

物流管理实践教学改革创新研究 ——基于应用技术型人才培养策略探讨

许 骏

(武汉商学院 湖北武汉 430000)

【摘要】 多年来,物流产业的发展极大地促进了我国经济发展建设,而经济快速发展也地促进了我国物流产业的发展进步。所以为了满足行业发展的需要,我们必须要加强对于物流人才的培养能力,高等院校开设物流管理专业后为社会输送了大量的物流专业人才,使我国的物流产业发展向着更加专业化的快速进步。现在,我国高等院校物流管理专业在实践的过程中仍然存在着一定的问题,极大地影响着要用技术型人才培养策略的落实,所以本文将对物流管理实践教学改革创新进行研究,主要依托的方向是应用技术型人才的培养,进而可以有效的分析出目前教学中存在的不足。面对这些不足提出有针对性的解决对策,将使物流管理人才培养工作更有效果,从而促进我国物流管理实践教学的改革进步。

【关键词】 物流管理专业;实践教学;应用技术性人才;人才培养;校企合作

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i1.36778

在互联网经济的支持之下,我国的物流产业获得了巨大的腾飞,为了有效地确保物流产业持续发展逐渐实现规范化的经营模式,全国各高校都开设了物流管理专业,意在为我国的物流产业发展输送大量的专业性人才。但是在实践过程中,由于物流管理专业作为一门新的学科,使得实践教学出现了一些不足,极大的影响了应用技术型人才培养策略的落实,所以必须要对高校物流管理实践教学进行有效的改革,通过创新教学模式以培养学生实践能力为核心,进而确保培养出的物流管理专业人才都能够充分的促进行业的发展。

1、物流管理专业培养应用技术型人才过程中运用实践教学的意义

1.1 是培养符合行业发展人才需要的有效途径

高校作为为我国各行各业提供人才输出的重要阵地,在进行物流管理专业培养过程中应该加强对于物流行业发展的促进作用,能够为物流行业提供源源不断的技术型人才。随着时代的发展,对于物流专业人才的需求也在不断的提高,需要物流管理人员必须具备综合能力才能够适用物流产业的发展变化。传统的教学模式主要是以灌输性的方式来进行教学,更加侧重于理论而轻实践这样的教学方法,是不利于应用技术型人才培养的,也会偏离高校开设物流管理专业的最初宗旨。高校作为物流产业人才输出的主要阵地,必须要切合产业发展的变化,坚持以实践为主,才能够使人才培养更有针对性,更加符合行业的发展。

1.2 能够有效地提高物流管理专业学生的能力

物流管理专业培养应用技术型人才过程中,运用实践教学可以突出以学生为核心的教学目的。教学的过程中学生必须亲力亲为才能够对问题进行深入的探讨,而且可以通过模拟操作进行实践的锻炼,相较于传统的教学模式运用实践教学更可以加深学生对于物流管理专业的认知,使其在学生阶段就可以对实践能力进行有效的锻炼。同时运用实践教学模式也能够加强学生的团队协作意识,这对于物流行业而言有着十分重要的意义。进入到高校后,学生之间存在着明显的学习能力差异,部分学生可能无法对理论知识进行充分的理解,所以通过实践教学,可以带领学生在实践的过程中加深对于理论的认识,带动理论知识的深化和记忆力的提升,从而也能够极大地促进学生学习成绩的提高。

1.3 能够迎合社会发展满足学生的就业需求

经过物流专业学习后,学生将直接面对社会,从事物流产业工作。物流产业的行业特点是以实践为主,这就对学生的实践能力提出更高的要求,如果高校在进行教学时坚持以理论为主,则无法满足学生未来的就业需要。学生即便具备充分的理论知识,却无法将这些理论知识进行日常工作的应用,则所学的理论无法真正的发挥出作用,非常不利于学生的成长和就业。许多物流产业公司在面试的过程中都会重点考核应聘人员的实践操作能力,相较于学历,实践操作能力强的人应聘成功的概率更高,所以无论是对学生日后工作的发展需要,亦或是就业需要,都要求高校提高对于实践教学的重视,通过实践教学改革创新,将学生真正培养成应用技术型人才。

2、物流管理专业培养应用技术型人才过程中运用实践教学的问题

2.1 相关教学资源储备不足

由于物流管理专业对于许多高校而言是新开的学科,所以就会出现教学设备、教师储备、教材等方面的不足,无法真正的满足物流管理专业的教学需要,而这也导致了学生在进行实践能力培养时会遇到诸多的阻碍,所进行的知识结构构建明显落后于社会发展需要。许多高校的物流管理专业师资力量配备上,虽然一些教师具备一定的学历,并有丰富的教学经验,但是却明显存在着实践能力不足的问题,使得学校出现了物流管理专业教师资源不足与这是实践能力不强双重问题。许多高校的教师则是一毕业就进入到高校进行教学,本身就缺乏物流就业经验,而且也缺乏教学经验,这就导致在教学的过程中只能沿用老套的理论教学模式,无法满足学生的实践发展需要。在教学设备上许多学校受限于资金压力,无法对教学设备进行有效的更新,教师在开展实践教学时仍然只能通过理论性的讲授来开展,极大的影响了实践效果。关于物流管理专业的教材,相较于快速发展的物流产业,物流教材的编写却需要花费更多的时间,这就导致了高校内许多物流管理专业的教材明显滞后于产业的发展,教材内容落后不充分也将极大的限制学校的实践教学成绩。

2.2 高校的教学模式较单一

一些高校虽然采用了实现教学模式,但是大多是通过运用多媒体演示的方式来进行教学,学生实际上仍然缺少动手锻炼的机会,这种单一的教学方法是无法真正改变学生处于被动学

习状态的局面,长此以往甚至会造成学生算是学习积极性的情况,运用多媒体演示物流产业的生产过程,学生看到的只是表象的知识,却没有进行深入分析和挖掘,也缺乏主动性思维的锻炼,进而无法将理论知识得到有效的消化出现。这一问题的主要原因是由于教师在进行教学的过程中缺少创新性,固守一种教学模式将实践教学与改革措施流于形式,从而导致学生的实践能力得不到有效的锻炼。

3、物流管理专业培养应用技术型人才过程中运用实践教学的策略

3.1 完善教学内容

根据学生的就学需求,在进行实践教学时应该将教学内容进行进一步的完善和调整,应该将教学重点放在一物流供应链和物流工作流程为主,对教学的实践性内容进行重点突出,将教材理论内容老化、落后的问题进行有效的改进。教师可以结合现代科学技术,利用网络信息资源对教学内容进行丰富,并结合产业发展中的一些经典案例进行举例教学,不仅能够极大地拓宽学生的见识,更能够对学生的知识体系进行重新的规划,提高学生的专业素养。比如:教师在对学生进行有关物流产业供应链相关知识讲解时,可以结合苏宁物流产业发展模式作为案例资料。对学生进行物流产业供应链相关知识的分析讲解。另外,教师也可以让学生自主选择经典案例,并将学生分成多个学习小组,按照案例的模式进行货物流动模拟操作,帮助学生更为直观地感受到物流产业供应链的特点。这样的教学模式作为一种全新的教学方法,可以将现代物流发展的实际情况与课堂教学内容进行有机的融合,使学生可以直观地感受到物流产业的特点,了解相关理论知识的积极作用,进而也可以极大地激发起学生学习理论知识的兴趣。

3.2 完善设备资金

关于教学的完善也要加强教学设备的配备能力,应该确保专业改革资金保障;在学校构建起专业的模拟实验室,定期升

级相关物流软件,进而提高教学资源的先进性。由于我国物流产业发展较为迅速,单纯的更新教学设备并不现实,所以在进行实践教学时,学校也应该继续探讨与企业合作的方式,来满足教学设备的需要。

3.3 开展多样化教学

学校可以通过构建起多样化的教学方式来提高教学效果,激发起学生的学习积极性。一方面可以利用案例教学的方法。利用经典案例帮助学生进行理论知识的演示,强化学生对于抽象知识的理解能力。在实践教学过程中,案例的使用可以增强教学的说服力,使学生对于抽象的理论知识获得直观的感受,更能帮助学生将物流管理理论与实际生产相对接,便于学生在日后从事相关行业时更好的运用专业知识;另一方面,也可以积极使用引导教学方法,帮助学生主动探索学习中的难点要点。教师在教学的过程中,主要起到的是引导作用,促进学生自主挖掘问题、解决问题、分析问题,进而提高学生的实践能力;最后,教师也可以使用评价式教学方法。评价是教学方法主要是能够帮助学生正确的认识自己的学习成绩,检验教学工作中存在的不足。开展评价是教学应该注重过程和结果,加强学生与教师之间的沟通联系,通过对实践和理论掌握程度的评价来提高实践教学效果。

4、结语

总而言之,基于应用技术型人才培养策略,在进行物流管理实践教学改革与创新时,教师应该结合本校的教学特色、学生的学习能力以及物流产业的发展变化,对现有的教学模式进行优化,应该创新出更加符合学生需要的实践教学模式,从而才能够使人才的培养围绕应用技术型的需要来进行拓展。

项目:武汉商学院“新信息时代智慧化物流教学团队”研究成果(项目编号 005001001003)

参考文献

- [1] 张沈青. 物流管理实践教学改革与创新研究——基于应用技术型人才培养策略探讨[J]. 知识经济, 2019, No.518(34):169-170.
- [2] 段媛媛, 许蔓菁. 物流管理实践教学改革与创新研究——基于应用技术型人才培养[J]. 现代商贸工业, 2015(6):37-38.
- [3] 胡丹, 张琴. 会计专业实践教学体系改革探讨——基于应用型创新性人才培养模式[J]. 新会计, 2018, 000(009):11-13.
- [4] 谭波. 基于创业型人才培养的高职物流管理专业实践教学体系研究[J]. 教育与职业, 2010, 000(003):141-142.
- [5] 张敏, 吴映萍, 罗婧. 物流管理应用型人才培养模式的创新与实践——以惠州学院为例[J]. 物流科技, 2012, 000(012):57-60.
- [6] 江许胜. 基于“工学结合”的高职物流管理专业实践教学改革研究[J]. 滁州学院学报, 2012(01):129-131.
- [7] 刘继伟, 李博, 田秀娟. 秦皇岛职业技术学院物流管理专业实践教学改革效果[C]// 中国社会科学论坛 2015 卷第 6 辑. 0.
- [8] 隋博皓, 于曦. 创新创业视角下应用技术型高校物流人才培养的探讨[J]. 物流工程与管理, 2020, v.42;No.310(04):198-199.