

论高校美育教学的重要性及实施方案

欧阳丽梅

(云南师范大学 云南昆明 650500)

【摘要】 美育教育是高校教育的重要组成部分之一,良好的美育可以深层次地影响高校学生的情感、思想以及性格,对学生未来成长和发展都有着非常积极的促进作用。但在高校实际教育教学体系中,很多学校由于教学方式以及教学观念存在问题,导致难以实现理想中的美育教学效果。本文从教学实际出发,着重探讨和分析了高校美育教学的重要作用,并针对反映出的问题提出一些有效的教学改革措施,旨在更好的推进高校美育教学,提升学生的综合素养。

【关键词】 高校教育;美育教学;重要性研究;实施方案

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36798

高校是我国培养各种专业人才的重要基地,在高校教育教学体系中,美育教育一直都是其中较为重要的组成部分,它肩负着培养学生审美能力,提升学生创新能力,活化学生思维认知的重要作用。传统教育教学需要结合实际教学情况,将美育教学理念融入到各个学科中间,但在具体的操作过程中,不可避免地产生一些问题和困难,进而对美育教学的顺利实施造成巨大的影响,因此,为了更好地推行美育教学,高校应该重新审视美育教学在人才培养过程中的重要作用,并针对已经发现的问题展开有针对性的教学方式改革,以此来保证美育教学的有效性,全面提升高校学生的综合素质,培养更多具有创新思维理念以及良好审美情趣的优秀人才。

1、美育教学理念概述

1.1 美育的概念

美育又被称作美感教育或是审美教育,其本身是一种情感教育,是一门多元化的学科体系,主要是培养学生拥有认识美、感受美、体验美、欣赏美以及创作美的综合能力,完善科学的美育教育可以对学生情感、性格、思想以及价值观念都进行一定程度的影响和提升,因此,美育教育在高校教育体系中占有非常重要的地位,是现阶段新课程教学改革以及素质教育的重要组成部分,高校需要结合实际教学情况,将美育教育渗透到每个学科的教学,实现培养高素质人才的教学目标。

1.2 美育的特点

作为一门独立的且综合性非常强的学科,美育教学具有自身独特的特性,具体表现为以下几点:第一,情感性。美育教育本身是情感教育的一种,完善的美育教学可以陶冶学生的情操,提升学生的情感表达能力,让学生拥有更为丰富的情感活动。第二,形象性,美育教学并不是抽象的理论说教,在实际教学中应该依托于具体的艺术形象,让学生通过对具体艺术作品进行观察以此来锻炼和提升学生的审美能力,让学生可以更加容易理解美的具体含义和概念。第三,渗透性。美育教育并不是一蹴而就的,它贯穿于整个教育教学过程,可以有效地渗透到各个学科教学中,完美地融入到学生的日常生活中,在潜移默化中对学生施加积极影响。第四,个性化。美育教育脱胎与素质教育理念,它具有一定的普世价值观,但在学生学习过程中会逐渐与学生本身的性格、认知、爱好等产生影响和互动,形成具有个性化的审美概念,因此,高校美育教学应该因材施教,充分的尊重受教育对象的个性化。高校美育教学应该充分掌握并深入了解美育的特点,以此来构建更为完善的美育教学体系,提升高校美育教学的质量,培养更多具有优秀素养的综合性人才。

2、高校美育教学的重要性

美育教学是高校教育教学的重要组成部分,是实现高校学生德、智、体、美劳、全面发展的重要教育方式,它对高校整体教育教学都有非常重要的作用,具体地表现为以下几点:

2.1 美育教学有助于培养学生的创新能力

美育教学的根本优势就是善于培养学生的审美能力,而审美能力比较趋向于形象思维能力,可以进一步地将其分解为想象力和创造力,因此,良好的美育教学本质上来说可以提升学生的思维创新能力,而这也是当代高校教育教学的核心目标之一。教师在教育教学过程中,应该有意识地引导学生感知和领会美,要将美育教学渗透到其他学科教学中,让学生将发现美、创造美形成一种生活习惯,从而促进高校学生综合能力的提升。

2.2 美育教学有助于丰富学生的感情世界

美育教学从本质上是较为感性的,所以并不能完全地脱离感情,因此,教师在教导过程中,应该重视感情的运用,以此来帮助学生丰富自身的感情世界。一方面,教师需要在教学中投入真情实感,避免长时间的理论说教,要用最真实的情感来打动学生,拉近师生之间的关系,引导学生主动地向教师袒露心声,进而让教师可以更为准确地把握学生的思想现状,有针对性地对接下来的美育教学进行调整。另一方面,学生自己也需要将自身的情感投入到美育学习之中,学会释放自身内心的压力,做好自我情绪的调节,用美好的事物来缓解学业和生活中带来的压力,让自身的身心可以得到有效放松,提升学习和工作效率。此外,通过情感的宣泄可以更为有效地进行人际交往,丰富学生自身的感情世界,激发学生对美好事物的向往,提升学生在学习上的主观能动性。

2.3 美育教学有助于加强高校德育工作

德育教育一直以来都是高校教育教学的重心,但传统德育教育大多是理论说教,高校学生思维较为活跃,对教条性的德育理论并不感兴趣,因此,这也是很多高校德育教育难以有效实施的根源所在。通过美育教学可以很好地弥补这一问题,美育教学的特点在于潜移默化 and 润物细无声,它不是强迫性质的,而是通过美好的艺术形象引导学生去思考、去感受,让学生从中可以真正的感受到快乐和愉悦,进而让学生知善恶、明是非,从侧面提升德育教育,激发学生学习德育内容的积极性。

2.4 美育教学有助于推进高校精神文明建设

构建和谐校园,强化高校精神文明建设一直以来都是高校发展建设的核心内容,美育在这其中起着非常积极的作用,具有表现为以下几点:第一,美育教育可以引导并感染学生主动地发现美、感受美和创造美,从而让学生的思想更为平稳和内敛,帮助学生更为认真和深入的思考问题,避免学生在遇到事

情时过于冲动。第二,美育教学可以以情动人,良好的美育教学可以有效激发学生的情感,消除学生在学习中的压力和紧张感,让整个校园氛围更为和谐、自由,促使学生主动投入到校园文化建设中。第三,美育教学在于潜移默化,真正的实现了寓教于乐,让学生在娱乐中不知不觉地接受思维教育,有效提升校园管理效率,极大改善学生的精神文明面貌,实现校园文化建设。

3、高校美育教学中出现的问题

结合教学实际,美育教学因为没有一套较为统一的教学标准,在实际教学中难以有效把握,且教师本身专业能力有限,更进一步影响了美育教学质量,导致高校美育教育缺失现象明显,其中较为典型的问题有以下几点:

第一,高校美育教学概念混淆,没有明确教育核心。结合我国教育发展历史,早期的素质教育因为理论的缺失,很多高校都将美育教学等同于艺术教学,而真正的美育教学却在教育发展过程中逐渐被人遗忘,使得美育教学有效性难以提升。

第二,美育教学脱离实际。美育教学本身是感性的,它并没有一个较为规范的评价体系,更多的是与学生本身的社会经历、教育以及环境有着紧密地联系。但在实际教学中,教师更多的是进行理论教学,各种艺术作品的欣赏也大多以“高大上”的古典艺术作品为原型,并没有与学生的生活实际相互关联,很容易让学生的审美认知产生偏差,影响学生良好审美能力的形成。

第三,高校美育教育定位出现偏离。美育教育是高校素质教育中的重要组成部分,良好的美育教育可以有效提升学生的审美能力,对促进学生正确行为三观的形成有着非常积极的促进作用。但在实际教学中,美育教育的地位内产生了一些偏离,将理性和感性相互对立起来,认为美育教育会对学生科学思维形成产生阻碍,影响学生学习成绩,进而降低对美育教学的重视程度。

4、提升高校美育教学的实施方案

4.1 完善高校美育教学制度体系

首先,高校应该切实的提升美育教学的地位,完善相应的政策法规。教育部门应该与高校进行紧密合作,结合教学实际需求制定出关于美育教育的完善政策法规,让美育教学时间、教学内容得到有效保证,并进一步强化对美育教学的普及和推广。其次,学校和教师应该树立现代化美育教学观念,即强调以人为本,对学生进行全面和谐的教育引导,运用科学的方法在潜移默化中对学生进行积极影响,促使学生形成良好的审美能力。

参考文献

- [1] 马建丽,冯建明.试论新时期高校美育教育的重要性与紧迫性[J].山西广播电视大学学报,2019,000(002):50-53.
- [2] 曲担娃.高职思想政治教育中美育的重要性及实现途径[J].农家参谋,2019(12):259-259.
- [3] 武萌萌.浅议中国画在高中美术教学中的美育重要性和作用[J].下一代,2020,000(003):P.1-1.
- [4] 杨柳.论舞蹈形体课程对推进高校美育改革发展的重要性[J].明日风尚,2019,000(022):P.144-144,146.

最后,完善高校美育教学管理制度。加强学校各个部门之间的交流和联系,提升对美育教育的重视程度,重视美育教师的能力培养,在物质层面上给予一定的帮助,落实好美育教师的工作待遇,重视美育教学基础设施的建设,为学生构建良好的美育学习环境。

4.2 优化高校美育教育课程体系

第一,结合教学实际内容,有针对性的拓展美育的知识领域。美育教学不是美育教学的艺术欣赏,其中还包括教育学、心理学、哲学、伦理学等人文方面的知识,教师在教学中可以利用多媒体设备制作精良的教学课件,育教学都这些内容进行穿插,以此来提升学生的美育素养。第二,适当的加强艺术类课程的学习。当代大学生审美能力缺失主要原因还在于自身缺乏一些高级的兴趣爱好,将日常精力都投入到网络中,因此,为了强化美育教学,教师可以适当的引导学生进行一些艺术类课程的学习,培养学生拥有新的兴趣爱好,例如美术、音乐、舞蹈等,让学生在多种形式的美育实践活动中体会到美学的魅力。第三,注重美育学科的渗透。美育教学不是单一的一门学科,它具有非常强的包容特性,可以促进高校学到各种专业学科中,这需要教师对自身专业有着更深层次的认识,让学生在专业学习中感受到美、体会到美,这样不仅可以提升课堂教学氛围,还可以极大地激发学生的学习积极性,有效提升美育教学的有效性。

4.3 提高教师专业素养

教师自身专业素养对美育教学质量有着非常大的影响,因此,高校应该运用多种方式来提高教师的美育专业素养。首先,加强教师的审美修养,规范教师的言行,制定相关教学评价体系,鼓励教师通过个人魅力的展示来吸引学生投入到美育学习中来。其次,加强教师的美育意识。端正教师对美育教学的态度,激发教师美育教学的积极性,要求教师在教学过程中投入真情实感,引发学生的情感共鸣,提升美育教学有效性。最后,提高教师的美育能力,通过不断的教学实践来积累教学经验,在通过科学的方式来对学生进行个性化美育教学,以此来给学生更多自主发挥的空间,提升学生的审美能力和审美素养,形成良好的审美观念。

5、结语

美育教学是高校教育教学的重要组成部分,高校应该将其高度重视起来,结合教学实际重新审视美育教育的重要性,完善美育教学体系,加大美育教学相关投入,以此来构建良好的校园文化环境,为国家和社会培养拥有高素质的优秀专业人才。