

从核心素养总体框架探析大学体育核心素养的基本内涵

熊泽南 邓晖 熊玮

(长沙学院 体育学院 湖南长沙 410022)

【摘要】 运用马克思关于人的全面发展理论、课程论、从学生发展核心素养总体框架分析入手,把握其构架的逻辑结构和规律,用定义分析法,分析核心素养与大学体育核心素养的关系,遵循核心素养总体框架构建的逻辑结构,探寻大学体育核心素养的基本内涵。

【关键词】 核心素养;大学体育核心素养;全面发展

DOI: 10.18686/jyfzy.v3i1.36802

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记指出:实现中华民族伟大复兴中国梦,归根到底靠人才、靠教育;发展中国特色社会主义教育事业,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。陈宝生部长提出:加快高水平本科建设,全面提高人才培养能力,高等教育要坚持“以本为本”,推进“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归,造就堪当民族复兴大任的时代新人。

从事大学教学实践的老师,在培养“时代新人”的历史使命下,在回归常识的思索中,全面发展的人应具有哪些素养,从哪些方面来培养?

2016年9月,公布了《中国学生发展核心素养总体框架及基本内涵》,从三个方面、六大要素和十八个基本点回答了从哪些方面培养人的问题,培养什么样的人的问题。核心素养是连接宏观教育理念、培养目标与具体教学实践的中间环节,是检验和评价教育质量的重要依据;是实现素质教育方针的关键要素。^[1]

那么,与大学体育教学实践连接的就是大学体育核心素养,它又包含哪些内容呢?厘清大学体育核心素养的总体框架和基本内涵是从源头上把准教学的依据和培养目标,是本人课题《大学体育促进学生核心素养发展的策略研究》的基本问题。

1、学生发展核心素养基本构架

学生发展核心素养(以下简称为核心素养):主要指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,以培养“全面发展的人”为核心,从文化基础、自主发展、社会参与三个方面来评价,以“人文底蕴,科学精神,学会学习,健康生命,责任担当,实践创新”六大要素来衡量,从六大要素具体细化的十八个基本点来落实。^[2]总体框架如表1所示:

表1 中国学生发展核心素养

核心	三个方面	六大要素	十八个基本点
全面发展的 人	文化基础	人文底蕴	人文积淀、人文情怀、审美情趣
		科学精神	理性思维、批判质疑、勇于探究
	自主发展	学会学习	乐学善学、勤于反思、信息常识
		健康生命	珍爱生命、健全人格、自我管理
	社会参与	责任担当	社会责任、国家认同、国际理解
		实践创新	劳动意识、问题解决、技术应用

2、核心素养总体框架及基本内涵的逻辑结构和规律

2.1 “核心素养”总体构架,是马克思主义发展学说指导下的逐层展开

马克思提出的全面发展学说,其全面是相对片面而言,是在一些基本方面的发展,是基于担心人的“畸形发展”,人变成“畸形物”提出来的;全面其实质是个性发展;全面还是一个发展过程,是发展着走向全面的过程;^[3]可见,全面发展具有基础性、个性和实践性,是个体在基本方面发展的基础上,突出个体能力的发展,是在一个动态发展的过程中个体能力得到充分的发展。

核心素养的核心是培养全面发展的人,评价体系是文化基础、自主发展、社会参与三个方面,与马克思全面发展学说的“基础性、个性和实践性”具有一致性。

核心素养提出的六大要素是分别从三个方面的基本方面、个性能力方面两个层面提出的,符合马克思全面发展的基础性发展和个性发展。“文化底蕴”是文化基础方面的知识储备层面,“科学精神”是文化基础方面的知识发展层面,“健康生命”是自主发展必须具有健康的生命实体层面,“学会学习”是自我发展的能力层面,“责任担当”是社会参与的立足之基,“实践创新”是社会参与成效、社会进步的要求。

核心素养的十八个基本点是分别从六大要素来发展学生“知情、意、行”方面能力。

2.2 核心素养的“三个方面”与课程的“三因素”相对应

廖哲勋教授认为:课程主要是受社会、学生、知识三大客观因素制约的,课程的历史发展是“三因素”综合制约的结果;教育思想、哲学思想、课程论观点等主观因素本质上是由课程的客观因素(社会、学生、知识)决定的。^[4]廖教授认为:课程设计要树立“育人为本”的课程思想,以人才培养为根本出发点,培养具有一定素质的人。课程体系中,具有一定素质的人,要处理好与知识的关系、与自我的关系、与社会的关系,这与核心素养提出的文化基础、自主发展、社会参与三个方面相对应。

3、核心素养与大学体育核心素养的关系

发展学生核心素养,是教与学的双边活动,最终要通过学生核心素养的形成逐渐走向全面。学生发展由于年龄特点,具有发展的关键期,教学实践中要遵循关键期的优先发展原则,发展不同阶段学生的核心素养,其要素应有所侧重。

每一学科课程的本质功能,具有独特性。核心素养,是各学科课程共性的丰富、丰盈,是各学科课程特性的补充。钟启

泉认为：核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中逐步形成起来的适应个人终身发展与社会发展需要的人格品质与关键能力；一方面，各个学科课程以核心素养体系为课程教学的目标和方向，另一方面，核心素养又依赖各个学科独特育人功能的发挥来充实、丰盈和发展核心素养。^[5]体育课程的本质功能是“强身健体”，是学生在身体练习过程中进行生命功能的改造；高校体育还有教养功能、教育功能、促进个体社会化功能，美育功能、促进学生个性全面发展功能；发展体育学生核心素养是在突出健康生命和健康促进要素培养的基础上，协同发展其它要素素养。

作为培养顶尖人才沃土的高校，从能力层面为国育才，重点是科学精神、学习能力、实践创新能力培养；为党育人，是思想政治层面育人，要突出大学生的责任担当意识和实践创新能力培养，以培养责任担当、主动作为的时代新人。

学生在不同年龄段，各个学科课程教学目标、内容和学习活动方式要遵循学生成长规律，根据不同年龄段调整核心素养发展体系的侧重点。

大学学段，发展体育核心素养，遵循核心素养框架体系，突出体育强身健体功能，加强生命功能的改造，促进学生健康发展。

综上所述，核心素养与大学体育核心素养是是一般与特殊的关系，种概念与属概念的关系，核心素养是上位概念，是属概念，大学体育核心素养是种概念，是下位概念，外延比核心素养要小，内涵比核心素养的更具体。

4、大学体育核心素养的基本内涵

以发展学生“知情意行”方面为基本点，充盈丰富六大要素内涵。

从体育文化基础方面，一是厚植文化底蕴：提升学生体育人文素养，突出健康知识、体育情怀、审美情趣的培养；二是培养科学精神：播种科学精神的种子，从实践出发，勇攀高峰，以实事求是的态度、尊重规律、精益求精的精神来落实。

从体育自主发展方面，一是保障健康生命：首先是认知上珍爱生命，再加强健康常识、保健知识、培养健康生活方式，养成运动习惯，然后在克服运动负荷的过程中，吃苦耐劳、锤炼意志、实现健全人格培养；二是从健康促进方面，尊重个性的全面发展，加强健康促进能力的培养：首先从走跑跳投基本运动能力培养，加强运动常识和锻炼方法的学习，提高运动能力，再突出体育强身健体本质功能，在运动实践中，创设情境，使学生享受乐趣，培养自主锻炼意识和能力，然后加强专项运动技能的培养，学习运动技术、运动技能，不断精进技艺，提高运动技能。

参考文献

- [1] 中国学生发展核心素养——六大素养十八个要点的重点 [A]. 中学教育科研 2018.225 (2)
- [2] 核心素养研究课题组 中国学生发展核心素养 中国教育旬刊 2016.10
- [3] 张楚廷 课程与教学哲学 人民教育出版社 2003 年 P294-303
- [4] 廖哲勋, 田慧生. 课程新论 [M]. 教育科学出版社, 2003.3.57- 58 页
- [5] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题 [J]. 全球教育展望, 2016(1)
- [6] 基础教育《体能练习中培养“体育品德”核心素养的策略与方法》中国学校体育 2018 年 10 期

从体育运动参与方面，一是加强体育品德的培养：以自尊自信、顽强拼搏、积极进取、超越自我来培养体育精神，以诚信自律、遵守规则、公平正义来培养体育道德，以文明礼貌、相互尊重、团队合作、社会责任感、正确胜负观来培养体育品格；二是培养体育实践创新能力：首先，开展社团活动体育比赛等形式培养竞争意识，再引导和促进学生参加各种体育比赛，通过比赛平台，在技能学以致用过程中，创新突破，形成个人风格、提高解决问题能力和实战能力，创新能力，同时，在冠军唯一的比赛争胜过程中培养愈战愈勇精神和抗挫折能力。遵循体育的本质功能和新时代人才需求，大学体育核心素养的“核心”是以体育为载体，促进大学生全面发展；其“三个方面”是体育文化基础、体育方面的自主发展、社会参与体育活动；其“六大要素”是体育方面的人文底蕴、科学精神、健康生命、健康促进、体育品德、实践创新；在“知情意行”的发展上，重点落实到“体育情怀、精益求精、自主锻炼、健全人格、体育精神、竞争意识”的培养。（如表 2 所示）

表 2 大学体育核心素养

核心	三个方面	六大要素	十八个基本点
促进大学生全面发展	文化基础 (体育)	人文底蕴 (体育)	健康知识、体育情怀、审美情趣
		科学精神 (体育)	实事求是、尊重规律、精益求精
	自主发展 (体育)	健康促进	运动能力、自主锻炼、技艺精进
		健康生命	珍爱生命、健康方式、健全人格
	社会参与 (体育)	体育品德	体育精神、体育道德、体育品格
		实践创新 (体育)	竞争意识、抗挫能力、体育竞赛

5、结语

核心素养与大学体育核心素养，它们是一般与特殊的关系。核心素养是各学科核心素养体系构建的基础和依据，是各学段学生核心素养发展的方向指标，大学体育核心素养是以促进大学生健康与全面发展为核心，在“知情意行”的发展上，重点落实到“体育情怀、精益求精、自主锻炼、健全人格、体育精神、竞争意识”的培养。

基金项目：2019 年度湖南省教育厅基金项目：大学体育促进学生核心素养发展的策略研究（19C0161）