语阅读专业学生应具备基本的语言基础知识和广阔的知识面,并将所学的知识充分应用到各个领域,让学生的就业面不仅仅只局限于英语教育、翻译,着重培养复合型人才。而CBI教学理念的提出,是高校英语阅读课程改革的重要举措。高校的英语阅读教学知识具有系统性、实践的相关性。而高校的英语阅读教学资源,实现了资源的配置,加强了课程的统一性。

## 4、高校英语阅读课堂开展CBI教学的具体措施

### 4.1 学生合作共同研究文章背景

各高校应充分调动学生学习的积极性,在课程开始之间,由教师对学生分组,对文章所讲述的背景进行调研,可以是一段文字,抑或是一段影像资料。比如The history of Christianity,让学生分组调查基督教的发展史,仔细研读圣经,从网络上下载电影《上帝之子》,让学生从影片中了解基督教的发展史,通过“挪亚方舟”、“伊甸园”等小故事,深入了解基督教的发展史。

### 4.2 让学生在课余时间开展自主学习

英语阅读可以进一步延伸为主旨阅读,力求在温习的过程中,获取更多的新知识<sup>[7]</sup>。让学生在课余时间自主学习自己喜欢的内容,可以是一本书、一部小说、一部影视作品或一首歌,而这种自主阅读是基于师生之间的互动,由教师向学生推荐一些优秀的作品,让学生利用课余时间仔细阅读,并写下读后感,尤其是国外名著,比如《巴黎圣母院》、《老人与海》等,教师也可以在课堂上为学生们播放一些旋律优美的英文歌曲,比如《my heart will go on》、《yesterday once more》等,陶冶学生的情操。同时,高校也应该安排相应的课程,让学生在课堂上展示自己

的自主阅读成果,丰富学生的文化生活,并突出学生在课堂的主体地位,让学生乐在其中。

### 4.3 构建多元化的课堂

语言作为CBI教学理念的载体,其在课堂上的作用可见一斑。而在英语阅读课堂上,学生往往会进行听、说、读、写等全方位的训练。而教师作为课堂教学的实施者,为了充分调动学生课堂学习的积极性,需要挑选学生喜闻乐见的学习内容,摒弃传统的讲授法,适当地引入多媒体、教具等多元化的教学手段,由教师负责对学生进行分组,让学生自主调查文章所讲述的背景资料,并由教师进行完善。比如在“The root of The development of Chinese characters”的课堂上,让学生自主探索文字的不同发展史,从甲骨文到汉字的初步形成,让学生更加深入了解我国汉字的发展历史。

为了提升学生的阅读理解力,教师可以采取任务驱动法来开展CBI教学,通过提升学生的专注力,由教师设定情境,让学生在情境中自由发挥,积极培养学生的英语运用能力<sup>[8]</sup>。由教师开展课堂的导入,可以是一首歌曲、一个故事,之后切入正题,并融入教材的阅读技巧,加强理论与实践的有机结合,鼓励学生自主阅读,并在此基础上全面检查学生的阅读能力,鼓励学生自主写作,安排学生用英语书写日记、文章。

## 5、结语

综上所述,我国英语阅读的教学效果参差不齐,一些高校着重培养学生的阅读理解能力,而另一些高校则忽略了学生英语阅读能力的培养,学习的热情并不高涨。而CBI教学理念的提出,为高校英语阅读专业的学生带来了福音,让学生不再为英语阅读而苦恼,积极调动学习的积极性,突出学生课堂的主体地位,化被动为主动。本文首先简要概括了CBI教学理念的概念,其次详细阐述了我国高校英语阅读教学的发展现状,之后从提升学生的综合素质、激发学生的学习兴趣、快速达成教学目标三方面介绍了高校英语阅读课堂开展CBI教学理念的可行性,最后提出了高校英语阅读课堂开展CBI教学的具体措施,包括了学生合作共同研究文章背景、让学生在课余时间开展自主学习以及构建多元化的课堂。通过上述措施的实施,为我国高校英语阅读课堂应用CBI教学理念教学夯实基础,提升课堂教学质量,让英语阅读不再局限于书本。

**项目名称:** 雅思英语“以读促写,读写结合”教学模式实证研究(项目编号:XZ2019013),武汉轻工大学重点教研项目。

## 参考文献

- [1] 刘洋. CBI教学理念下的高校英语阅读教学研究[J]. 外语学刊, 2015(3):135-138.
- [2] 李丽萍. CBI教学理念下的高校英语阅读教学研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017, 033(012):187-189.
- [3] 狄玲. 基于CBI教学理念的高校英语阅读教学研究[J]. 吉林工商学院学报, 2019(3).
- [4] 高治国, 王雅萍. CBI教学理念在商务英语阅读与写作教学中的应用[J]. 甘肃联合大学学报(社会科学版), 2013(04):113-116.
- [5] 史丽艳. 基于内容的大学英语阅读教学研究[J]. 兴义民族师范学院学报, 2017, 000(003):91-96.
- [6] 刘雪鹏. CBI教学理念下的高中英语阅读教学探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2018.
- [7] 陈钧, 韦启卫. CBI教学理论对地方高校英语阅读教学及外语人才培养的启示[J]. 黔南民族师范学院学报, 2013, 033(004):1-5.
- [8] 侯杰. CBI教学法视角下大学英语阅读研究[J]. 长春师范大学学报, 2013, 32(1):149-150.