

# 思政教育理念下《西方文明史》教学研究

许展

(洛阳理工学院 河南洛阳 471003)

**【摘要】** 本文对如何促进思政教育理念和《西方文明史》教学工作的融合进行了研究,总结了二者融合的原则,并指出了开展具体工作的途径和方法。通过此项研究帮助学校实现思政教育理念的促进和促进教学工作的建设。

**【关键词】** 思政教育;《西方文明史》;融合建设;教学研究

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36780

思政教育理念和教学工作建设相关性很高,因此促进二者的融合对学校“立德树人,培养人才”的工作有极大的益处。坚持用课堂教学来推动思想政治工作和铸就教育本心是新时代学校的重要工作。作为了解西方文明的窗口,《西方文明史》课程更要以思政理念为导向,完善教学工作建设。

## 1、思政教育理念和《西方文明史》课程建设的必要性

学校的教学工作 and 思想政治建设是存在一致性的,对于学校而言,做好思政教育理念的教学工作就是坚持“用好课堂教学这个主渠道”,以“培养什么人”这个教育首要问题为根本导向,促进学生成长成才,进而培养德智体美劳全面发展、立志为中国特色社会主义奋斗终身的社会主义建设者<sup>[1]</sup>。将思政教育理念和教学工作建设融合,有利于学生形成一致的目标和价值观念,提升学生的爱国心和凝聚力,更好地促进学生成长成才。

## 2、思政教育理念和《西方文明史》课程建设的原则

### 2.1 兼顾党和国家基本发展路线

思政教育理念的职能是“将思想政治教育有机融入课程的教学和改革,实现知识传授与价值引领的有效结合”<sup>[2]</sup>。因此,在思政教育理念和教学工作建设的融合上,需要确保指导思想上的统一和一致,并且坚持教学形式的多样化和教学思想内涵的统一性。在两者的融合上,需要处理好相互之间的关系,既不能让思想政治建设完全代替课程的教学内容,也不能一点不做思政建设;更需要避免课程教学工作偏离思想指导方向,影响教学的质量和效果。

### 2.2 全员参与的原则

思想政治建设是需要全体教职工和学生共同参与的,所以,在立德树人大思路下的《西方文明史》建设,也需要保证教师和学生整体参与,促进思政教育理念和教学工作建设之间的统一。为此,教师需要从西方文明和东方文明的价值观中抽出核心理念,作为人类文明共同体的基本意识,与学生共同学习进步,在教学相长中以德感人,以情动人地让学生们理解和接受。同时,也需要把握好学生的参与意识,给学生创造良好的机会和条件,激励学生自我表达。

### 2.3 整体性原则

现代知识、能力和素质的有机融合,使学校培养学生能力的问题更为突出。如何在有限的课程内既完成大纲的既定任务,又让学生们对《西方文明史》的知识有个整体的了解,同时还能把社会主义核心价值观、民族复兴的理想和责任融入到课程教学中去,就必须要把课程思政与教学工作二者的整体性。深入了解二者的内部联系,将教师讲授与师生协商相结合,因材施教。

## 3、思政教育理念和《西方文明史》教学工作融合的方法

### 3.1 加强教学设计,理顺《西方文明史》思政教育理念

切实改革创新思政教育理念的《西方文明史》教学设计,一方面,通过各种形式让课堂“实”起来,“活”起来,“动”起来,让学生学得进,学得好,在润物细无声中获取知识和培养德性;另一方面,在教学中培养学生严谨的科学态度,让学生通过分析历史事实的因果关系从而提升其哲学思辨能力;让学生对西方文明的进程条分缕析,对当今西方文化的外在表现追本溯源,从而培养其严密的批判性思维及逻辑辨析能力。

### 3.2 以丰厚的文化、文明资源涵养《西方文明史》课程建设

西方文化和文明留给了人类很多遗产,但这些遗产并非全然是有利于人类生活的。讲授课程时,需要大量提供西方文明范畴中诸多领域的相关资料,包括历史地理、政治制度、经济样式、地区冲突与战争、宗教、思想观念、文化艺术、社会生活等内容。使学生多层次、多角度地了解西方文明起源、发展、演进、更新的漫长历程和整体图景,并在此基础上,将其与东方悠久的历史和文化相关方面进行对比和阐释,从而让学生对西方文明史的整体轮廓与东方文明的丰厚积淀有一个比较清晰的认识。经过对西方文明、文化去粗取精和融汇贯通的学习,反观中国文明,培养学生热爱中国文化的情怀。

### 3.3 以全媒体技术为《西方文明史》课程建设提供全新平台

综合利用教学媒介是《西方文明史》课程建设的重要内容之一,也是实现思政教育理念和教学工作建设融合的重要途径之一。随着全媒体时代的到来,传统意义上的教材讲授已经不能满足教育实践所面临的挑战。所以,教师除了日常教学,需要构建起活泼的学习平台,借助报纸、电视等传统媒体,并将微信、微博、音频、视频、应用共享等各种媒体形式纳入到教学讲授过程中来。学校和教师需要引导学生通过上述多样化渠道,关注全球时事热点、把握社会主流、积极关切国内民生、主动扛起时代担当。

## 4、具体教学实践操作方法

### 4.1 建设超星教学平台,调动学生学习兴趣

超星教学平台可以在线创建课程、设置课程的考核机制、设置课程展示模板等。有效利用超星教学平台,实现课堂教学和课下学习的翻转,促进学生自学动力,调动学生学习兴趣。第一步,在课程尚未开始之际,教师将推荐阅读资料、网络课程等相关资料上传至平台。学生在课外浏览资源,完成视频学习;第二步,在超星平台的作业或讨论区内提出与课程相关的问题,引发学生从正确的情感、态度、价值观来思考和掌握相关内容。例如,教师可以让学生讨论,西方文明给人类留下了哪些遗产?这些遗产是否全都有利于人类发展呢?第三步,课上学习并进

行讨论。经过思考,学生们指出,虽然西方文明留下了许多先进的思想理念,丰富的文化财富和瑰丽的艺术遗迹,但西方文明的殖民主义,西方文明引起的恐怖主义,以及西方文明对于生态、水源和大气的破坏是我们在学习过程需要特别注意的。

#### 4.2 图文结合,强化学生对教材的理解

思政教育理念下的《西方文明史》课程建设也需要注重教学内容的趣味性和可读性。在课程进行的过程中,教师展示丰富的教学图片,并适时播放与教学内容密切相关的视频,可以使言语讲授的教学内容更加生动直观<sup>[3]</sup>。因此,《西方文明史》教师在进行教学过程中,可以以图导学。将图文进行有效结合,从而强化学生对西方文明史知识的理解。如在意大利文艺复兴时期的著名建筑进行讲解的过程中,教师可以在全媒体平台上搜寻下载具有地域特色的当地建筑进行讲解,并结合教材内容,运用文字对建筑进行详细的介绍与分析,这样学生不仅能够学习到有关方面的知识,还可以欣赏各个地域的特色建筑,学生拓展自身的眼界,同时还能够通过文字浏览,对西方国家当地的风土人情、人文环境等有全面性的认识,为后续的学习奠定良好的基础。

#### 4.3 根据思维导图进行深入性分析,拓展学生思维能力

思政教育理念下,课程的建设是一个系统而长期的过程。课程设计不仅要与思想政治教育相结合,更应该激发学生学习兴趣,引发学生的思考。在此过程中,结果目标的“了解”、“理解”、“掌握”等行为应该被“经历”、“体验”、“探索”等过程目标行为所替代<sup>[4]</sup>。因此西方文明史教师在进行教学的过程中,既需要对课程内容采取归纳整合模式,使学生能够掌握知识全貌,又要培养学生就西方文明、文化的基本现象和问题进行综合分析的能力。思维导图图文并重的模式可以较好地达到思政教育与专业课程知识紧密结合的目的,拓展学生独立思维能力。例如,在讲解西方文明历程时,不可避免地会涉及西方各国的朝代,朝代特征和文化现象,知识分散且零碎,极不容易掌握。如果教师能够将朝代更迭,特征及其源头、发展、成因及表现形式采用思维导图的形式来展现,可以让学生对目标文明有一个历时的、宏观整体性认识。然后教师再根据思维导图设置相应的问题,引导学生基于不同视角来对相关问题进行讨论,并对问题进行针对性的解决。这种基于宽量知识面上的深入讨论,可以达到思政教育与专业学习相结合的目的,提升学生学习的自信心和兴趣,对西方文明史知识有更好的掌握。

## 参考文献

- [1] 习近平:《坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》,《人民日报》2018年9月11日。
- [2] 韩宪洲.以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J].中国高等教育,2018(23):4-6.
- [3] 王涛.《西方文明史课程的教学创新》[J].文化创新比较研究,2019(7):122-123.
- [4] 韩宪洲.深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2019(17):1-6.
- [5] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路—基于专业课程思政的讨论[J].?,2018(3):64-69.

#### 4.4 调整教学测试,采用进行性综合评价达到培养目标

思政教育理念提倡立德树人,但因其潜在性和发展性,难以通过常规教学考试对学生做出准确合理的评价。因此,如何将育人效果和教学效果结合起来对学生的学习进行合理、定性的评价就成为了亟待解决的问题。具体测试方法的改革可以是多样化的,因校、因生制宜。比如可以在传统期末试卷考查外,增添两部分进行性评价,与笔试一起构成综合评价。第一部分由学生课堂上参与回答问题、讨论等平时表现构成,教师也可以通过课堂即时互动,观察学生的价值观与人生观,及时调整学生观念和加强社会主义意识。第二部分由超星平台上作业完成情况构成,包括预习任务点的完成度和小论文写作。通过小论文写作来挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育<sup>[4]</sup>。例如,对西方文明,尤其是欧洲文明的扩张过程中出现的殖民现象加以评论,通过深刻分析西方文明的优缺点,引导学生理性思考西方文明所谓的科学和民主与其外在表现之间的矛盾。

#### 4.5 联系西方文明史现象,讨论时政热点,增强问题意识

西方文明史是非常重要的—门学科,知识与生活紧密相连。因此,在进行西方文明史教学的过程中,必须要培养学生对知识“学以致用”,将生活中的各种现象,利用已经掌握的知识对其进行剖析,增强思政教育理念下西方文明史课堂的实证性和时效性。比如2020年新冠肺炎疫情防控,就是一堂鲜活的教育实践课。通过直观引导学生感受疫情期间中国特色社会主义制度的优越性,更深入地了解我国文化,树牢学生的人民观、祖国观。通过学习,培养学生批判思考、理性分析、深入交流对话的能力和素质,为国家经济繁荣,社会和谐和民主政治良性运作做出贡献。

## 5、结语

通过思政教育理念和教学工作建设的有效融合,能够促进《西方文明史》教学研究的有效推进和思政教育理念水平的共同提升。在此模式下,培养具备一定的文化素养和独立文化品格的社会主义新青年,引导学生以博大的胸襟、高度的智慧和客观理性的态度去对待异质文明,并反观中国文明文化,把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗中去。