

# 乡村振兴战略下的高职农业经济管理人才培养初探

董晓勇 王英师

(山西运城农业职业技术学院 山西运城 044000)

**【摘要】** 中国是一个农业大国,实施乡村振兴事关国家长治久安和中华民族伟大复兴。农业经济管理直接影响乡村经济发展动力和乡村人才队伍建设,是乡村振兴经济发展的重要保障之一。农业高职院校主动作为响应国家发展战略,培养高素质应用型农业经济管理人才,明确人才培养新目标,强化学生职业理想教育,改进教育教学方式,提升学生创新创业能力,为乡村振兴提供高质量的人才队伍和智慧支持。

**【关键词】** 乡村振兴;农业经济;人才培养

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i1.36803

在2017年十九大报告中习近平总书记首次提出乡村振兴战略<sup>[1]</sup>,其主要战略目标是坚持农业农村优先发展,按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,加快推进农业农村现代化。实施乡村振兴战略对加快推进中国农业农村现代化、解决当前中国社会主要矛盾、实现中华民族伟大复兴具有重大现实意义和深远历史意义。山西运城农业职业技术学院作为农业类高职院校,主动响应国家发展战略,充分发挥专业和人才优势,创新办学思路,改革教育教学模式,重构课程体系和课程标准,主动服务当地经济产业建设、生态文明建设、文化事业建设和人力人才建设。本文围绕实施乡村振兴战略,创新农业高职院校农业经济管理人才培养进行探析。

## 1、农业经济管理人才在乡村振兴战略中的作用

农业经济管理专业是随现代农业经济发展而新生成的专业,它是运用现代农业科学和经济管理科学的成果,对农业生产总过程中的生产、交换、分配、消费等各经济环节进行科学组织决策调整,以提高劳动者积极性和农业生产经济效益的学科。改革开放四十年中国的农业经济结构和生产方式发生了深刻变化,已进入以城带乡、以工促农的发展阶段,农业经济快速向现代化、信息化、产业化、集团化发展。基于中国当前农村农业发展现状,培育具有现代农业科技知识和技能、掌握现代信息技术、具备市场运营和生产经营管理能力、乐意扎根农村服务三农的复合型农业经济管理人才是十分关键的。

乡村振兴离不开高素质农业经济管理人才。中共中央在实施乡村振兴战略的文件中明确乡村振兴的工作措施和思路<sup>[2]</sup>,以农业农村资源为依托,以农民为主体,以一二三产业融合发展为路径,充分发掘农业资源潜能,深度开发乡村经济价值,优化乡村就业结构,拓宽农民增收渠道。乡村振兴不仅要提高农民文化素质,更要培育服务农村农业发展的各级各类人才,迫切需要发挥农业经济管理人才的专业优势,统筹协调谋划乡村资源,合理优化乡村产业结构布局,培育乡村新型产业发展动力,搭建城乡产业融合平台,让乡村产业呈现多类型、多业态、产值和经济效益持续赠力,让乡村产业持续和谐发展。当前中国乡村从事传统种养业、劳务输出业的人力多,有技术、会管理、懂市场的经济管理人才少。随着乡村振兴现代农业的发展,将进一步深刻变革乡村经济结构和管理体制。农业经济管理人才是乡村人才队伍建设中的主力军之一,农业经济管理人员直接参与乡村新兴产业、农业信息化、乡村基层管理、乡村文明建设等各项实际工作的建设,在乡村农业资源管理、剩余劳动力转移、土地合并流转、公共政策服务等方面发挥着不可替代的

作用。农业经济管理人才是农民与企业直接对接的牵线人,是动员农民积极参与乡村建设的宣讲人,是运用现代管理策略减少内耗的调解人,农业经济管理人才才能激发村民干事创业的热情,以主人翁的姿态投入乡村振兴建设,让乡村振兴工作更扎实有力,由此可见乡村振兴离不开农业经济管理专业人才。

## 2、对乡村振兴战略下高职农业经济管理人才培养的思考

### 2.1 立足乡村振兴战略,确定高职农业经济管理专业人才培养目标

乡村振兴战略是个新课题,要站在加快农业农村现代化的高度,准确把握中国农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展的进程,深刻认识新时代农业高职院校服务农业农村人才队伍建设的重要性和使命,从深层次分析农业经济管理专业人才培养对乡村振兴的重要性<sup>[3]</sup>,才能明确农业高职院校农业经济管理专业的人才培养目标。围绕乡村振兴目标,做好新时代农业经济管理人才培养,才能强化乡村振兴的人才支撑。农业经济管理专业人才培养目标为:拥护习近平新时代中国特色社会主义思想,执行党的路线方针,有三农情怀、乐意服务乡村、掌握农业技术、懂经营管理、善服务创新、德智美体劳全面发展,能满足农业经济发展岗位需求,能从事农业现代化管理与服务的高素质应用型人才。

### 2.2 适应乡村振兴战略,完善高职农业经济管理专业课程设置

农业经济管理专业人才培养目标是随着农村经济形势的发展而变化,与之对应的专业课程设置、课程内容也动态调整。结合新兴农业经济生成、农业生产规模化、信息化、市场化和农业生产服务社会化等经济要素的变化,我们认为高职农业经济管理专业课程设置原则是:课程设置要实用化、综合化、多样化,以服务乡村经济建设为主,突出区域特色;专业课程内容与农业生产专业化、市场化、信息化有机对接,理论知识与实践应用相融合;基础课、专业课、信息技术和现代农业技术合理搭配,人文教育、形势政策、农业技术、农业资源、经济管理、信息服务多学科交叉渗透,让学生有充分选择机会。通过建立系统完善的课程体系和课程内容,培养学生运用先进的农业经济管理理念解决现代农业发展中问题的能力,为实施乡村振兴战略培养高素质复合型农业经济管理专业人才。

### 2.3 服务乡村振兴战略,创新高职农业经济管理专业人才培养

高职院校以就业为导向,以培养应用型人才为己任,培养新时代农业经济管理人才,当以培育服务“三农”的职业情怀

为切入点,以创新课堂教学方式为抓手,以提高技术应用能力为落脚点来开展教学活动。

(一)创新高职农业经济管理专业学生的职业情怀教育。充分发挥思想政治教育优势,全方位深层次地向高职学生宣讲乡村振兴战略对实现中华民族伟大复兴的重要意义,引导学生理性认识乡村振兴战略,学通弄懂国家实施乡村振兴战略的目的和意义。国家实施乡村振兴战略,建立健全城乡融合发展机制,统筹推进农村经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设,推进乡村治理体系和治理能力现代化,走中国特色社会主义乡村振兴道路,让农业成为新时代有奔头的朝阳产业,让农业成为青年人创业的主战场<sup>[4]</sup>。进行职业情怀教育让学生明白实施乡村振兴不仅是让农村农民收益得实惠,也是给自己就业创业提供了广阔天地,进而激发学生专业学习的自觉性和主动性。

(二)创新高职农业经济管理专业的课程教学。培养新时代农业经济管理专业人才,应主动运用现代职业教育理念和手段,关注学习主体的变化,在课堂教学上合理使用信息化手段,把互联网、大数据、人工智能融入课堂教学,通过多媒体、微课、MOOC等教学方式创新课堂教学;发挥互联网优势,及时开展学情监控,把控课堂教学质量<sup>[5]</sup>。结合校外实训基地和校内教学资源建立农业经济管理专家工作室,让学生参与乡村振兴实际项目规划和运营,把最新农业经济管理成果的实体案例、文本内容、图片视频等植入课堂教学中,发挥交互式、体验式教学优势,让学生兴趣盎然地参与到课堂学习之中,帮助农业经济管理专业学生提高学习积极性、拓展学业视野、增长管理经验,

实现教书育人的真谛。

(三)创新高职农业经济管理专业教学实训,培养学生职业能力。针对农业经济管理专业实用性强的特点,为提高学生的职业适应能力,学校积极开展校企合作产教融合探索,与现代农业示范园区、农业科技示范基地、新兴农业产业园建立密切合作关系,扎实做好专业课程教学实训。为解决学生实训多次模拟练习的问题,利用现代信息技术手段,把企业实际生产过程全景虚拟化做成专业模拟实训室、实战操练沙盘等服务学生。把农村致富带头人、新兴产业领军人、新型职业农民等请进学院,与专业教师共同组成专业教学团队,用实际经验指导学生在模拟实训室或操练沙盘上开展练习。学生参与农业经济管理专家工作室开展实际应用咨询服务,全程参与企业决策经营管理全过程,逐步掌握乡村企业经营管理知识和技能,在模拟训练中培养学生的职业意识,学会降低生产经营成本,学会把控降低经营失败风险等实际经验,行之有效地提高农业经济管理人才的实际工作能力。

总之,培养服务乡村振兴战略的高职农业经济管理人才,要抓住现代农村农业具有多形态多层次多领域的特征,它集食物资源供给、经济转型升级、市场服务供应等产业于一体,要培育高职农业经济管理人才树立对接农业产业升级、经济价值提升、经济利益链延伸的服务意识,要培育学生洞察乡村发展、乡村变革、乡村振兴的前瞻眼光,让高职农业经济管理专业的人才积极融入农业经济转型升级的各个环节,让农业经济管理人才成为服务乡村振兴、上下贯通、左右联通的复合型人才。

## 参考文献

- [1] 习近平 决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 [N] 人民日报, 2017-10-28
- [2] 中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略的意见 [M] 人民出版社 2018-2-7
- [3] 鲁银梭 乡村振兴背景下高等农林院校的经管人才培养 [J] 高教学刊 2019(18) 5-8
- [4] 罗兴录 基于乡村振兴的农业创新创业型人才培养思考 [J] 农学学报 2019(12) 92-95
- [5] 曾庆珠 新形势下高等职业院校技能型人才培养的探索 [J]. 职业教育, 2018(11): 79-80