

应用型人才培养背景下的高校汉语言文学 教学创新研究

杨昌领

(铜陵学院文学与艺术传媒学院 安徽铜陵 244000)

【摘要】 汉语言文学专业是我国高校之中建立时间最长,各个高校都普遍设立的学科。但是由于我国现在经济高速发展,对于汉语言专业人才培养要求也越来越高,现在的汉语言文学专业培养出来的人才并不能很好地满足社会需求。传统教育模式下培养出来的单一型人才已经逐渐被社会淘汰,现代社会需要更多的复合型人才。社会需求要求高校培养人才的过程中,不断加强培养应用型人才培养的教育理念和方式。目前,如何创新应用型人才培养体系是我国高校教育改革创新的一大难题。本文分析目前高校应用型汉语言专业人才培养问题,并提出一些相关解决方法,以供参考。

【关键词】 应用型人才;汉语言文学专业;教学创新研究

DOI: 10.18686/jfyzyj.v3i1.36781

目前,我国正在建设改造高校教育,这为汉语言文学专业的发展带来了转机,但同时也为汉语言专业发展带来了新的挑战。高校的汉语言专业想要培养出符合时代要求的复合型人才就要尽快改变本校的人才发展培养模式,以应用型人才能力为核心为基础,不断创新人才发展模式。

1、高校汉语言专业人才培养过程中的不足之处

1.1 强调专业专才教育

只专注于培养学生们的本专业的知识技能,对于学生的综合能力培养并不关注。像是传统师范类学校汉语言专业教育模式就只专注于培养学生掌握本专业的知识,不会涉及到其他专业知识。并且对专业知识划分细致,导致学生掌握知识种类很少,思维不够开阔。这样的人才培育方法早已经跟不上社会发展对于汉语言文学专业人才的要求了。

1.2 课程设置不合理

首先,在很多高校的汉语言专业课程设计上都不能很好地突出本专业的专业特点,学生们的课程培养中缺少应用型技能培训。让学生们在毕业之后只能选择当老师或是继续考下去,想要跨专业任职很困难。其次,高校中的传统教育模式很多都是注重对于学生的理论知识培养,实践能力培养较少,这就使得学生们适应实际工作岗位过程较长。最后,高校的课程设计中的理论知识内容繁多,并且课程内容做不到与时俱进,内容落后。比如,很多高校的汉语言专业课程设置是由60%的学科专业课,30%的公共课程和10%教育类课程组成,在占比较大的专业课和公共课中,有很多的学科知识是重复的,导致学生浪费大量时间进行重复知识的学习,并且在课程安排中并未给学生安排相关的动手实践课程,导致学生对于基础知识掌握较好,但不知道应该如何将理论知识应用到实践当中,导致学生在人才市场竞争力弱。

1.3 对于学生能力的培养具有局限性

在以前,汉语言文学专业毕业的学生去就业的都是一些较为稳定的工作,如政府机关单位或是老师这一类工作。但是随着我国改革开放程度不断加深,经济高速发展,这类企事业单位对于人才就业的要求也逐渐提高。同时,高校逐渐扩招,毕业生就业困难增大。但是很多高校并未针对这些问题进行学校的教育调整,这就导致学生毕业后的就业选择机会变少,让汉语言专业的学生出现与人才市场需求分离现象,这些现象的出现对于学校发展也是极其不利的。

1.4 更重注重培养学生的专业素养,忽略对学生人文素养的提升

在高校汉语言专业的教学过程中,对于学生的专业知识和素质培养相交来说比较健全,但是却忽略了对于学生的文化底蕴培养,这就导致学生缺少对于事物的激情和独立思考能力,造成社交和人际关系处理能力较弱的局面。

1.5 忽视了对于学生能力的培养

在传统的教学过程中,高校更加注重的是知识的传授。但是在上课过程中,由于教学方式老套,课堂环境沉闷,教学设计不合理等因素,不能有效培养学生们的创新能力和学习探索能力,这就导致学生们缺少现代专业人才必备核心素质,缺少市场竞争力。

2、高校应该培养怎样的应用型汉语言专业人

对于应用型人才培养是应该在社会发展需求和学生培养需求的基础上进行的。对于高校学生培养目标要结合社会需求制定,培养德、智、体、美、劳全面发展的新时代优质大学生。符合时代发展要求的当代汉语言专业大学生,应该是拥有扎实的汉语言文学相关的基础知识,精通专业技能,对于文学作品有着良好审美观点。这才是高校应该培养出来的应用型汉语言专业人才。那么该如何判断学生是否是当代汉语言专业应用型人才,下面做出对于应用型人才设定:

2.1 思想政治要求

要求学生具备唯物辩证主义思想的基本观点和中国特色社会主义的基本理论。建立正确三观,具有不畏艰险、努力奋斗的拼搏精神;具有强烈的社会责任感和公德心;遵纪守法,个人心理健康;具有创新能力和创新意识,具备很强的学习能力和适应能力。

2.2 知识框架要求

培养应用型人才要求学生要具备扎实和全面的基础理论知识和专业素养。要熟悉我国的语言文字相关政策,能够较好的理解和处理从古至今文字作品的的能力,需要不断学习汉语言文学专业最新的研究结果,根据自身教育需求,不断拓宽本专业知识,提高自身知识水平和能力水平。

A. 语言知识能力要求:能够熟练运用现代汉语进行沟通交流和写作,在能够熟练进行听、说、读、写的基础上掌握一门外语语言。

B. 文学知识能力要求:能够清楚知道中西方文化史的发展

演变的进程;对于各个时期的写作特点、文体、代表作品及作家有着清晰认知。

C.文化知识能力要求:要树立全球化的文化观念,具备全球化的文化视野;能够主动思考在全球化过程当中,中国传统文化应该如何才能够有一片立身之地。

D.就业相关领域能力要求:学生要在大学四年期间,对于自己毕业后有一个清晰的规划,并根据自身规划,培养自己掌握行业必备技能。例如,对教师职业道德和职业法规的掌握,同时如果想要当老师,还要提前准备教师资格证和普通话的考试。

2.3 能力结构要求

A.思维能力要求:培养学生的逻辑思维能力和辩证思想,要让学生具备独立思考的能力,要拥有缜密的语言表达能力和问题意识。

B.信息处理能力:能够很快地进行信息的接收和处理,具备科学的信息采集和反馈方式。

C.文字鉴赏能力:提升学生对于文学作品的理解能力、共情能力和鉴赏能力。能够掌握评价文学作品的基本方式和侧重点。能够从文学作品中得到感悟。

D.写作能力:均被灵活运用叙述描写等写作手法,掌握写作基本文体,如叙事文或议论文;应用文体写作,如机关政府应用文等;文学写作文体,如:小说或剧本的书写。在具备这些能力的同时,还有具备评价、赏析和修改初高中生所写作文的技能。

E.教育教学能力:对于在毕业后想要成为老师的同学来说,就必须掌握中小学语文知识水平和教学能力,拥有终身学习的思维意识。

F.社会问题调查能力:要培养学生关注国家和社会上发生的事情,能够有效捕捉社会上发生的焦点问题,并能对该现象出现的原因做出理性分析。

3、高校应该如何培养应用型汉语言专业人才

3.1 加快推进课程设置的改革和建设工

随着我国高校教育理念的不断发

展,我国的所高校应该紧跟时代步伐加快课程体系改革。一方面,学院要在传统课程安排中增加实践课程的,提高学生的实践能力水平。比如,可借助微博或是微信公众平台,让学生们发表自己所写文章,充分展现自身能力。同时还可在课上,让学生们相互点评,提高学

3.2 增强学生之间的合作学习

生们的评价能力。在另一方面,老师要将汉语言专业知识同相关工作经验相结合,达到将理论知识和实践水平相结合的目的,改变现有的教学方式方法,能够让学生在学校的教学正成为应用型人才。

在高校教学过程中,很多课程的设置是采取大班授课方式,由于学生较多,老师没有办法兼顾每一个学生的学习效果,这就导致学生的学习效率得不到保障,老师也无法得到学生有效反馈。这就要求老师要对学生的学习模式进行改革创新,让学生能在课堂上有效的学到知识的同时,还能够提升自身技能掌握水平。

例如在文学史教学过程中,老师可以改变传统文学史的教学顺序,通常老师们对于历史类课程采取的教学方式都是根据时间进行讲解。现在老师可以选择讲解每章的重点内容,其他的内容可让学生通过小组合作学习完成。这样不仅可以有效提高学生学习效率,还能有效培养学生的合作学习能力,拓展自身学习思路。同时,在课后要求学生填写相关文本,在复习时直接观看文本结合老师所讲,更有利于促进学生对于文学史的学习。在合作学习过程中,学生可以充分发表自己意见,能够结合同学观点,深度分析问题,有效提高了学生的思维能力和对理论知识的应用能力,对于培养应用型人才起到了积极的推动作用。

3.3 开辟应用型的实践教学途径

首先,老师要充分利用教材中的写作练习部分,这些内容对于培养学生的写作能力和文字表能力有很大的提升意义。所以,老师要将这些练习落实到实践当中去,通过对实际写作的作品进行评价和辅导,达到提升学生写作能力的教学目标。其次,老师要重视学生的职业规划,要根据学生的性格特点和专业水平的不同对学生的未来职业规划进行评估和改进,让学生对于未来就业有明确目标、不迷茫。

4、结语

综上所述,高校先要培养应用型汉语言文学人才,就要从改进教学模式入手,不断创新发

参考文献

- [1] 范建刚. 汉语言文学专业“应用型”内涵辨析极易产生的误区[J]. 甘肃高师学报, 2014, 05(15):76-79.
- [2] 杨军. 汉语言文学专业文学课探究式教学研究——以“中国现当代文学”教学为例[J]. 商洛学院学报, 2014,10(20):92-96.
- [3] 廖斌.“应用型”人才培养背景下汉语言文学专业毕业论文的选题与指导——以武夷学院为中心的思考[J]. 现代语文(学术综合版), 2013, 01(05):63-66.
- [4] 李自国, 万伟成, 莫运平. 地方高校汉语言文学专业课程的应用性和地方性——以佛山科学技术学院汉语言文学专业为例[J]. 教育教学论坛, 2015, 11(18):211-213.
- [5] 陈润生. 探讨汉语言文学专业应用型人才培养的基本思路[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013, (5):288-289.
- [6] 关志愿. 汉语言文学专业应用型人才培养的基本思路[J]. 科教导刊: 电子版, 2015, (1):64.
- [7] 孟婕. 汉语言文学专业应用型人才培养的基本思路[J]. 文学教育: 中, 2014, (2):204-206.