

体育“云课堂”模式下过程性评价方法之研究

许新 李莉

(广东食品药品职业学院 体育教研室 广东广州 510520)

【摘要】 本文运用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法、数理统计法和逻辑分析法,探讨现行“云课堂”模式评价体系存在的弊端,研究结果认为,体育的“云课堂”教学模式具有:授课过程通达化、互动模式多样化、锻炼方式个性化等特点;现行体育云课堂”模式的评价体系其评价标准的准确性尚需改进,负荷监控的及时性亟待提高,网络系统的完善性亦需提升。基于此,过程性评价方法在“云课堂”教学模式下的完善策略主要包括:充分运用形式不一的过程性评价方法以此来权衡、评价课堂教学效果;在积极落实学生学习与反馈的情况下,不断修订、改进教学方案以促其提高;与此同时,还应充实体育课程的文化内涵,使学生之间、师生之间、网上网下等的交流途径通畅有序。

【关键词】 云课堂;过程性评价方法;研究

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36779

信息时代网络化的发展,不仅给人们的生活带来众多改变,也从某些层面上拓宽了传统的教学形式,转变了“教”与“学”的关系,体育教学也致力于完善线上课程的诸方面,使课程设计更加合理、实用。但当学生在线进行相应的课程锻炼之后,如何监控、如何评估,可谓是伴随“云课堂”模式之下非常重要的一项内容。于学生而言,需要通过评估深入了解自己在体育课程中,相关学习动作的掌握情况;对老师来说,也需要对线上教学的有效性进行相对客观的评价。本文以“过程性评价”方法为研究基础,以其概念与主要特点为着眼点,致力于探讨现行“云课堂”模式评价体系存在的弊端,并在此基础上寻求“云课堂”模式评价体系的完善策略。

1、体育“云课堂”模式特点

1.1 授课过程通达化

“云课堂”授课改变了传统的课堂教学模式,一方面,它可以尽可能地扩大和优化教师教学资源,使学生通过开放的网络平台,简便易行地获取相应的运动锻炼、学习资料,使学习不再受限于上课时间与地点,学生可以更为便捷地获取所需要的相关技能动知识。另一方面,丰富的教学资源与教学内容也使教师可以更为合理地选择与利用资源,根据授课需要进行合理安排,使教学形式变得更加丰富多样。

1.2 互动模式多样化

“云课堂”这一教学平台还能够实现授课教师和听课学生之间具有多层次、全角度、立体化的交流互动模式,在这一过程中,教师作为教学主体可以更及时、准确地了解到各个学生的运动技能执行与掌握情况,以便于依据不同学生的实际完成状况做出适合于该生的指导及点评。学生作为行为个体则可以根据自身实际将自身感受,存在问题,锻炼效果等适时反馈给教师,从而在不断完善中,得到提高。如此往复,给予所有在线师生阐述自己观点与见解的机会,启发学生思维,完善教师授课方式,增强教学效果的理解性与牢固性,使学生尽可能地通过互动学习,有所得,有所获,促进提高。

1.3 锻炼方式个性化

“云课堂”对传统意义上的教学模式是很好的促进与补充,通过无地域、时空等限制的模式,使老师之间、学生之间,以及老师与学生之间的相互交流异于传统模式。通过这一平台,学生能够依据自身实际状况,有目标性、选择性地为自己制定学习计划,并在此过程中及时了解自己的学习与掌握状况,不断改进、修正存在的不足之处,在良性往复的循环中感受到体

育锻炼带来的无限乐趣。应该说,“云课堂”带来的不仅是信息摄入渠道的多元化,同时还将大量丰富的多种运动项目视频,运动健身知识信息、竞赛规则、体育文化等资源提供给学生,使学生可以全方位、多渠道的获取各种讯息资源。

2、现行“云课堂”模式评价体系存在的弊端

2.1 评价标准的准确性尚需改进

“云课堂”模式的“隔空对话性”决定了教师对学生的锻炼无法做到全方位、多角度的动态观察,而是受限于视频镜头的涉及范围,受限于教师能够观测到的录像角度。教师与学生之间无法做到如传统教学式快速、及时的课堂情况了解,对学生在“云课堂”中的学习情况、锻炼效果、掌握状况等的评价具有后滞性;并且,在对学生做出相关运动形式评价时,应做到全过程、全方位的评价,而不应仅仅关注于课程结束时的学习、锻炼效果,事实上更为重要的是整个运动参与过程是否达到负荷要求,是否动作完成准确,是否动之有效……

2.2 负荷监控的及时性亟待提高

在“云课堂”的授课模式中,学生必须在运动过程中具备一定的负荷量与负荷强度,消耗一定的体能储备才能达到锻炼、强身的目的。一堂课程结束,学生相对达到消耗适宜、有度,负荷中等、有效则是一种较为理想的课程安排。然而在现实的“云课堂”授课实践中,受空间、网络限制,教师无法直观、实时地掌握学生负荷强度、健身效果等,学生则感受不到及时的符合评价等。

2.3 网络系统的完善性亦需提升

“云课堂”教学模式所致力于构建新型的教育数字信息化,而非寻求教育的技术化,通过该教学形式探寻教育领域内不同教育机构、不同教育组织之间的相通、共融与渗透,从而使这种教育服务模式朝着更为健康、良性的发展继续发展。就目前整体而言,我国的教育信息化水平并非是均衡发展的,高校“云课堂”真正步入公共服务范畴之内在短时期内障碍存在,高校与高校之间优质资源的互补、协同能力尚有欠缺,从而使课程、教师、学生之间基本以本校自建为主,亦使其评价体系囿于这一特定评定范畴之内。

3、过程性评价方法在“云课堂”教学模式下的完善策略

3.1 善用评价方法,权衡教学效果

因为不能如传统课堂授课形式般直观地讲授或纠正学生的

身体动作,“云课堂”的教学模式更加要求教师对学生尽可能给予综合、全面、客观的评价,以使学生学习得到提高,也使教师能够更加合理、有效地安排接下来的授课内容。对于运用“云课堂”教学模式的体育教育工作者而言,注重评价方法的同时,更应重视评价过程与评价细节,使教学活动更具实效性和合理性。过程性评价方法的运用应该渗入于整个教学过程中,作为传统意义上评价主体的教师和评价客体的学生之间亦应该转变观念,通过评价相互促进整个教学过程与教学形式朝着更为健康、积极、良性化的方向发展,并以此激励学生通过评价不仅学会如何为自己、为他人做出评价,更为重要的是通过不同评价形式的运用,可以掌握更多评价方法,能够更加灵活有效地进行动作学习与身体锻炼,使学习动机与达到效果相连,学习过程与积极评价互补,为其具有良好的终身锻炼习惯奠定基础。

3.2 修订教学方案,落实学生反馈

过程性评价方法注重于学生整体的学习过程与范围,摒弃学习效果必须合乎预定目标这一理念,认为只要是对学习效果有意义的学习都应该得到肯定,从而在很大程度上提高了学生自主学习热情,丰富了其自主学习经验……这也是现代教育教学中期望实现的最终目标。过程性评价需要我们的教师依据最终获取的评价结果,不断调整修订教学方案,逐步设计出越来越合理、科学的配套方案,尽可能地从根本上增强体育“云课堂”的教学质量与教学效果,并最大限度地使过程性评价方法的实际效果。此外,教师还需落实学生的学习结果反馈,及时掌握学生学习兴趣所在,鼓励学生积极参与运动的同时,促进其加入一定思考,使动与思相辅相成,不断提升学生的体育专项运动能力。

参考文献

- [1] 吴维宁.过程性评价的理念与方法[J].当代教学科学,2005(16):18-22.
- [2] 许荟蓉.在线教学模式下的体育教学过程性评价方法研究[J].教育现代化,2019,(73):127-128.
- [3] 谢名杨.过程性评价在高校体育课教学中的作用[J].当代体育科技,2018,12(8):14-15.
- [4] 施春良.体育教学中学生学习过程的评价研究[J].新课程(下)2012,(9):94
- [5] 潘晓刚.基于大数据的云课堂教学诊断与改进[J].职业2019,(12):28-29
- [6] 许欢.国内高校在线课程建设理念演化研究[D].重庆:西南大学,2019.
- [7] 周晓华.美国高校开放在线课程的发展过程研究[D].广东:华南理工大学,2013.

3.3 充实课程文化,通畅交流途径

“云课堂”教学模式是传统教学模式的积极促进和有力补充,运用过程性评价方法,丰富“云课堂”教学文化建设,拓展多种形式的体育团建活动,例如,增加不同运动项目鉴赏,体育赛事赏析,体育相关知识竞赛,促进团队合作、增进相互了解的体育交流活动等,以充实学生体育知识结构,丰富“云课堂”教学功能,从而带动体育教学的文化氛围。同时,转变以高度、长度、时间此类量化指标为评价手段的方式,将教师主导点评的角色饰演权交予学生,让学生拥有更多主动权、参与权和点评权,以及结果评价参考过程评价的方式成为发展趋向。致力于通过自评、互评促进合作精神,通过反思、改进增加学生体育素养的提高,带动终身锻炼习惯的培养,促成体育文化、体育知识的学习参与等……

4、结语

“云课堂”教学模式是体育学科顺应于时代发展需要的产物,在其开展与运行过程中“云课堂”结合体育学科教学特点,探索属于自身的课程体系,以及课程评价模式。趋利避害,过程性评价方法在对课堂学习情况,技术技能掌握情况,以及身体锻炼达到效果等方面能够较好地避免评价的单一性、片面性等问题,对体育教学的开展具有良好的教学辅助意义。在未来的体育教学实践中可以为线上教学的体育教师起到积极的参考作用,使教师更为准确地掌握学生从事不同体育项目学习过程中的相关信息,突出体育教学本身应具备的“身体练为手段,增强体质、促进全面发展”功能,使线上教学形式变得更加优化,更具实操意义。