

论“互联网+”背景下的 应用型本科高校英语语言学课程教学改革实践

林敏奋

(福州大学至诚学院 福建福州 350002)

【摘要】 本文以英语专业语言学课程为研究对象, 通过从“互联网+”新形势下的教学方式、教学模式、教师信息化素养、教学实践这四个层面进行分析, 探索网络全新时代下应用型本科高校英语专业语言学课程教学改革路径。

【关键词】 互联网+; 应用型本科高校; 英语专业; 语言学; 教学改革

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i1.36797

2020年, 信息技术与教育教学深度融合, 最突出的体现在教学方法的变革, 线上教学的技术辅助手段转变为线上线下教学的交织交融, 使融合了“互联网+”技术的在线教学已经成为中国高等教育和世界高等教育的重要发展方向(吴岩, 2020)。新时代和新形势呼唤高等教育文科教育建设的创新发展。

目前“新文科”建设总体仍然在摸索阶段, 英语专业的语言学这门课程在一些应用型本科高校, 在现实出现课时紧张、学生学习兴趣低等客观困难, 其教学目标和教学内容从应用和服务方面均不能满足应用型人才培养目标的需求。因此, 我们需要加强在新时代应用型本科高校英语语言学课程教学改革路径的探索。

1、目前课程的教学现状及存在问题

1.1 教学内容未体现应用型目标

英语语言学由于理论性很强, 专业术语多等客观情况, 被学生认为“深奥难懂, 枯燥乏味”(刘艳峰, 2014)。其实, 在我国英语专业开设伊始, 胡壮麟(1987)就提出过语言学课的性质导致了“深奥难懂, 枯燥乏味”; 刘润清(1987)也提出“对语言学意义和用途讲得不够”。目前这些问题依然没能彻底解决, “学习兴趣弱、课堂沉闷、教学与实践相脱节”依然存在。英专学生的问卷调查显示75%以上的同学不喜欢语言学课程, 原因有“理论难以理解”(72%), “和将来工作无关”(54%), “内容深奥”(43%)。可见, 依然将系统介绍语言知识和语言学理论的教学内容置于应用型人才培养的语境下, 不能体现出课程应用性和实用性需求。

1.2 教学方式传统教学模式单一

教学方式是决定教学效果的重要影响因素, 通过选择合理的教学方法能够达到事半功倍的效果。但是目前英语语言学课程以教师讲授知识为主的单一的教学方式依然是主流。在针对英语专业高年级专业知识课方面的教学研究探讨寥寥无几, 专门针对英语语言学课程的研究更屈指可数(邓兆红, 2016; 冯德正, 2017; 冯新艳, 望明, 2019)。

使用传统的单一讲授式的教学, 很难让学生长期保持注意力, 导致学习兴趣较低。智能通信和教师在争夺学生的注意力, 与此同时, 也让学生有更多的机会和条件进行移动式的自主学习。在这种情况下, 教师应该充分利用技术, 让智能手机辅助营造真正高度参与的任务式交互式教学环境, 真正发挥学生主观能动性。这样, 才能把晦涩难懂的理论 and 抽象专业术语, 用教师的指导性和学生的创造性相结合的方式输出。

1.3 教师信息化综合能力有待提高

英语语言学课程内容来自于专家多年的研究积累, 无论内

容的深度还是广度, 对于教师来说也有一定的难度。其次, 目前信息化教学发展的形势, 需要教师能熟练自如地运用技术进行教学改革。但是客观来说, 学习信息技术却使一些教师望而却步, 从而在英语教学领域的信息化教学步伐稍显落后, 教师综合信息化能力还不能满足互联网+时代的要求。混合式的教学方式, 不再满足于只是对课程内容做PPT展示, 而是对教师在课堂上掌握网络平台题库管理技术, 和后台操作学习资源平台的管理维护, 提出很大的挑战。很多英语教师对现代化的信息教学手段了解不足, 并不能将其有效地应用在教学工作中, 所以很难保证真正的教学改革, 也不利于对教学工作的创新, 很难有效利用信息化教学方式丰富教学手段。

1.4 实践环节设置薄弱

英语语言学教程的目标在于提升学生的语言能力, 并且能够将语言学理论应用在语言实践中。从这一层面看, 语言学具有理论指导实践的意义, 英语语言学的课程理论教学和实践, 乃至语言的教学都是密不可分的。通过做好实践教学工作, 不仅能够有效提升英语语言学的教学效率, 还能够促进学生对话言学知识的应用。对于应用型本科高校来说, 应用性、现实性和实用性更是课程设置的首要目标。

但是, 在目前开展语言学课程的教学, 普遍存在忽视实践部分的现象, 导致学生没有足够的实践机会, 也觉得课程“和生活和工作无关”。李燕飞、冯德正(2017)指出高校语言学多媒体课件大赛的获奖PPT体现了以教师为中心的知识传授, 而对学生的分析和应用能力重视不足。这也导致了多所高校, 尤其是应用型本科高校中, 相对于英语专业其他语言技能培养课(如精读、泛读、听说等课程)来说, 语言学课程只开设一学期, 并且课时量非常有限。因此, 大多数教师关注点在于在有限的课时内完成理论教学, 在理论和实践的结合实现上具有一定难度。同时, 课程考核体系也并不完善, 都只是对学生在理论上的掌握程度进行考试, 无法实现对实践水平的考核。

2、“互联网+”背景下语言学课程的教学改革路径

2.1 创新教学方式, 使教学模式多样化

针对课程学生学习积极性不高, 可以通过借助互联网技术, 让智能移动终端走入课堂, 真正创造出高度参与性的学习体验, 实现课程教学方式创新, 促进教学工作朝着多样化的方向发展。为此, 教师除了可以充分利用多模态的多媒体技术来辅助开展教学工作之外, 还可以使用互联网技术, 使用智能手机Clicker平台程序(如Kahoot, Mentimeter, Quizizz等互动程序)来创建互动式任务式的教学环境, 避免太过枯燥的以教师讲授为中心的教学课程, 不仅能提升课堂的活跃度, 还能使学生能够在课

堂上立体地感受教学内容。其次,在课程的整个学期教学过程中,依靠互联网资源,让学生拓宽学习渠道,推动学生能够在课前展开自主预习,课后巩固课堂知识点。这样,通过引入微课、翻转课堂等网络技术加入的教学资源和多元混合式教学模式,拓宽学生的学习场景,提升学生在学习中的主导地位,从而推动语言学课程教学模式的多样化。

2.2 使用互联网资源平台丰富教学内容

语言学课程的理论内容,使学生感觉到学习难度,同时也让很多学生失去了学习兴趣。所以,教师还需要进一步更新教学资源,完善教学内容。在“互联网+”的背景下,教师可以从互联网获取和甄别对学生有利的、具有正面积极引导意义的资源。教学过程中,教学工作不再只是拘泥于教材,而应该对教学资源进行科学合理的编排,加入手机 Clicker 课堂互动程序的题库应用,既可以保证教学内容的完善,又提高对教材中知识讲解的立体程度,让教材的内容更有利于学生的理解和吸收。其次,教师需要对学习资源进行整理、汇总,形成一整套“课前自主预习学习资源+课堂教材知识学习+课后学习巩固”三位一体的语言学学习资源包,满足学生自主学习和移动学习的需要。

2.3 加强教师信息化技术和综合素质提升

“互联网+”的背景下教学内容和混合式教学模式的改革,需要由教师来执行和实现,因此需要教师提升自身的信息化技术素养,推动教学丰富度的提升,满足应用型本科高校人才培养目标的要求。同时,在业务水平方面,教师也需要积极提升自身的理论知识水平,加强对语言学内容的理解,优化自身的语言学知识体系,保证语言学教学能够顺利开展。

2.4 提升语言学课程教学工作的实践水平

教师需要转变学生对语言学课程实践少的定式思维,就需

要在课堂中加大实践比例,以未来的职业岗位需要为出发点,让学生充分实践所学到的知识内容,比如,如何将理论应用到英语的教学中,翻译工作和商贸交际中。这也和应用型本科高校培养应用型人才、服务地方和社会经济发展的战略目标相一致。

3、结语

“互联网+”时代的到来,不仅改变了高校教学工作大环境,也改变了学生的学习模式和学习习惯,这为提升高等教育教学质量带来了巨大的动力。因此,在“互联网+”的背景下,教师需要与时俱进,发挥信息化技术优势,充分借助的互联网的便利来开发全新的教学方法、拓展混合式的教师引导性与学生创造性的“合作式探究式”混合教学模式。

语言学课程是英语专业学习必不可少的内容,在应用型本科高校的人才培养中,教师不应该囿于课程的理论特性,在教学方法上,应该将理论与生活和工作中的语言使用现象联系起来,提高学生的学习兴趣;在教学方式上,借助“互联网+”的技术,突破传统教学模式的束缚,在课堂上采用技术辅助教学实现互动式任务式教学,增加课程趣味性;建立网络课程学习资源平台,让学生在课前和课后实现移动式学习,并且在课程中增加实践内容,从而实现语言学课程服务于应用型、复合型人才的培养目标。

项目: (本论文为福建省教育科学“十三五”规划2020年度课题,项目编号FJJKCG20-001的阶段性成果;2020年福州大学至诚学院院级本科高校教育教学改革研究项目“手机 Clicker 互动系统入课堂的外语课程教学实践”项目编号:ZJ2034 的阶段性成果)

参考文献

- [1] 吴岩. 教育部: 在线教学要从“新鲜感”走向“新常态” [OL]. http://www.xinhuanet.com/2020-05/15/c_1125986698.htm, 2020.5.15.
- [2] 方秀才, 陈坚林. 中国高校外语教育信息化现状与规划建议 [J]. 外语教学, 2018, 39(02):57-62.
- [3] 冯德正. 基于多元读写理论的课堂教学设计: 以英语语言学课程为例 [J]. 中国外语, 2017, 14(03):55-63.
- [4] 邓兆红. 应用型本科高校中“英语语言学”教学存在的问题与对策 [J]. 浙江外国语学院学报, 2016(01):38-43.
- [5] 田振江. 英语语言学课程教学改革之行动研究 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2015, 28(11):93-95.
- [6] 彭宣维, 于丽. 本科生普通语言学课程教学改革解析 [J]. 当代外语研究, 2015(02):29-33+77.
- [7] 冯新艳, 望明. 基于移动学习平台超星学习通的混合式教学改革探索——以“英语语言学”课程为例 [A]. Proceedings of 2019 4th International Conference on Social Sciences and Economic Development (ICSSSED 2019) [C]. International Conference on Humanities and Social Science Research, 2019:6.
- [8] 李燕飞, 冯德正. PPT 课件设计与语言学知识建构: 多元读写教学法视角 [J]. 电化教育研究, 2017, 38(05):95-100.