

# 家庭教育对小学生心理健康的影响

王琛

(西安市长安区长安美林小学 陕西西安 710100)

**【摘要】**小学生健康成长过程中,心理健康程度受到家庭、学校、社会的关注越来越高,而家庭教育对小学生的心理健康影响举足轻重。论文基于小学生成长实例,结合大量走访调研,深入剖析了家庭教育与小学生心理健康发展的相关性,揭示了家庭教育观念与小学心理健康的内在联系,阐述了家庭教育内容与小学心理健康的本质所在,厘清了家庭教育环境与小学生心理健康的精神要领,最终提出了改变教育观念、丰富教育内容、和谐教育环境等有助于小学生心理健康成长的三方面举措。

**【关键词】**家庭教育;小学生;心理健康

**DOI:** 10.18686/jyfyj.v3i1.36784

学生的道德观念基本上是在小学时期形成的,所以,教师与家长应相互协作,关注小学生在该时期的身心发展情况。一方面促进学生心理的健康发展,另一方面帮助存在问题的学生有效发觉自身问题,实现问题的解决和规避。教育是一门用爱心搭建的艺术,每个家庭所孕育出的生命奇迹,都是在爱的浇灌下成长的。可见,家庭教育在人的成长过程中起到不可替代的作用。每个人在社会的发展中,都离不开家庭教育的滋养。

## 1、家庭教育对小学生心理健康的影响因素

教师是学生学生生涯中的引路人,而父母则是学生的终身导师。在小学生的成长过程中,父母的动作,言语都会对他们尚未健全的心理产生影响,有关家庭教育重要性的例子有许多,例如:父母的离异或争吵<sup>[1]</sup>,甚至大打出手;这些都会使小学生的身心受到伤害,导致其在日后的成长过程中,留下挥之不去的阴影。

### 1.1 固化的教育观念

在我们的现实生活中,小学生家庭教育的方式主要分为两种,一种是父母教育,一种是老人教育,也被称为隔代教育,这两种教育方式,对小学生身心发展所产生的影响也不尽相同。而无论哪种方式的教育,都和施教者的受教育程度有一定的关联性。通过调查研究显示,隔代教育与父母教育相比较而言更容易对小学生的身心发展造成影响,这主要是因为隔代教育多由老人来完成,其往往会因教育程度、年龄、身体因素的影响对小学生的产生溺爱,过于娇纵。而相对于高学历父母在教育孩子过程中,既能严格要求孩子,又能身体力行做到示范,孩子出现问题困难时,能冷静沉着的思考,拿出正确解决方法。其次,存在部分家长因初为父母,或受晚婚晚育以及二胎政策放宽因素的影响,在某种程度上,也会产生对学生的溺爱心理,在小问题上往往忽视对学生的管教和约束,小问题逐渐发展成大问题,甚至酿成不可挽回的严重后果。此外,部分家庭教育中存在父母教育、老人教育两种方式相混合的现象,使学生长期陷于两难的境地,不知道应该听谁的教导,长此以往,在学生内心形成不可逆转的扭曲心态,间接成为左右逢源的性格,并在成长过程中,对责任感的概念渐渐模糊<sup>[2]</sup>。

另一方面,在时代的发展中,多数家长对于孩子的期望值较高,给学生造成过大的心理压力,在望子成龙、望女成凤的教育心态影响下,学生往往只能以成绩的提高为前提,长期进行繁杂的课业学习,忽视了自己兴趣的培养,这些学生往往在日后的成长路上,思维受到禁锢,无法成为适应时代发展的新型人才。有些家长会为孩子制定高目标,并以目标的完成情况对孩子进行判定与考核。例如:家长会抛除所有的潜在因素,

为孩子定下学习课业的高标准、高要求,甚至通过监控、监听的形式督促学生,令学生尚未成熟的内心产生压力。当学生无法完成相应目标时,家长往往会训斥和辱骂孩子,给学生贴上“不努力”“不刻苦”的标签,对学生自信心的养成起到反作用。而对于那些能达到目标的学生,家长往往会觉得是所制定目标不够高,转而制定更高更难完成的课业目标,而学生则要付出几倍甚至几十倍的努力来完成这个目标,给学生造成严重的心理压力。

小学阶段的学生,正是处于渴望鼓励与被认同的阶段,而以上带有指责性或者偏激性的教育行为,将对学生产生严重的心理影响。在高压式学习方法下,孩子纵然成功获取了知识,但内心得不到放松,他们也会慢慢地产生厌学心理,进而引发叛逆思维,不再遵循父母、老师的教导<sup>[3]</sup>。

### 1.2 单一的教育内容

如今的小家庭家庭教育,对课业高要求、高标准的教育心态,已经渐渐腐蚀了家长的内心,即认定小学生在此阶段的任务只有学习。

很明显这种思想对小学生的成长教育极为不利,因为处于小学阶段的学生,每天的任务并不是只有学习。前文曾多次提及,该阶段的学生学生生涯不应该过于单一古板,更应该注重学习生活的丰富化,进而培养学生的学习兴趣。

许多家长并没有意识到小学生身心健康的重要程度,他们会逼迫小学生进行学习。例如:在学期期末考试中,若学生的成绩不理想,家长就会通过各类补习班或者电商平台,为学生找试卷刷题或者补习课业,占用大量的寒暑假时间。没有对造成学生成绩不理想的因素进行深入分析,而是唯成绩论,主观臆断,全然否定了孩子的付出和努力<sup>[4]</sup>。从长远性来看,这对于学生的身心发展全无益处。

除此之外,当家长以孩子的学习为重时,则完全忽略了对于孩子其他素质的培养,特别是家庭劳动中,多认为劳动浪费学生的时间,阻止学生参与其中,甚至一些本应学生自己完成的家务,也由家长代劳,这对学生树立正确人生观、价值观也是十分不利的,间接导致学生好吃懒做的不良品性。

### 1.3 家庭教育中的环境影响

家庭教育中,环境因素的影响,也是至关重要的。家庭成员彼此之间的关系、直接反应家庭教育的环境。例如:母亲每天操持家务,父亲是否只是选择性参与其中,或者视而不见;父母是否经常带学生到长辈家中探望;父母是否经常出差在外,将学生留给保姆或者其他不熟悉的人代为照顾等等。

那么,家庭环境究竟对孩子会产生什么样的影响?具体表现为:父母双方经常进行无谓的争吵或者父母对于孩子缺少关爱。例如:在孩子处于心智尚不成熟,十分渴望得到父母的关爱时,

父母双方倘若发生争吵,则会导致孩子出现焦虑或者恐惧的心理<sup>[5]</sup>。另外,“父母是孩子最好的老师”,父母若经常辱骂他人,也会对学生的心理造成影响,学生模仿能力较强,这种不文明行为会使学生的心理产生扭曲,口无遮拦,对正确行为习惯的养成造成不利影响。

现今社会,因家庭教育造成学生心理阴影或者不健康的心理状态,致使其长大成人后乃至自己组建家庭后,形成扭曲心理的例子屡见不鲜,而多数家长却没有进行反思,将其责任归结于教师或者孩子身上,这些都是家庭教育中,我们应该重视的内容。

## 2、提高家庭教育理念,建设学生健康心理

### 2.1 教育思想与时俱进

首先,隔代教育与父母教育中出现各持己见的现象时,应相互融合,坚定统一。作为父母要充分体谅长辈对孩子的喜爱之心,但也要对隔代教育中不当之处及时修正<sup>[6]</sup>。其次,父母要懂得尊重学生,站在学生的角度体会其内心感受,尽可能减少在学习方面对孩子的施压,更不要去设立难以企及的学习目标,要懂得通过鼓励、积极引导的方式,帮助学生建立强大的内心,通过爱的浇灌,使学生形成正确的人生观、价值观,进而帮助学生建立自信心和大胆的创造力。其次,对于学生的兴趣爱好,作为家长应持鼓励的态度,尽可能地让学生参与到其活动中去,一方面在课余时间丰富学生的生活,另一方面也能帮助学生发觉自身的优势和长处,进而建立自信心,对其身心健康的发育也能起到积极的促进作用。

### 2.2 教育内容丰盈饱满

小学阶段是孩子打下良好基础的黄金时期,所以父母在该阶段中不能一味地要求孩子投入到学习活动中。相反,要尽力去树立孩子正确的价值观。因为只有具备良好的价值观,学生才能够真正成为被社会所接受的人才。当然,思想品德的培养并不是要完全放弃学习,而是要将二者进行有效结合<sup>[7]</sup>。

例如:一位具备较强专业知识的人,但其人格品质却具有严重问题,无论走到哪,从事何种职业都会受到排斥;相反,虽然专业知识掌握程度并不高,但人格品质优异、身心健康、热爱学习的人无论走到哪都会被人所接受。除此之外,家长也不能对孩子娇生惯养,这对小学生勤劳品质的培养极为不利。应当在日常生活中,让学生参与力所能及的家庭劳动,这些劳动看似简单,但能帮助学生养成良好的生活习惯,也对其日后人格品质的形成产生积极的影响。

### 2.3 家庭环境和谐向善

家庭环境是决定孩子身心健康发展的重要因素之一。只要家庭氛围的和睦程度达到了水准线、孩子能够感知到家长的爱,其身心就能够稳定且快速的发展。并且家长可通过咨询教育专家或者老师的方式,了解正确引导学生形成健康心理的方法,帮助学生缓解课业压力,进而控制好自己的情绪。

在家庭教育中,要做到有理有据,不能采取打罚的教育方式<sup>[8]</sup>。此外,家长也要积极提升自身的综合品质,起到表率作用,以身作则,通过自身的行为去感染学生,促使学生和家长的共同成长。

## 3、结语

总而言之,家庭教育对小学生身心发展起到关键的促进作用。教师要与家长充分沟通,引起家长对家庭教育的重视,肩负起自身责任,走出家庭教育误区,实现学生的健康发展。虽然目前的家庭教育环境普遍存在问题,但家长只要采用针对性策略,清楚认知小学时期家庭教育的重要性,更正“学习是学生的唯一任务”的错误理念,提高家庭教育理念、完善家庭教育方法,就能促进小学生身心健康的全面发展。

课题编号:西安市教育科学研究“十三五”规划2019年度小课题(2019XKT-XXYW061)

## 参考文献

- [1] 黄梅.影响小学生心理健康的家庭教育误区及解决对策分析[J].课程教育研究,2020(10):29.
- [2] 魏琳英.家庭教育对小学生心理健康影响分析[J].散文百家(新语文活页),2020(02):168.
- [3] 魏琼娟.家庭教育对小学生心理健康教育的影响[J].天津教育,2019(34):182-183.
- [4] 董贞莉.家庭教育对小学生心理健康发展产生的影响分析[J].当代家庭教育,2019(23):25.
- [5] 杨雪萍.浅析影响小学生心理健康的家庭教育误区及解决对策[J].当代家庭教育,2019(23):26.
- [6] 颜敏玲.家庭环境对小学生心理健康的影响[J].新课程(上),2019(07):307.
- [7] 吴艳春.家庭教育对小学生心理健康的影响及对策[J].中华少年,2018(17):248.
- [8] 康健吉.家庭教育对小学生心理健康的影响及对策[J].考试周刊,2017(98):20.