

“习明纳尔”在本科通识课教学中的运用

连丽丽

(绥化学院 黑龙江绥化 152061)

【摘要】 作为本科教育重要内容的通识教育,是培养德智体美全面发展人才培养目标的重要组成部分,采用什么样的教学方法有效地在高校中实施通识教育是个非常紧迫的问题。因此以导向式学习发挥学生学习主动性的“习明纳尔”教学法显得尤为重要。

【关键词】 “习明纳尔”;通识课;教学研究

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i1.36796

习近平总书记在全国教育大会上指出:教育工作的根本任务是培养社会主义建设者和接班人。^[1]按照总书记的指示精神,我国高等教育的主要任务是培养全面发展的复合型人才,在人才培养中通识教育显得尤其重要,“通识教育旨在以培养‘全人’为使命,是一种精英的、人文的、自由的教育。”^[2]因此,如何培养高校本科生的道德修养和综合素质就成为了高校教育中非常重要的一个目标,也是我国高校通识课教学的一个重要内容和主要教学目标。我国高等教育对知识的讲授与接受非常重视,教学的中心大多在教师“教”,而学生“学”的过程则被置于次要的位置。由费孝通先生引进我国的“习明纳尔”教学法很好地解决了这个问题。

1、“习明纳尔”教学法

德国柏林大学的创办者洪堡先生明确提出“大学教授的主要任务并不是‘教’,大学学生的任务也不是‘学’;大学学生必须独立地自己去从事‘研究’,至于大学教授的工作,则在于诱导学生‘研究’的兴趣,再进一步去指导并帮助学生去做研究工作”^[3]洪堡先生在这里说的“研究”并非仅仅指科学研究,更是指一种学习态度与学习方法,学生如果带着问题意识课研究的态度去学习,定然会达到事半功倍的效果。我国高校的本科教学中的通识教育大多指专业课之外的为提高学生的综合素质和人文修养的基础类课程,若采取这种以学生为主的“习明纳尔”教学法,不仅可以激发学生学习的动力和兴趣,更能引领学生带着问题做探究式地学习,使师生在“开放自由”与“平等对话”的氛围中完成教学任务。

“习明纳尔”是Seminar的音译,作为一种教学方法由柏林大学提出并在德国高校广泛应用,随后被欧美其他国家的教学机构所借鉴。哥伦比亚大学的一位学者指出:“习明纳尔是使现代大学真正具有生气的中心,是激动人心的和富有创造性的力量。没有习明纳尔,大学教学就不是完整的”^[4]“习明纳尔”教学理念与方法紧随现代大学的发展而广泛运用的,它见证了现代欧美各国大学课程改革与发展的辉煌历程。今天,“习明纳尔”已渗透到世界各国高等教育的教学实践中,成为各国知名学府中常用的教学方法之一。^[5]“习明纳尔”这一教育理念与教学方法最早由我国著名学者费孝通先生从英国带到中国来,费先生翻译为“席明纳”,其原意是小型的讨论会、研讨班,“讨论”是其中的关键词,突出学习中研讨的地位与作用。费孝通先生曾在《留英记》中说:“席明纳简单的可以译作讨论会,但是讨论会这个名称还传达不出它的精神,所以用这个英译的名词。”^[6]费孝通先生是我国著名的学者,早年留学英国期间开始接触“席明纳尔”教学方式与研究方法。他深感此种教学方法的精妙与特殊之处,回国后孜孜不倦的进行研究与实践。费先生把这种教学方法引入我国,为我国高校教学改革

带来了盎然生机,丰富了我国高校的人才培养模式。

“通识教育不仅仅是一种大学理念,作为人才培养模式也对高等教育的影响举足轻重。”^[7]通识教育作为现代高校一种大学理念和人才培养目标,它最根本的要求是学生人格的形成和学生素质的全面发展。从上个世纪90年代以来,我国高校及学者开始注重通识课教育的改革和实践,针对如何发挥通识课课程在人才培养模式中的重要作用进行了不懈努力和探索,其中涉及的一个重要问题就是教学方法的使用。“习明纳尔”教学法很好地解决了这一问题,“习明纳尔”可谓是“博学、审问、慎思、明辨”^[6]的精彩注解。

2、“习明纳尔”教学法的具体实施过程

作为本科教育重要内容的通识教育,是培养德智体美全面发展人才培养目标的重要组成部分。我国高校的通识教育从上个世纪九十年代才在国外高校的影响下开始重视和发展起来,如何有效地在高校中实施通识教育是个非常紧迫的问题。高校要转变教学思路,教师要从以前的“传道受业”角色中转变出来,变成真正的以学生为中心的教学模式。因此以导向式学习发挥学生学习主动性的“习明纳尔”教学法显得尤为重要。

2.1 课前准备工作

“习明纳尔”教学法不仅要求教师和学生在课上有积极的学习态度,在课前更要做好充分的准备,这样才能达到良好的教学效果。

2.1.1 学员分组及构成

“习明纳尔”的教学方法要采取小组学习的方式,小组成员大概是8-12人(最多不超过15人),如果学生过多,可以按照这个人数分成几个小组由其他老师带领或其他时间进行。教师在教学过程中要防止对“习明纳尔”教学过程造成一种的权威控制,而“威胁到害羞者,激怒善辩者,培养了懒惰者而忽视了消极被动者”。^[8]在“习明纳尔”的教学中,教师要做的是给学生设计问题和分组。教师不要过多限制学生的研究方法和研究的具体内容,只是给定研究和讨论的范围即可,教师只是起到引领的作用,甚至在课堂讨论中的组织者或领导者大多也从学生中推选产生。

2.1.2 题目的选择与任务布置

教师提前一周布置每个小组的讨论题目。教师根据实际情况综合考虑各种因素,要照顾到学生的年级、学科和专业的不同,针对学生实际情况确定题目的大小与深浅,既要使学生感兴趣又要激发学生的研究热情,为有志于进行继续深造进行科学研究的学生打下良好基础。教学的目的是教会学生具体的知识和内容,更好教会学生学习的方法与技巧,特别是在知识爆炸、互联网盛行的条件下,教师要教授学生资料的查找办法,学生不仅可以利用教辅教材、图书资料,还可以用本校图书馆

提供的中国知网、超星数字图书馆等权威的学术资源,针对研究能力强的学生还可以通过高校间馆际互借来充实自己的研究内容。

2.2 课堂实施

大学本科通识课很多情况下学生来自不同的专业,甚至是年级也不尽相同,所以在“习明纳尔”课堂实施阶段教师既要发挥引导作用,又要培养好小组组长的协调和带头作用。在这一阶段,每个小组就教师提前拟定的题目提出自己的观点,条件允许的可以利用多媒体等现代教学手段演示,每个小组的论点演示最好不超过15分钟,这是每个小组综合实习的展示,包括资料搜集整理能力、问题意识和研究能力、语言表达能力及问题应对能力及现代化教学手段掌握能力等。除教师外每个参与者随时和展示的同学进行交流和讨论,在讨论的过程中,每个参与者认真做好讨论内容的笔记,特别是在讨论中产生的思想火花一定要记录好,它可能就是一个研究领域的一个新发现。“习明纳尔”的这一阶段,教师尽量处于隐形状态,整个课堂中站主导地位的是学生,教师要充分保障课堂在自由宽松的氣氛中进行。

2.3 教师点评与总结

“习明纳尔”教学过程中教师点评与总结是整个教学中非常重要的一环。“习明纳尔”看起来都是学生在演示、讨论和总结,教师仿佛是隐形的,作用微乎其微。其实这只是表面现象,这种探讨式的课程对教师的要求是非常高的,无论是学识上还是教学技巧上都要有很深的造诣,这样才会把“习明纳尔”这一教学方法运用娴熟。教师要在课堂上积极鼓励参与者发表自

己的看法,营造轻松、自由的课堂氛围,还要避免课堂过于松散,教师在参与者讨论的过程中要及时进行引导,使讨论的问题不会偏离主题。另外,课程最后教师的点评和总结可以起到画龙点睛的作用,既可以就某一问题就行结论式总结,也可以留下问题使参与者进行下一步研究,更能培养参与者的科研意识。在学生提交的论文中,教师对比较好的报告论文既可以作范文展示,也可以进行精细修改作为学术论文发表,也可鼓励有学术兴趣的学生申报学校、省级的甚至是国家级的的大学生创新训练项目,或者指导教师引领学生参加到自己的科研项目中来,为部分学生继续进行科学研究打好基础。

3、结语

近年来我国高校着重进行“双一流”建设,通识课是这个建设中重要的一环,关于通识课的学科组成、教学结构、师资队伍建设和教学方法改革都是关注的重点,其中通识课教学目标的实现主要靠教学方法的研究和创新,经过多方考察和实践,“习明纳尔”教学法是行之有效的培养学生自主学习和问题意识的教学方法,不仅可以实现学生对普遍知识的掌握,更使学生掌握了一种研究式学习及团结合作的科学方法,也为致力于科学研究的学生进入下一步专业研究打下坚实基础。

基金项目:黑龙江省教育厅2019年度高等教育教学改革项目“‘互联网+’视阈下外国文学教学研究”的阶段性成果(JGY20190759)。

参考文献

- [1] 熊晓,坚决立德树人实现“三全育人”[N].光明日报,2019-02-14
- [2] 郭红霞,崔素萍,王为,王子明,刘晓,马晓宇.“生活中的材料科学”通识教育课的研究性教学初探[J].大学教育,2015(5):125~126.
- [3] 王德才.高等教育大众化阶段教学与科研关系探究[J].河北师范大学学报(教育科学版).2009(8):15.
- [4] 贺国庆.德国和美国大学发达史[M].北京:人民教育出版社,1998:163.
- [5] 王艳,李香勇.高校新生研讨课教学模式的构建与实践——以H校数字媒体技术专业为例[J].黑龙江畜牧兽医,2019(4):174.
- [6] 谢志浩.开满鲜花的田野:播种者费孝通[J].广西民族学院学报(哲学社会科学版).2005(3):40
- [7] 王一如.20世纪90年代以来日本国立大学通识教育课程改革研究[D].南京师范大学,2019:2.
- [8] 王林义,杜智萍.德国习明纳尔与现代大学教学[J].外国教育研究.2006(7):78.