

西部乡镇中学体育课堂教学改革提升学生自我管理能力的策略研究

陈忠毅

(北流市塘岸镇第一初级中学体育专业 广西玉林 537400)

【摘要】 体育课堂是乡镇中学落实健康中国战略部署,推动乡镇中学生提“质”提“智”的关键课程。当前西部乡镇中学在提高体育课堂教育教学质量,挖掘体育课程教学改革提升中学生自我管理能力的深层次动力与策略上仍有较大差距。中学生自我管理能力提升,是乡镇中学体育课堂教学改革的重要任务,对提高乡镇中学教育质量,实现全面建成小康社会具有重要意义。

【关键词】 体育课堂;教学改革;自我管理能力

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36790

人的全面发展是全面建成小康社会的重要指标,实现全面发展必须要做到“四自治”,即:自我管理、自我教育、自我服务、自我监督。自我管理能力是实现人的全面发展核心要素之一,而中学是培养学生自我管理能力的的重要基础性阶段。我国的教育计划和方针取得重大成果,与体育课堂和教师的授课方式息息相关。从每年的体能测试和学生的测试成绩,可以显示出多样信息,如项目测试偏项严重;项目测试多项不合格等现象。这些现象直观反映了祖国下一代的身体状况,从另一个角度反映了中学生体育课堂开展体育课堂的质量。

综上所述,无论是从学校角度出发还是从国家战略目标分析,中学生自我管理能力提升,对乡镇中学体育课堂的开展与管理都有着重大的意义,提升了乡镇的教学质量的同时,又为整个国家的乡镇群体的体育课堂未来打下了教学基础。

1、体育课堂教学改革对提升中学生自我管理能力的意义

1.1 有利于培养学生终身体育意识

随着素质教育的不断推进,学校的教学课程和教学方式不断进行改革创新,当今社会要想提高学生的身体素质就必须关注学生的个体差异性,培养学生的体育兴趣和习惯,养成终身学习的意识。青少年时期正是打好身体基础的“黄金时期”,而中学生教学具有灵活性、开放性、实践性。在为学生身心健康提供有力平台的同时,也在为学生创新和实践能力培养良好的氛围。良好的体育锻炼风气会使青少年中学生产生从众心理,利用这一特性加以引导,能形成稳定的意识和观念。

1.2 有利于培养中学生德智体美劳全面发展

中学生体育自我管理能力的提升,有利于学生的德智体美劳全面发展。随着外界信息的摄取、心理活动、情感体验等一系列因素的综合体现,学生通过体育课堂,能树立正确的成功观,养成良好的自我控制能力和心理调节能力;学习过程中和竞技过程中,体育项目的难易程度,从难到易,从失败到成功,培养了学生吃苦耐劳的精神品质;以个体或群体的形式参加各种活动,学生通过互相切磋接触,合作对抗等方式,在某种程度上满足了学生进入启蒙社会的心理需要,个体与个体,个体与群体之间的交流更直接更广泛,培养了学生高度的责任心和集体感。

1.3 有利于中学体育课堂多元化发展

处于青春期的中学生,课堂学习能力和接受能力处于一个懵懂又充满求知欲的阶段,也不乏出现一些青春期过于叛逆的学生,课堂上不配合教师授课,难以管理,极大程度上考验了

授课教师的教學能力。如何上好一节体育课,能让每一位学生都能从中学学习到知识,达到授课标准,这对授课教师来说需要考虑多方面的问题。授课教师在完成各项目标的同时,应大胆创新,因地制宜,给学生树立正确的发展观,适当发展学生的潜力,培养学生的兴趣爱好,了解学生的课堂需求,使体育课堂能够多元化有效发展。

2、西部乡镇中学体育课堂的现状成因分析

2.1 西部乡镇中学对体育课堂提升学生自我管理能力的认识不足

乡镇中学多数处在较为贫困的地方,在体育课堂上会经常出现以下问题:一是老师采取“放羊式”教学。二是体育教师执教能力有待提高。三是应付式的教学使学生“疏离”体育课堂。四是体育课堂大班教学模式,学生难以学到有用的知识等,这些问题若是不及时改善,学生的课堂积极性以及课堂氛围依旧会一成不变。

2.2 西部乡镇中学体育课堂教学设施相对缺乏

乡镇中学的能够上课的体育场地较少,管理制度不完善,极不利于体育课堂的开展。大多数乡镇中学因为场地和资金的限制,只有一两个简易的篮球场,好一点的乡镇中学建设有不足400米的煤渣跑道和一两个简易老旧的篮球场、乒乓球桌等体育设备。同时,现有体育器材大部分陈旧、破损,根本原因是一些学校体育场地缺乏维护人员,或是管理员缺乏相应的专业水准,对体育器材的管理不到位,维护不善,修理不及时。这为正常的体育教学埋下了安全隐患,威胁学生的人身安全。

2.3 西部乡镇中学体育课堂师资队伍力量不足

师资队伍力量充足,是学生德智体美劳全面发展的基本保障。师资力量匮乏,未能保障中学生应有的学习支撑,极不利于中学生德智体美劳的全面发展。如某中学,地理位及经济条件都发展得较好,但是未能吸引优秀教师加入到其中还有部分学校出现文科教师去教体育的现象,师资力量满足不了,远远不能满足学生的全面发展。

2.4 西部乡镇中学体育课堂学生参与积极性不高

经调查了解,很多学生没有自己热爱的运动项目,而且对体育的关注度非常低。一是家长们对体育的认识就是没有出息的、没必要的活动,久而久之就产生了体育无用论。二中学生对体育的认识不够。经调查发现,35%的中学生不知道锻炼身体的方法,也掌握不好运动量。三是青春期的影响。一些学生偏好安静,绝大多数的女学生因为身体特点和生理因素,对运动的需要十分低迷。四是社会崇尚体育锻炼的风气不被推崇。乡镇

农村背景下的小孩多数是留守儿童，大人们难以顾及孩子的教育问题。五是体育锻炼的宣传和推广十分受限，学生们没有体育锻炼的概念。以上都是造成学生课堂参与积极性不高的原因。

3、西部乡镇中学体育课堂教学改革提升学生自我管理能力提升的策略建议

3.1 体育课堂教学改革的理念更新

基础教育体育课程标准是国家教育部主观部门制定与颁发的对学生在体育与健康素养方面所应达到水平的基本文件，“健康第一”是体育课堂改革重要的指导思想，旨在培养学生健康的意识和体魄的同时，又促进学生健康成长。新时代背景下的中学体育课堂，课程内容和教学方式应与时代性相契合，因地制宜、因时制宜、综合发展，摒弃陋习，改善传统课堂常规教学模式，创建多元化的体育课堂。同时，明确学生发展的中心要点，重视学生的主体地位，帮助学生学会学习，培养学生终身体育的意识。

3.2 体育课堂教学目标的重新定位

体育课堂是多层次，多因素，结构复杂的动态系统，体育课堂目标的制定既要与课堂内容，课程目标息息相关。中学阶段学生性格特点鲜明，贪玩、自控能力差、逆反心理强、判断识别能力较弱等。在体育课堂中，中学生体现为自我规范能力较差，不听指挥，队列中打闹玩笑的情况时有发生，且较易出现安全责任事故。同时，学生之间对课堂的内容的学习存在差异性。因此，授课老师需明确课堂目标的制定，不同的学生制定不同的课堂目标，对教学实施过程进行有效控制，调动学生学习的积极性和主动性，管理好课堂，让学生在体育学习时享受到课堂所带来的快乐。

3.3 体育课堂教学内容的设计重构

中学生在中学阶段处于迅速生长发育的关键时期，不管男孩还是女孩，在身体内外都发生许多巨大而奇妙的变化。因此，体育教学的目标的制定，应对课堂内容进行整合，用教育的观点审视现有的体育素材，提前深入了解学生对体育的兴趣、态度、个性心理特征和实践能力等方面，有效地选择授课内容，同一个内容针对不同的要求和目标，将教学内容分解、分级，让学生选择练习，制定相应的授课方案，真正做到因材施教，确保每一个学生都能从中学学习。

3.4 体育课堂教学方法的教学创新

作为一名体育教师必须熟知各项体育教学方法。在已建立好体育教学目标的基础上，根据教材内容的特点，教师结合自身的教学能力选择合适的教学方法，在原有的教学方法上，大胆创新，形成一套独具自身教学特色的教学方式。了解学习各项体育方法的同时，还应注重发展学生的个性和思想品德以及锻炼身体的方法。在教学课堂的每一个环节上，授课教师需要清晰的认识到课堂的教学目标，本节课要怎么做，该如何去入手，勾起学生在未知的领域上的求知欲，激发学生的潜能，提高课堂的有效性。

4、结语

乡镇中学的青少年学生也是国家主体重要组成部分，打牢乡镇中学体育教学基础，提升中学生体育课堂自我管理能力，是乡镇中学教学质量改革的重要任务，对体育课堂以及体育事业的发展来说无疑是极有利的，可持续发展的。

基金项目：广西教育科学“十三五”规划2019年度课题《农村薄弱初中学生自我管理能力策略研究》（编号2019c352）阶段成果

参考文献

- [1] 汤卫林. 差异教学对改善初中生体育动机的研究 [D]. 苏州大学, 2016.
- [2] 韩颖. 基于学习风格的差异教学策略研究 [D]. 上海师范大学, 2018.
- [3] 刘立军. 普通高校体育教师如何应对俱乐部教学模式下的角色转变 [J]. 林区教学, 2010 (2):103-104.
- [4] 闫德才. 浅谈体育教师的课堂语言 [J]. 中国教育技术装备, 2010 (19):162.
- [5] 李长安. 浅谈当代初中体育课堂教学安全管理和教师的自我保护 [J]. 新课程 (下), 2017 (11).
- [6] 高菲菲. 对体育教学方法研究现状的分析和评价 [J]. 首都体育学院学报, 2006 (03).
- [7] 莫磊, 赵建强. 体育课程改革的问题与反思 [J]. 中国学校体育, 2007 (10).
- [8] 张文静. 体育教学价值研究 [D]. 南京师范大学, 2007.
- [9] 魏亚琴. 小学健康课堂的构建 [D]. 华东师范大学, 2006.
- [10] 柴娇. 我国中小学体育课堂教学设计的理论与实践研究 [D]. 北京体育大学, 2006.