

思想政治教育中的教学学习过程：走向爱国主义教育的融合

赵星 Dr.RhodaTique

(菲律宾碧瑠大学 科迪勒拉行政区碧瑠市 2600)

【摘要】 思想政治教育在我国教育事业中有着举足轻重的地位，开展思想政治教育不但能够提升学生的思想道德水平，还能够帮助学生树立良好三观。本文就当前爱国主义教育在思政课堂中的融合现状进行分析和讨论。

【关键词】 思想政治教育；教学学习过程；爱国主义教育；融合

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36789

爱国主义一直都是我国的优秀传统品德，它经过长时间的发展和演变，在我国进入社会主义社会的现在被赋予了新的内涵，并且在我国思想政治教育教学中起到了很大的促进作用。

1、爱国主义教育思想政治教育学习过程相融合的重要性

在历经了我国几千年的时代变迁，在人们心中很自然地就形成了一种对于自己国家的热忱之情，这样的喜爱之情在经过无数的先辈的完善和创新之下，渐渐地演变成为当前我们所说的爱国主义。在现代的思政过程中，爱国主义作为一个非常重要的指向，可以说是在思政教育当中重要的一个教育内容。

1.1 有助于学生坚持社会主义信念不动摇

在当前的社会中，有很大一部分的学生理所当然地认为对于国家的喜爱不一定要体现在支持社会主义，还有很多的根本就不关注我国的政治现状，认为政治形势和个人的发展没有联系，这些思想都对于学生的发展起到了阻碍作用。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”中华民族的爱国主义一直是让各民族人民团结在一起的重要精神支柱，是当前整个中华民族价值观的体现，因此当前的学生们必须始终坚持爱国主义，将自己的人生追求同社会主义发展相结合，建设更加完善的社会主义社会^[1]。

1.2 有利于培养学生树立正确的三观

伴随着当前的网络信息技术不断发展，学生们能够接收到的信息越来越多，这些信息当中有着很多的不良信息，这些信息对于还没有成熟新制的学生来说有着很大的影响。在这样的环境影响之下，我们要不断加强爱国主义教育在思政教育当中发挥的作用，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。要让学生们明白个人发展对于国家的作用和国家为个人发展提供的发展平台，让学生们明白个人发展和国家发展是相互促进的关系。

2、当前思政课与爱国主义教育融合现状

当前，虽然我国的思政教育与爱国主义教育融合教学取得了一些成就，但是当前的学生对于个体发展和国家发展之间的关系认知仍有很大的不足之处，主要表现在以下几点：

2.1 学生对于我国缺少历史归属感

随着对外开放程度不断加深，西方的价值观大量地涌入我国，对于学生们的思想造成了很大的冲击，让学生对于我国的历史归属感逐渐减弱，越来越多的“崇洋媚外”现象出现在了当代年轻人当中。比如说，很多的年轻人对于我国的传统文化和节日没什么了解，但是对于国外的“洋节”却记得比谁都清

楚。甚至很多的年轻人将我国传统服饰认作是其他国家的服饰，就比如说前几日，漫画家 Old 先在微博上传身穿我国传统服饰的漫画插画，被韩国人说是他们国家的传统服饰，更让人难以理解的是，还有很多的国人也认为这部分韩国人说的是对的。

无论如何，我国作为一个历史悠久的大国，在发展过程当中创造出了很多的优秀文化，不断加强当代学生对于我国文化的归属感和认同感，不但是当前对于学生进行爱国主义教育的主要目的，同时也是促进我国文化发展的重点所在^[2]。

2.2 当前学生对于国家政体缺少认同

当前社会信息传播具有“去中心化”的发展趋势，并且还有大量的不良信息充斥在当前的社会当中，这就导致一部分学生对于我国当前的政体形式没有认同感、对于当前的时事新闻缺少关注、不能够对于当前的政治形式有一个透彻地了解以及出现政治立场不坚定的现象。甚至还有很多的学生盲目追崇西方政治制度，就拿前阶段的香港学生为例，以香港大学生为主的香港青年，受到了西方“反华势力”的教唆，公然进行非法集会和示威游行并作出袭警、破坏公物等一系列的不良举动，对于香港的社会安定和经济造成了很大的打击。出现这样的现象，究其根源还是在于当前的学生对于我国的政法体制了解不够全面，很容易就被西方别有用心势力教唆，作出一些极端动作。所以，培养青年学生对于我国政体制度的认同度，是当前爱国主义教育的主要内容。

2.3 部分学生对于个体和国家的关系了解不清

个体是国家的重要组成部分，而国家是为个体提供发展机会的重要舞台。个体和国家的发展是相互促进、相互影响的关系。国家强大，个体才能够生活的幸福，相反也是如此。所以，个体认识到自己的命运是和国家的命运相联系的，才能够有一个美好的未来。当代青年本是国家发展的重要动力，但是目前很多的青年都呈现出了消极的状态，这部分青年对于自己的未来没有计划，得过且过，只追求个人利益。这部分青年在表面上是不逃避承担国家发展的责任的，一旦国家发展和个人利益发生冲突，往往最先考虑的就是个人的利益，无视国家和团体的利益。出现这样的现象，我们可以清楚地知道当前的思政教育和爱国主义教育实施的依旧不透彻，这一问题就需要不断加强爱国主义教育在思政课堂中的融入才能解决。

3、加强爱国主义教育融入到思想政治教育的方法

3.1 在思政教育当中加强中国历史和优秀传统文化教学

中国的历史源远流长，在长时间的发展过程中创造出很多的优秀文化，但是在我国目前的爱国主义教育当中，却很少涉及到传统文化内容，即使有涉及到传统文化内容，也无法摆脱

老生常谈的“四大发明”等内容。这样的教学内容从义务教学时期到大学教学时期都毫无变化,就导致学生没有办法在课堂教学中获得新鲜感,严重地阻碍了爱国主义教育的质量和效率^[3]。所以想要对学生进行爱国主义教育,就要利用优秀的传统文化来丰富当前的爱国主义教育,比如说藏族的唐卡作画方式和蒙古族的呼麦等等艺术形式都展现着我国的文化的包容性。除此之外,我们还可以借助当前热播的文化节目来创新课堂教学形式,如《中国诗词大会》等,通过学生之间的比拼,来显示中国传统语言文化的博大精深。

3.2 加强当前学生的法治教学

法律是实现社会法治的重要前提,能够对于人们的行为处事进行规范和引导,让我国公民能够逐渐树立符合国家发展要求的人生观、价值观。当前,各国文化交流频繁,造成很多的学生出现价值观取舍困难的现象,当前传统的思想政治课堂已经无法帮助同学们做出正确的判断了。新时期的爱国主义教育,要针对当前学生缺少法律意识的现象,不断完善当前学生的法律教学内容,为当代学生提供符合时代发展的行为和价值观规范。比如,我们可以在教学过程当中简单的为学生介绍《国旗法》等基础法律,并将这些内容融入到实践当中,杜绝出现“毁坏国旗”的错误行为的发生。同时还应该站在完善大学生法律认知的角度,对于学生进行普法教育,不必追求面面俱到,但是至少要做到让学生对于我国基本的法律内容有所了解。

国家的政体制度是实现国家法治的重要基础,由于国家的政治制度有一个深入地了解是保证国家公民对于国家认同和遵守国家法规的首要前提。当前有一部分的青年学生对于西方国家政治体制盲目推崇,但是却对于我国的政治体制了解较少,出现这样的现象的主要原因还是在于我国的教育内容中缺少对于学生进行政治体制的教育。在爱国教育当中要规避教育书面化的现象,通过实际例子对于为学生讲述我国政治形式的合理性。例如这几年,以乌克兰为主的一些中亚国家正在进行“颜色革命”,不断地进行集会示威和游行,对于国家的平稳发展和经济都造成了严重的打击。相反,我国一直坚持社会主义特色的发展道路,让我国从以前的落后农业国家逐渐发展为“世界第二大经济体”。

通过真实案例的对比,让学生发现我国当前的政治体系符合我国的真实国情。因此,当前的我国爱国主义教育要围绕着

真实的案例,充分利用这些真实的案例来证明我国制度的合理性,从而让学生对于我国的政治制度更加的认同。

3.3 加强学生对于个体和国家发展一体的认识

马克思曾说:“一方面,认识一个特殊的个体,这是正阳的特殊性才让人成为了个体,成为了真实存在的个体;另一方面,人的本质并不是个人固定的抽象物体,在他的现实性质上,他还是一切的社会关系的总体。”所以,人生来就是具有社会性和个体性的,一个个体想要实现自身价值,就肯定是要产生一定的社会价值的。在对当代学生进行爱国教育时,要重视对于个体和社会的统一,让学生能够发现个人发展和国家发展之间的关系,不断地加强当代学生的责任意识,自觉地承担起国家发展的责任^[4]。

想要让当代大学生的责任意识得到培养,在教学过程当中来时要进行合理的引导。我们可以通过故事的形式来引导学生树立正确三观和责任感,比如说南京理工大学,将“将新时代故事,作勇担当青年”作为主题,开展了大学生讲中国故事大会。一部分参赛同学将自己的专业融入其中,从中国传统建筑为起点为大家讲述了一个精美的故事;还有的同学为大家讲述了有关家乡的中国故事等等。通过这样的一个活动,让学生成为了故事的讲述者的同时,也让学生成为国家发展的见证者,在很大程度上突出了个人发展和国家发展的关系,能够激发起青年人对国家的认同感,有利于青年的责任感的形成^[5]。

3.4 利用新媒体形式进行爱国主义教育

当前网络信息技术不断发展,在教育领域的利用率也不断提高,老师应该充分利用网络技术的各种优势,为学生创造更加开放的学习环境。比如说,可以利用学习强国这一软件,建立一个微信交流群,选择某一时间段安排学生进行统一的学习,并在这个过程中老师要充分发挥引导作用,纠正学生的思想错误,让爱国主义教育得到彻底的落实。

4、结语

综上所述,为了更好地让爱国主义教育和思想政治教育相融合,各个高校一定要认识到爱国主义教育在思想政治教育当中发挥的重要作用,积极促进二者的融合,这样才能够保证学生在当今充满诱惑的社会中保有本心。

参考文献

- [1] 拓远.红色文化资源融入高中思政课教学研究[D].西安理工大学,2020.
- [2] 李滨娜.新时代大学生爱国主义教育研究[D].哈尔滨师范大学,2020.
- [3] 刘婷婷.中华优秀传统文化融入高中思想政治课研究[D].西南大学,2020.
- [4] 赵文铎.新形势下中国青年政治忠诚教育研究[D].西北工业大学,2017.
- [5] 金姗姗.爱国主义在中小学思想政治课堂中的实践[J].中国科教创新导刊,2014(06):221.